ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА

Психолого-педагогические науки

THE TIDINGS OF THE BALTIC STATE FISHING FLEET ACADEMY

Psychological and pedagogical sciences

№ 2(72)
июнь 2025
Научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ

Издается с марта 2008 года
Выходит четыре раза в год

*Рецензируемый научный журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (серия ПИ № ФС 77-*79694 от 27 ноября 2020 г.);
входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

На основании рейтингования присвоена категория К2

Калининград
Издательство БГАРФ
2025

ББК 74.58

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет».

ИЗВЕСТИЯ Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. *Психолого-педагогические науки* = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. *Psychological and pedagogical sciences*: научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ / под ред. научной школы проф. Г. А. Бокаревой. – Калининград : Издательство БГАРФ, 2025. – № 2(72). – 284 с. – ISSN 2071–5331. – Текст : непосредственный.

ISSN 2071-5331 DOI:10.46845/2071-5331-2025-2-72

Key title: Izvestja Baltiyskoy gosudarstven № y akademii; Abbreviated key title: Izvestija BGARF

Key title in original characters: Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота

Научный журнал сформирован и активно развивается в концепте научной школы по внедрению профориентированного процесса обучения, основателем которой является Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Галина Александровна Бокарева.

Индексирование журнала и включение в базы данных: зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия – свидетельство ПИ № ФС77-31377 от 11 марта 2008 г. В запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи со сменой учредителя, изменением специализации – регистрационный номер ПИ ФС77-79694 от 27 ноября 2020 г.; 06 февраля 2023 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка; **входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (решение ВАК РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6; от 1 декабря 2015 г.; от 26.03.2019 г.); на основании рейтингования присвоена **категория К2 (**ВАК, Рекомендации Президиума от 8 декабря 2023); представлен в научной электронной библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ, сублицензионный договор № 17-11/08); включен в базу данных Российских научных журналов (РНЖ); зарегистрирован в Международной базе данных периодических и продолжающихся изданий Ulrich's Periodicals Directory, электронные версии журнала размещены на сайте Национального цифрового ресурса Руконт – www.rucont.ru, в Центре электронных ресурсов «Агентство "Книга – Сервис"» – www.akc.ru

Сайт журнала: https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingener № j-pedagogiki-i-gumanitar № j-podgotovki/#izvestija

Распространяется в Российской Федерации в розницу. Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала. Ссылка на журнал обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ***Бокарев Михаил Юрьевич,*** *доктор педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ И ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР: ***Бычкова Ольга Серафимовна,*** *кандидат педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Гребенюк Татьяна Борисовна, *доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»*

Власова Елена Зотиковна, *доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена*

Зайцев Анатолий Александрович, *доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»*

Самсонова Надежда Владиславовна, *доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»*

Серых Анна Борисовна, *доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»*

Рудинский Игорь Давидович*, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»*

Чуксина Ирина Георгиевна, *доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»*

Включены научные статьи, посвященные актуальным проблемам профессионального педагогического образования. Журнал рассчитан на широкий круг ученых, специалистов в области педагогики, профессиональной педагогики, инженерной педагогики, теории и методики профессионального образования, психологии, аспирантов, докторантов и соискателей. Статьи печатаются в авторской редакции.

Адрес редакции: 236029, Калининград, ул. Молодежная, 6, тел. и факс: +7 (4012) 95-52-27;
e-mail: ipp_bga_rf@mail.ru

ISBN 978-5-7481-0577-4

© Авторы статей, 2025
© ФГБОУ ВО «КГТУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

От главного научного редактора 6

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Мойсеенко С. С. Управление развитием кадрового потенциала рыбодобывающего флота как фактор безопасности деятельности человека на море 7
Рудинский И. Д., Пономарев Д. А. Педагогические принципы и условия реализации модели корпоративной подготовки тестировщиков программно-аппаратных комплексов 11
Яфасов А. Я., Томашук Н. А. Медиация как ресурс устойчивого развития 18

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бугакова Н. Ю., Якута И. В. Формирование профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Теория и устройство судна» в морском вузе 31
Шобонов Н. А., Григорьев Н. Г. Роль визуального мышления в организации образовательной деятельности 36
Дорофеева Е. В. Роль философии в образовательном пространстве СПО и вуза: на примере КМРК, БГАРФ, КГТУ 39
Ермакова О. М. Социокультурная среда как источник формирования мотивационной установки 45
Крылова И. О., Тихонова Т. В. К проблеме содержательного компонента «Приема актуализации» 52
Меднис Н. В. Феномен греха и дуальность этики 56
Темнюк Н. А. Общение как социально-педагогическая проблема в техническом вузе 61
Шевченко Н. И., Побегайло М. Г. К вопросу формирования профессионально значимых компетенций выпускника вуза в аспекте инновационного развития экономики 67

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Вагабова Т. А. Образовательная политика Гейдара Алиева и его наследие в истории педагогической мысли Азербайджана 73
Шахов В. А. Отражение проблем перманентной вестернизации российских СМИ в дидактическом дискурсе гуманитарного знания 79
Кибыш А. И., Наринян А. А. Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе 83
Клеменцова Н. Н. Текстоцентризм в усилении гуманитарной составляющей инженерного образования 92
Любишина С. А., Михайлов А. Ю. Учебный план как основа качественной подготовки выпускников вуза 100
Рябцева Н. Л. Музейная педагогика как средство историко-патриотического воспитания молодёжи 107
Яшина С. Л. Новый междисциплинарный проект «Обучение служением»: цели и особенности педагогического подхода 112

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кожевникова М. Н., Филипская Т. А. Проектный и игровой потенциал кинопедагогики в обучении русскому языку как иностранному 119
Чуксина И. Г. Профессионально-ориентированный научный текст в обучении языку специальности иностранных студентов в инженерном вузе 127

Бакиева О. А., Якименко С. Н., Чащин Р. Г. Развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству средствами информационных технологий..... 132
Бычкова О. С., Карпенко А. В. Формирование критического мышления у студентов строительных специальностей..... 136
Володина Е. В., Володина И. В. Использование активных методов и искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов технического вуза..... 142
Даниленкова В. А. Формирование экологических знаний студентов аграрного вуза направления подготовки «Управление водными биоресурсами» 147
Маханек А. Б. Эссе как вид учебной деятельности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» 154

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ

Зайцев А. А., Кондратенко А. Б., Кондратенко Б. А. Цифровая дидактика и личностные свойства студентов высшей школы: систематический обзор зарубежного опыта 157
Борщевская Ю. М., Колдина М. И., Прохорова М. П. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс..... 164
Киракосян М. Ж. Анализ образовательного потенциала цифровых платформ 168
Смирнов Р. О., Васюшкин Н. В. Имитационное моделирование динамики доходов и налогового бремени граждан в странах БРИКС..... 174

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алексеева Е. Е., Костина Э. В. Проблема адаптации пятиклассников в условиях возрастного кризиса..... 178
Бабаджанова-Павлова А. В., Торпакова Е. А. Особенности стилей семейного воспитания в расширенных семьях..... 183
Булаева М. Н., Мартемьянова Ю. С., Уткина Е. О. Цифровые приложения для поддержания здорового образа жизни..... 189
Коноплева И. А., Герасимова А. В., Коноплева В. С., Стрелкова О. В. Взаимосвязь уровня доверия к людям со стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома..... 194
Мамедзаде Г. Г. Особенности технологий педагогической работы по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях 205
Новикова И. С., Батаева М. Д., Филиппова А. А. Особенности личностной зрелости и ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов 213
Овсянникова О. А., Моор А. В., Шулепова А. А. Разработка диагностического инструментария по исследованию уровня развития стрессоустойчивости подростков..... 220
Филатова О. Н., Шестакова А. В., Мясникова Е. А. Педагогика счастья: как создать позитивную образовательную среду..... 226

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Корнева И. П. Становление кафедры физики Калининградского государственного технического университета..... 230
Крукович Н. П. Междисциплинарный подход в научно-исследовательской деятельности курсантов..... 233
Куценко С. С. Координатный метод решения задач по физике в техническом вузе 237

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ворожейкин С. А., Сорокин А. И., Кудряшов В. А., Савельев А. С. Социально-психологический контекст формирования патриотизма курсантов в период их военно-профессионального становления 241
Жемчужников А. В. Владение вооружением как фактор развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии 250
Шапошников А. А., Вакарин А. А., Шиленин Д. А. Сравнительный ретроспективный анализ правового обучения и воспитания на различных этапах развития вооруженных формирований России 254

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Филипская А. В. Историография адаптивной геймификации в подготовке будущих IT-специалистов к деловой коммуникации 261

ABSTRACTS. Information about the authors 263

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 277

РЕДАКЦИОННАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛА 282

От главного научного редактора



Происходящие в настоящее время изменения отечественной системы педагогического образования направлены на повышение его качества, привлечение высококвалифицированных педагогов и решение педагогических задач формирования Российской идентичности в соответствии с национальными целями и задачами развития страны.

Ориентируясь на нормативные документы Правительства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, разработанную в целях реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальную систему учительского роста, вузами страны обновлено и реализовано более 250 дополнительных образовательных программ, внедряются интегрированные курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и всех категорий педагогических работников образовательных организаций. Научное обеспечение образования и воспитания как фактора российской идентичности производится системой вводимых дисциплин, таких как «Обучение служением», «Правовая компетентность и гражданская позиция», «Культура чтения и речи педагогического работника».

Настоящий номер журнала аккумулирует проблематику этих тем. Мнения относительно проблем управления развитием кадрового потенциала, модели корпоративной подготовки, медиации как ресурса устойчивого развития найдём в разделе «Управление и менеджмент качества в образовании». Актуальные проблемы компетентности и компетенций, занимающие умы преподавателей и педагогической общественности, представлены разделом «Непрерывное профессиональное образование». Российское педагогическое сообщество осознает необходимость уважительного и бережного отношения к опыту подготовки научных кадров как в России, так и за рубежом. На обсуждение предлагаются темы образовательной политики Гейдара Алиева, проблемы перманентной вестернизации российских СМИ, как средство историко-патриотического воспитания рассматривается музейная педагогика. Для оптимизации образовательного процесса предлагаются апробированные педагогические технологии кинопедагогики, формирования критического мышления, профессионально-ориентированные научные тексты в обучении языку. Проблематика раздела «Цифровые образовательные среды» раскрыта исследованиями цифровой дидактики, внедрением искусственного интеллекта, имитационного моделирования. Приоритетной сегодня является педагогическая деятельность, направленная на реализацию социальной политики страны: охраны здоровья как обучающихся, так и самих обучающих. Достоинствами здоровьесберегающих технологий являются унификация преподавания, формирование ценности здорового образа жини и здоровьетворческой деятельности.

В настоящее время ведётся приём статей для публикации в № 3(73) 2025 г.

Ознакомиться со статьями номера Вы можете на сайте журнала:

https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija

С уважением и почтением,

Михаил Юрьевич Бокарев,
доктор педагогических наук,
профессор БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 7–10
Научная статья
УДК 37.012.8
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-7-10

Управление развитием кадрового потенциала рыбодобывающего флота как фактор безопасности деятельности человека на море

Сергей Сергеевич Мойсеенко
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
moiseenkoSS@rambler.ru

Аннотация. Рассматриваются методологические и концептуальные основы управления процессами развития кадрового потенциала морского и рыбодобывающего флота. Показано, что для целей организации работы с персоналом судоходных компаний наибольший интерес представляет теория человеческих ресурсов, так как основной постулат этой теории сформулирован с ориентацией на развитие творческого потенциала личности. Система управления развитием кадрового персонала строится на базе использования следующих основополагающих принципов: системности; оптимальности; и опережения ориентации функции управления персоналом на развитие кадрового персонала в контексте безопасности деятельности человека на море.

Ключевые слова: система, кадровый потенциал, безопасность мореплавания, управление, развитие, технологии.

Для цитирования: Мойсеенко С. С. Управление развитием кадрового потенциала рыбодобывающего флота как фактор безопасности деятельности человека на море // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 7–10.

Одной из важнейших задач управления безопасностью мореплавания является обеспечение непрерывного профессионального развития морских специалистов, «выращивания» профессионалов, что является непременным условием осуществления процесса воспроизводства самой деятельности человека на море.

Управление персоналом как в отрасли, так и в отдельных судоходных компаниях – это целенаправленная деятельность управленческого состава организации, которая включает разработку концепции и стратегии кадровой политики и методов управления персоналом. Эта деятельность заключается в формировании системы управления персоналом, планировании кадровой работы, проведении маркетинга персонала и потребности организации в персонале.

Технология управления персоналом судоходной компании охватывает широкий спектр функций. Она предусматривает информационное, техническое, нормативно-методическое, правовое, психологическое, педагогическое и делопроизводственное обеспечение системы управления.

Научное направление «Управление персоналом» формируется на стыке теории и организации управления, психологии, социологии, педагогики и андрагогики, конфликтологии, этики, экономики, права, политологии и ряда других наук. В настоящее время различают три группы теорий управления персоналом: классические теории, теории человеческих отношений и человеческих ресурсов.

Представителями классических теорий являются М. Вебер, Г. Эмерсон, Г. Форд, А. Н. Гастев и др. К представителям теории человеческих отношений относятся: К. Арджерис, Э. Мэй, Р. Ликард и др. Авторами теории человеческих ресурсов являются: А. Маслоу, Ф. Герцбер и др. В ниже приводимой таблице (с некоторыми сокращениями) приведены основные постулаты этих теорий [1], [2] и задачи руководителей организаций.

Из представленных в таблице теорий наиболее современной является теория человеческих ресурсов. Сущность этих теорий рассматривается в специальной литературе. Здесь мы лишь обратим внимание на то, что по мере развития теории становятся все более гуманными. Это легко увидеть, анализируя данные таблицы.

Для целей организации работы с персоналом судоходных компаний наибольший интерес представляет теория человеческих ресурсов, так как основной постулат этой теории сформулирован с ориентацией на развитие творческого потенциала личности.

Таблица

Теории управления о роли человека в организации

№ п/п	Наименование теории	Постулаты теорий	Задачи руководителей организации
1	Классические теории	Труд для большинства индивидов не приносит удовлетворения, это присущее для них качество. Мало таких индивидов, которые хотят или могут делать работу, требующую творчества, самостоятельности, инициативы или самоконтроля.	Главной задачей руководителя является строгий контроль и наблюдение за подчиненными. Он должен разложить задачи на легко усваиваемые, простые и повторяющиеся операции.
2	Теории человеческих отношений	Индивиды стремятся быть полезными и значимыми, они испытывают желание быть интегрированными, признанными как индивиды. Эти потребности являются более важными, чем деньги в побуждении и мотивированности к труду.	Главная задача руководителя сделать так, чтобы каждый трудящийся чувствовал себя полезным и нужным. Он должен информировать своих подчиненных, а также учитывать их предложения по улучшению его планов.
3	Теории человеческих ресурсов	Труд для большинства индивидов приносит удовольствие. Индивиды стремятся внести свой вклад в реализацию целей, понимаемых ими, в разработке которых они участвуют сами. Большинство индивидов способно к самостоятельности, творчеству.	Главной задачей руководителя является лучшее использование человеческих ресурсов. Он должен создать такую обстановку, в которой каждый человек может максимально проявить свои способности.

В судоходных компаниях службы, в обязанности которых входит управление персоналом, как правило, имеют низкий организационный статус, являются часто слабыми в профессиональном отношении.

По этим причинам они не выполняют ряд важнейших задач, к числу которых относятся: социально-психологическая диагностика, анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, отношений руководства; управление производственными и социальными конфликтами и стрессами, информационное обеспечение системы кадрового управления, управление занятостью, оценка и подбор кадров на вакантные должности, анализ кадрового потенциала и потребности в персонале, анализ компетентности и творческого потенциала специалистов флота и береговых подразделений, маркетинг кадров, планирование и контроль профессионального развития и становления специалистов, их деловой карьеры, профессиональная и социально-психологическая адаптация специалистов, управление развитием мотивации, правовые вопросы трудовых отношений, эргономика и эстетика труда.

В условиях функционирования административно-командной системы эти вопросы рассматриваются как второстепенные. В условиях рыночных отношений эти вопросы имеют важное значение и потому выдвигаются на первый план, так как от условия развития кадрового потенциала, профессионализма зависят экономические результаты деятельности компаний. Однако, в реальной социальной практике научный подход к управлению персоналом пока еще не занял своего должного места.

Такое положение вещей связано с одной стороны с приверженностью к старым традициям, с другой стороны (и это на наш взгляд главное) кризисным состоянием экономики, коррупцией и низким уровнем развития мотивации.

Однако, при всех указанных негативах, деятельность в области управления персоналом получила свое концептуальное оформление.

Концепция управления персоналом – система теоретико-методических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций. Она включает разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом.

Методология управления персоналом предполагает рассмотрение сущности персонала организаций как объекта управления, процесса формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методов и принципов управления персоналом.

Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Технология управления персоналом предполагает организацию подбора и расстановки кадров, оценку их профессионализма и личностных качеств, их профориентацию и адаптацию, обучение, управление служебно-профессиональным продвижением, мотивацию и организацию труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и др. Сюда же следует отнести вопросы взаимодействия руководителей организации с профсоюзами и службами занятости, управление безопасностью персонала.

Основу концепции управления персоналом организации в настоящее время составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией.

Изменения в экономической и политической системах в нашей стране одновременно несут как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждой личности, устойчивости ее существования, вносят значительную степень неопределенности в жизнь практически каждого человека. Управление персоналом в такой ситуации приобретает особую значимость, поскольку позволяет реализовать, обобщить целый спектр вопросов адаптации индивида к внешним условиям, учета личного фактора в построении системы управления персоналом организации. Можно выделить 3 фактора, оказывающих воздействие на людей в организации.

Первый – это отношение власти к человеку – подчинения, давления с помощью принуждения.

Второй – культура, выработанные социальные нормы, установки поведения, которые регламентируют действия личности и без видимого принуждения все же заставляют человека вести себя именно так и не иначе.

Третий – рынок, где вроде бы существуют равноправные отношения, равновесие интересов сторон.

В условиях свободного рынка происходит медленный отход от системы жесткого администрирования. Но, с другой стороны, власть работодателей остается практически неограниченной. Поэтому необходима разработка принципиально новых подходов к приоритету ценностей. Главной же ценностью всегда должен быть человек, его индивидуальность и творческий потенциал, ориентированный на развитие общечеловеческих ценностей и процветание общества.

В современных условиях системный подход является методологической основой управления сложными системами. Последнее предполагает выполнение следующих процедур: системный анализ деятельности судоходной компании; определение; управляющей и управляемой системы; определение подсистем управляющей системы и связей между ними; определение элементов (подсистем) управляемой системы; связей между элементами, их параметров, управляемых и неуправляемых переменных, случайных возмущений, создание модели системы управления и ее отдельных, но взаимосвязанных подсистем, разработать технология управления и закрепить ее документально, как принятую в компании или отрасли норму.

На рисунке представлен один из возможных вариантов системы (подсистемы) управления персоналом судоходной компании. На представленной модели выделены 9 основных подсистем, которые обеспечивают достижения главной цели управления персоналом. Очевидно, что в небольших судоходных компаниях реализовать все основные функции, которые отражены в модели (рис.1) едва ли представится возможным. Но уже сейчас существует много других возможностей, реализация которых позволяет эффективно управлять персоналом. Среди таких возможностей можно назвать: использование услуг компаний по трудоустройству моряков (круинговые компании); заключение договоров с компаниями, осуществляющими судовой менеджмент; привлечение экспертов и др.

Система управления персоналом строится на базе использования следующих основополагающих принципов:

– системности – функции управления персоналом формируется не произвольно, а в соответствии с потребностями и целями компании;

– оптимальности – это оптимальное соотношение управленческих ориентаций, т. е. необходимость опережения ориентации функции управления персоналом на развитие, например, флота по сравнению с функциями, направленными на функционирование компании;

– экономичности – необходимость снижения доли затрат на систему управления в общих затратах, например, на единицу грузоперевозок модели;

– оперативности – необходимость своевременного анализа ситуации и принятия решений;

– простоты – простота построения и технологии управления – это залог эффективного функционирования системы;

– научности – обеспечивает эффективность и обоснованность решений;

– устойчивости – система должна быть устойчивой к изменению условий в принятых границах;

– адаптивности – система должна быть способна адаптироваться в изменяющихся условиях;

– преемственности, непрерывность и ритмичность.

Указанные принципы не претендует на законченность, можно назвать еще много других принципов, но названные выше, по сути, задают рамки пространства построения систем управления развитием кадрового потенциала морского торгового и рыбопромыслового флота.



Рис. Схема модели управления персоналом (ИС/ИУ – информация состояния/управления)

Список источников

1. Афанасьева, Л. А., Коптева, К. В. Обоснование необходимости разработки методологических подходов по формированию эффективной системы управления кадровым потенциалом предприятия // Auditurum. – 2019. – Т. 3. – № 3(3). – С. 61–66.

2. Барышникова, Е. И. Оценка персонала методом ассессмент-центра. Лучшие HR-стратегии / Е. И. Барышникова. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 255 с.

3. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2002. – 195 с.

4. Мойсеенко, С. С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров : монография. – Калининград : БГА РФ, 2004. – 210 с.

5. Управление организацией / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 215 с.

Информация об авторах

С. С. Мойсеенко – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 11–17
Научная статья
УДК 377.354
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-11-17

Педагогические принципы и условия реализации модели корпоративной подготовки тестировщиков программно-аппаратных комплексов

Игорь Давидович Рудинский[1], Денис Александрович Пономарев[2]
[1,2]Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия;
[2]ООО «Р-Софт», Саратов
[1]idru@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0002-8365-5402
[2]den.ponomariov2011@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0008-6550-8346

Аннотация. Рассмотрены педагогические принципы и условия реализации модели корпоративного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов. Выявлены особенности применения принципов системности, адаптивности, практико-ориентированности и непрерывности обучения в контексте корпоративной подготовки. Предложены педагогические решения, обеспечивающие интеграцию теории и практики, использование цифровых технологий и развитие наставничества. Показано, что соблюдение данных условий способствует формированию профессиональных компетенций и повышению эффективности обучения.

Ключевые слова: система подготовки, тестировщик программно-аппаратных комплексов, корпоративное обучение, педагогический принцип, педагогическое условие, корпоративная подготовка ИТ-специалистов.

Для цитирования: Рудинский И. Д., Пономарев Д. А. Педагогические принципы и условия реализации модели корпоративной подготовки тестировщиков программно-аппаратных комплексов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 11–17.

Введение

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется значительным повышением конкуренции между различными предприятиями как на российском рынке, так и на международной арене. Это связано со многими факторами: экономическими, внешне- и внутриполитическими, развитием производств. Сейчас как никогда руководство компаний должно обращать внимание на ключевой ресурс для развития любого бизнеса – человеческий. Становится понятно, что необходимо непрерывно обучать своих сотрудников и повышать уровень их профессиональной компетентности [1].

К тому же, корпоративное обучение должно не только способствовать росту профессиональных компетенций сотрудников, но и интегрировать их в стратегические цели компании, формировать приверженность корпоративным ценностям и лояльность к компании [2].

Подобные усилия крайне важны в условиях жесткой конкурентной борьбы на рынке, где ключевым активом компании являются сотрудники – их знания и компетенции, которые требуют защиты от утечек и неправомерного использования [3].

Необходимо понимать, что корпоративное обучение – не только инструмент профессионального развития сотрудника, а еще и механизм передачи и сохранения уникального опыта и корпоративной идентичности [4].

Методы и методология исследования

Итак, корпоративное обучение – процесс целенаправленного повышения квалификации сотрудников компании, развитие их компетенций и интеграции в стратегические цели компании. В сравнении с открытым, общедоступным образованием, корпоративное обучение недоступно широкому кругу лиц. Оно четко привязано к специфике деятельности конкретной компании, актуальным бизнес-задачам и учитывает корпоративную культуру, внутренние регламенты, стандарты, используемые технологии и интеллектуальную собственность [5].

Еще одним отличием является адаптивность корпоративного обучения. Учебные программы разрабатываются исходя из конкретных потребностей компании в текущий момент и направлены на внедрение новых технологий, оптимизацию процессов и реализацию корпоративных интересов [6]. Также можно отметить частую интеграцию корпоративного обучения в рабочий процесс – такой подход позволяет оптимизировать временные затраты на обучение и обеспечивает быстрое применение сотрудником новых навыков при решении поставленных задач [7].

Согласно статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» область, под которой подразумевается дополнительное образование, прежде всего, направлена на «обеспечение соответствия профессиональной квалификации сотрудников меняющимся условиям профессиональной и социальной деятельности» [8].

Именно регулярный вклад в развитие человеческого капитала компании формирует интеллектуальный потенциал персонала, повышает уровень его компетентности и приводит обеспечивает продвижение компании в конкурентной рыночной среде.

Для такой динамично развивающейся сферы, как ИТ (в частности, для разработки программно-аппаратных комплексов) процесс корпоративного обучения сотрудников приобретает особую важность.

В эпоху бурного развития технологий программно-аппаратные комплексы становятся основой для решения множества задач в различных сферах – от медицины и образования до промышленности и сфер безопасности. На самом деле, понятие «программно-аппаратный комплекс» используется довольно давно, однако сегодня наблюдается новый этап его применения – охват ИТ-рынка Российской Федерации, где происходит становление понятийного аппарата, классификации и регулирования. Согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 «Информационная технология. Оценка программной продукции.

Характеристика качества и руководства по их применению», программно-аппаратные комплексы – это системы, объединяющие программное обеспечение и аппаратные компоненты [9]. По факту это оборудование со встроенным оригинальным программным обеспечением, так называемым firmware; это могут быть как беспроводные наушники, так и сложные системы оповещения или пожарной безопасности.

Программно-аппаратные комплексы требуют не только высокой степени надежности, но и строгого соответствия заявленным функциональным и эксплуатационным требованиям и характеристикам [10]. В свою очередь, тестирование таких комплексов играет ключевую роль в обеспечении их качества, выявлении и устранении ошибок на всех этапах жизненного цикла разработки как программного обеспечения, так и аппаратной части [11].

Поэтому корпоративное обучение тестировщиков программно-аппаратных комплексов очень важно.

Современные работодатели инвестируют значительные средства в развитие и обучение своего персонала. В крупных компаниях появляются собственные корпоративные учебные центры, которые дают возможность сотрудникам заниматься непрерывным обучением в компании без отрыва от трудовой деятельности [12, 13]. Небольшие компании обращаются либо в специализированные центры, либо оплачивают сотрудникам онлайн-курсы [14, 15].

Однако такой подход нельзя считать полноценным корпоративным обучением, поскольку он предполагает общедоступность, универсальность учебных материалов и не учитывает специфические особенности и потребности конкретной организации. Полноценное корпоративное обучение возможно только в крупных компаниях, обладающих развитой образовательной инфраструктурой и ресурсами [16].

Существует множество определений корпоративного обучения сотрудников. Некоторые из них можно признать ключевыми:

Следуя определению В.В, Кузнецова, «корпоративное обучение – это система мероприятий, направленных на обучение и развитие персонала внутри организации, с целью повышения их профессиональных навыков и компетенций» [17].

В то же время, Б.З. Мильнер отмечает, что «корпоративное обучение – это динамический процесс распространения знаний и информации по решению производственных проблем, в ходе которого сотрудники организации получают и применяют в работе полученные знания и навыки, вырабатывая при этом новые модели профессиональной деятельности, создающие конкурентное преимущество организации» [18].

Карпченко Ю. В. резюмирует определение следующим образом: «корпоративное обучение – это система обучения персонала корпорации: от рядового работника до топ-менеджмента, позволяющая обеспечить эффективную подготовку персонала с определенной целью, способствующей достижению миссии корпорации» [19].

Если сравнить данные определения, то можно заметить, что в них прослеживается одна мысль. «Корпоративное обучение – это система подготовки персонала, направленная на обеспечение потребности в компетенциях, необходимых для достижения стратегических целей организации» [20].

Необходимо понимать, что для успешной реализации корпоративного обучения любой организации стоит исходить из тезиса о том, что необходимость обучения обосновывается потребностью непрерывного обновления знаний, умений и навыков работников, и главной целью этого процесса является направленность на результативность профессиональной деятельности сотрудников при достижении стратегических целей компании.

В современном мире применяется множество форм реализации корпоративного обучения, начиная от базирования на внутренних ресурсах компаний до привлечения сторонних форм.

Содержание исследования

Крайне важным условием эффективности любого образовательного процесса является соблюдение определенных педагогических принципов и условий, которые можно определить, как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [21].

В нашей работе мы определим педагогические принципы и условия для организации корпоративного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов.

Сначала опишем педагогические принципы, которые, по нашему мнению, должны соблюдаться в корпоративной подготовке тестировщиков ПАК.

Принцип системности

Системный подход является эффективной основой корпоративной подготовки. Принцип предполагает, что элементы образовательной программы должны быть взаимосвязаны и нацелены на решение специфических рабочих задач для достижения стратегических целей предприятия [22]. Обучение тестировщиков ПАК должно строиться в четком логическом порядке: от базовых теоретических знаний к их практическому применению. Проще говоря, перед тестированием программно-аппаратных комплексов у обучающихся необходимо сформировать знания в области схемотехники, системотехники, электробезопасности. В долгосрочной перспективе, системность корпоративного обучения позволяет не только повышать квалификацию сотрудников, но и обеспечивать технологическое развитие компании, формировать качественный кадровый резерв, внедрять передовые методы контроля качества.

Принцип актуализации знаний и непрерывности обучения

Непрерывное развитие технологий в области разработки программно-аппаратных комплексов ставит перед разработчиками учебных программ в области корпоративной подготовки тестировщиков ПАК задачу непрерывной актуализации знаний и навыков сотрудников компании. Для эффективного решения рабочих задач с применением обновляющихся технологий необходимо непрерывное обучение, обеспечивающее регулярное повышение квалификации и освоение новых технологий [23]. Актуализация знаний должна стать не только инструментом профессионального роста сотрудников, но и ключевым элементом корпоративной культуры, формирующим стремление к постоянному развитию и изучению новых технологий и подходов в области тестирования ПАК.

Принцип персонализации обучения и наставничества

Персонализация обучения, построение индивидуального образовательного маршрута – один из важнейших компонентов эффективной подготовки тестировщиков ПАК. Образовательный маршрут составляется в зависимости от уровня знаний конкретного сотрудника, предшествующего опыта и профессиональных интересов. Наставничество же позволяет не только передавать знания от экспертов сотрудникам, но и выстраивать в компании культуру взаимопомощи и сотрудничества [24]. Система наставничества позволяет не только передавать опыт и знания экспертов рядовым сотрудникам, но и формировать систему корпоративного обучения, ориентированного на достижение стратегических целей компании.

Принцип интеграции теории и практики

Интеграция теории и практики в процессе корпоративной подготовки тестировщиков ПАК способствует нераздельному освоению требуемых компетенций [25]. В процессе корпоративной

подготовки важно соблюдать баланс между теоретическими знаниями и отработкой практических навыков. Лекционные занятия должны сочетаться с практическими кейсами, взятыми из текущих проектов компании. Например, сотрудник изучил принципы тест-дизайна, а затем пытается применить их на реальном серийном оборудовании.

Принцип проблемного обучения

Включение проблемных ситуаций в учебный процесс помогает обучающимся находить решение нестандартных проблем, возникающих в процессе тестирования ПАК [26]. Например, это может быть разбор обращений клиентов в службу технической поддержки или рекламации.

Педагогические принципы определяют фундаментальные подходы к организации корпоративного обучения тестировщиков ПАК, обеспечивая актуальность, целостность, практическую ориентированность обучения, соответствие корпоративным целям компании. Однако для эффективной реализации педагогических принципов в корпоративном обучении необходимо создание соответствующих педагогических условий. Педагогические условия – это совокупность факторов и ресурсов, способствующих обеспечению организационных, методических и психологических предпосылок для внедрения вышеуказанных принципов в корпоративное обучение тестировщиков ПАК.

По характеру и форме влияния на образовательный процесс чаще всего выделяют организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия [27]. Однако мы считаем необходимым вначале сформулировать универсальные педагогические условия, инвариантные к формам и объектам обучения вне зависимости от того, идет ли речь о среднем профессиональном, высшем или корпоративном образовании [28-32]. В качестве важнейших мы рассматриваем следующие условия:

Обеспечение мотивации обучающихся

Мотивация сотрудников играет важную роль в корпоративном обучении, поскольку зачастую оно проводится параллельно с выполнением рабочих обязанностей. Способы повышения мотивации могут включать в себя: применение материальных и нематериальных стимулов, демонстрация практической ценности обучения, включение сотрудников в процесс корпоративного обучения.

Создание активной учебной среды

Подразумевается, что обучающиеся могут не просто получать знания, но и активно взаимодействовать с коллегами, наставниками, преподавателями и учебным материалом.

Постоянная обратная связь между преподавателями и обучающимися.

Качественная обратная связь обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса. В системе корпоративного обучения это может быть реализовано при помощи: регулярных индивидуальных карьерных консультаций, системы наставничества, опросов, определяющих удовлетворенность корпоративным обучением.

Тем не менее, особую роль играют специфические педагогические условия, отражающие особенности именно корпоративного обучения и подготовку тестировщиков ПАК.

Организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса [33]. Иными словами, эти условия – результат тщательного целенаправленного отбора, проработки и применения методов и приемов, направленных на достижение поставленной педагогической задачи. Для успешной организации корпоративного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия:

Создание корпоративной образовательной среды с обязательным доступом к материально-технической базе компании

Для эффективного обучения тестировщиков ПАК необходимо предусмотреть специализированные учебные пространства с реальным оборудованием, испытательными стендами, инструментами тестирования.

Интеграция корпоративного обучения в профессиональную деятельность сотрудников

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не прерывать рабочую деятельность тестировщиков ПАК. Использование модели «обучение в работе» (learning-on-the-job), а также чередование теоретических блоков с практическими задачами позволяет достичь высокой эффективности обучения без потери производительности [34].

Разработка программ обучения с учетом уровня подготовки и карьерной траектории конкретных сотрудников

Программы должны включать модули для junior, middle и senior тестировщиков ПАК. Индивидуальные образовательные траектории позволяют адаптировать темп и содержание обучения под конкретные компетенции.

Внедрение системы наставничества

Модель наставничества, согласно которой опытные тестировщики – эксперты в своих областях сопровождают новичков, позволяет быстрее адаптироваться в профессии и овладевать сложными навыками. Наставничество снижает нагрузку на преподавателей в корпоративном центре и повышает вовлеченность всех сотрудников в образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия – это реализация определенных педагогических мер влияния на личность объектов педагогической деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса [35]. Для успешной организации корпоративного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов необходимо выполнить следующие психолого-педагогические условия:

Формирование устойчивой мотивации к обучению через привязку результатов обучения к профессиональному росту

Если корпоративное обучение не связано с карьерными перспективами, сотрудники теряют интерес к образовательному процессу. Включение элементов сертификации, повышение квалификации и привязка к системе оценки персонала повышает вовлеченность.

Создание психологически комфортной образовательной среды

Корпоративное обучение часто проходит в интенсивном формате, что может вызывать стресс и перегрузку. Важно внедрение методов гибкого расписания, менторской поддержки и адаптивного обучения, снижающих когнитивную нагрузку на обучающихся.

Обеспечение обратной связи и рефлексии в процессе обучения

Без анализа ошибок и корректировки образовательных траекторий процесс обучения теряет эффективность. Важно внедрение систем регулярного мониторинга знаний, экспертной оценки и самооценки, что повышает осознанность обучения.

Дидактические условия обучения – это совокупность методов обучения, форм и возможностей для его реализации, обеспечивающая успешное решение поставленной педагогической задачи [36]. Для успешной организации корпоративного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов необходимо выполнить следующие дидактические условия:

Проектирование модульных образовательных программ

Обучение должно строиться по модульному принципу, когда каждый блок содержит практическую и теоретическую части, а сотрудники могут выбирать интенсивность и последовательность освоения материала.

Интеграция учебных материалов с реальными бизнес-кейсами

Для тестировщиков ПАК важно работать с реальными продуктами компании, участвовать в тестировании текущих проектов, разбирать реальные проблемные ситуации и учиться на кейсах из практики, например, участвовать в решении проблем, возникших при пусконаладке большого объекта.

Оценка результатов обучения с применением многоуровневых методов контроля

Важно использовать не только итоговые аттестации по окончании испытательного срока или ежегодные аттестации, но и текущие мини-тесты в процессе обучения и проверку практических навыков в реальных условиях.

Современные требования к качеству разрабатываемых программно-аппаратных комплексов обуславливают потребность в высококвалифицированных специалистах в области тестирования ПАК. И корпоративное обучение в такой ситуации становится ключевым инструментом успешного формирования необходимых компетенций.

Заключение

Результаты нашего исследования подтверждают, что успешная реализация модели корпоративной подготовки тестировщиков ПАК требует соблюдения ряда специфических педагогических условий в дополнение к сформулированным выше условиям. Из них можно отметить:

Создание мотивирующей среды [38].

Одним из самых эффективных способов повышения мотивации обучения – это связь обучения с карьерным ростом. Повышение квалификации открывает доступ к более сложным, престижным проектам, открываются перспективы карьерного роста, невозможные без получения новых навыков. Также положительно на мотивирующую обучающую среду влияют внутренние

сообщества, так называемые центры компетенций, где идет активный обмен знаний между сотрудниками.

Интеграция обучения в профессиональную деятельность.

В первую очередь, необходимо обучать сотрудников на реальных случаях из обращений в техническую поддержку, разбирать случаи рекламации оборудования. Подобный подход позволяет сделать обучение максимально прикладным.

Во-вторых, введение кратких обучающих сессий во время технических встреч в течение рабочего дня также позволяет интегрировать обучение непосредственного в рабочий процесс.

Разработка и реализация актуальных учебных программ.

Во-первых, корпоративное обучение тестировщиков ПАК должно быть ориентированно на международные стандарты, использовать лучшие практики обучения тестировщиков и подходы к тестированию.

Во-вторых, обучающие материалы должны регулярно обновляться, согласно новым трендам в области тестирования ПАК. Также необходимо учитывать обратную связь от сотрудников и бизнеса при создании и обновлении учебных программ.

Практическая реализация сформулированных в настоящей публикации педагогических принципов и условий обучения тестировщиков ПАК позволяет значительно повысить качество корпоративного образовательного процесса. Это способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и адаптации их к быстро меняющимся требованиям ИТ-сферы.

Научная значимость исследования заключается в выявлении и обосновании ключевых педагогических условий, необходимых для формирования эффективной системы корпоративной подготовки специалистов. Практическая ценность заключается в возможности использования разработанных рекомендаций при проектировании и реализации образовательных программ для тестировщиков программно-аппаратных комплексов.

Список источников

1. Рудинский, И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И. Д. Рудинский, Н. А. Давыдова, С. В. Петров. – Москва : Научно-техническое издательство «Горячая линия-Телеком», 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9912-0692-1. – EDN XZVZBB.
2. Юстус, Г. В. Корпоративное обучение специалистов: актуальность, стратегии и методы // The Scientific Heritage. – 2020. – № 47-3 (47).
3. Химич, Ю. С. Формирование лояльности персонала компании // Российское предпринимательство. – 2012. – № 1.
4. Плетнев, Д. А., Казадаев, М. С. Корпоративные университеты в России как драйвер стратегического развития компаний // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2022. – № 5.
5. Каштанова, Е. В., Захаров, Д. К. Цифровая трансформация корпоративной системы обучения // УПИРР. – 2021. – № 1.
6. Илюхина, Л. А. Цифровой формат корпоративного обучения: новые возможности развития / Л. А. Илюхина, И. В. Богатырева // Лидерство и менеджмент. – 2021. – Т. 8. – № 4. – С. 469–482.
7. Кларин, М. В. Корпоративное образование и обучение в организациях: цели и особенности // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 1.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ. – В редакции от 17.02.2021. – Москва : Эксмо, 2021. – Ст. 76.
9. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению. – URL: https://base.garant.ru/190018/ (дата обращения: 08.01.2025).
10. Панков, Д. А. Способы и алгоритмы тестирования программно-аппаратных комплексов на основе имитации неисправностей : дис. ... канд. техн. наук: 05.13.01 / Д. А. Панков. – Москва, 2007. – 150 с.
11. Кузнецов, А. А., Ковалёв, С. П. Тестирование и мониторинг в распределенных автоматизированных системах технологического управления // ЖВТ. – 2009. – № 4.
12. Пономарев, Д. А. Корпоративная подготовка тестировщиков программного обеспечения как педагогическая проблема // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2024. – № 4. – С. 103–114.
13. Пономарев, Д. А., Рудинский, И. Д. Организация эффективного обучения тестировщиков программно-аппаратных комплексов в рамках корпоративного учебного центра // Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы : сборник / редакционная коллегия : А. О. Бударина [и др.]. – Калининград : Перо, 2024 – Материалы XXIV Международного педагогического конгресса «Устойчивое

развитие образования. Миссия. Трансформации. Ресурсы», Калининград, 16–20 апреля 2024 г. – С. 335–341. – 453 с.

14. Гришакова, А. С., Дудкина, О. В. Развитие ресурсного потенциала сервисной компании путем корпоративного обучения // Форум молодых ученых. – 2018. – № 8(24).

15. Никифорова, О. А. Онлайн-платформы в практике корпоративного обучения // Социология и право. – 2023. – № 4.

16. Симарова, И. С., Алексеевичева, Ю. В., Алексеева, С. В., Руднева, Л. Н. Формирование системы корпоративного обучения: опыт нефтегазовых компаний // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. – № 2 (24).

17. Кузнецов, В. В. Корпоративное образование: содержание и сущность // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1 (35).

18. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648 с.

19. Карпченко, Ю. В. Система корпоративного обучения как фактор профессионального развития персонала // Форум молодых ученых. – 2020. – № 12 (52).

20. Воротилина, Т. В. Корпоративное обучение на современных промышленных предприятиях: проблемы и особенности реализации / Т. В. Воротилина, И. П. Башкатов // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2021. – № 7(33).

21. Володин, А. А., Бондаренко, Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2.

22. Киндер, Н. В. Обоснование и моделирование принципа системности производства и обучения // Вестник Курганской ГСХА. – 2013. – № 4 (8).

23. Шендерей, П. Э., Шендерей, Г. Э., Романова, И. Н., Зелепухин, Ю. В. Вопросы непрерывного образования и роль межпредметных связей в процессе подготовки специалистов в современных условиях // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 8.

24. Себегатов, К. З., Завада, Г. В., Замалетдинова, Л. Р. Модели подготовки наставника в условиях корпоративного энергетического образования // Концепт. – 2024. – № 6.

25. Александрова, О. Б., Моисейкин, Д. А., Косарьков, Е. А. Интеграция теории и практики как форма инновационного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1.

26. Русских, В. Л. Проблемное обучение // Проблемы педагогики. – 2015. – № 10 (11).

27. Алтухова, М. А. Методологические требования к описанию новизны результатов научно-педагогических исследований // Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России: образование-наука-инновационная деятельность. – 2011. – С. 104.

28. Кузнецова, Е. Н. Создание педагогических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – № 2.

29. Овезова, О., Габитова, Э. М. Педагогические условия подготовки педагогов профессионального обучения к использованию инновационных образовательных технологий // Вестник науки. – 2025. – № 2 (83).

30. Ломовцева, Н. В., Бабкина, А. А., Андрюшечкина, Н. А., Мамедова, Л. Г., Мусин, А. Н. Педагогические условия реализации развивающего обучения в высшей школе // Образование и право. – 2024. – № 6.

31. Макарова, Е. Л. Педагогические условия формирования навыков эффективного общения специалиста в ходе корпоративного обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2017. – 233 с.

32. Bell, B. S., Tannenbaum, S. I., Ford, J. K., Noe, R. A., Kraiger, K. 100 years of training and development research: What we know and where we should go // Journal of Applied Psychology. – 2017. – Т. 102. – № 3. – Pp. 305–323.

33. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

34. Marsick, V. J., Watkins, K. E. Informal and Incidental Learning in the Workplace. – New York : Routledge, 1990. – 234 с.

35. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1996. – С. 568.

36. Андреев, А. А. Основы открытого образования // отв. ред. В. И. Солдаткин. – Т. 2. – Российский государственный институт открытого образования. – Москва : НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.

37. ISTQB (International Software Testing Qualifications Board) международная система квалификации тестировщиков программного обеспечения. – URL: https://www.istqb.org/ (дата обращения: 10.03.2025).

38. Stephen, D. Brookfield. The Skilful Teacher. – Jossey-Bass. 2015. – 336 p.

Информация об авторах

И. Д. Рудинский – доктор педагогических наук, профессор;

Д. А. Пономарев – аспирант.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 18–30
Научная статья
УДК 347.9, 34 (075.8), 37.06
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-18-30

Медиация как ресурс устойчивого развития

Абдурашид Яруллаевич Яфасов[1], Нинэля Алиевна Томашук[2]
[1]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[2]Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
[1]yafasov@list.ru, https://orcid.org/0000-0002-9251-1187
[2]ninel-1.01@mail.ru, https://orcid.org/0009-0003-1001-5986

Аннотация. Рэй Курцвейл в статье в "The Economist" обратил внимание на то, что искусственный интеллект, совершая революцию в цифровом мире, ведет к преобразованию мира физического, в первую очередь, в областях энергетики, производственной среды и медицины.

Рассматривается влияние искусственного интеллекта на социализацию человека и формирование устойчивой бизнес-среды через призму развития цифровой медиации и модернизацию образования путем расширения сквозных образовательных технологий.

На уровне отношений отдельных личностей, групп, сообществ, компаний, бизнес-структур, государств взаимоприемлемое разрешение споров, перевод наступающих или наступивших кризисов между сторонами в их сотрудничество улучшает процессы социализации человека, гармонизации общества и государственных отношений, повышает эффективность предпринимательства и гармоничное развитие бизнес-сообщества в рамках страны и в международных масштабах.

Целью является создание модели процесса медиации в условиях быстрой цифровизации жизнедеятельности человека с использованием инструментария информационных технологий, включая искусственный интеллект, в качестве ключевого ресурса устойчивого развития государства и укрепления сотрудничества стран СНГ, БРИКС, формирования Большой Евразии. Новая модель медиации требует перестройки образовательного процесса с вовлечением специалистов многих направлений подготовки, включая юриспруденцию, международное право, историю и культуру народов мира, обычаи делового оборота и др. Использовались методы системного и структурного анализа. Предметом исследований является медиация, объектом – процесс медиации в многонациональной мультикультурной среде с применением информационных технологий, включая искусственный интеллект, с перспективой перевода конфликтной ситуации в сотрудничество сторон. Включение в образовательный процесс профессиональной подготовки цифровой модели медиации и расширение сквозных образовательных технологий позволит готовить специалистов-медиаторов по различным направлениям развития техники и производства, организации предпринимательских новаций и ведения бизнеса, умения создавать социально устойчивые группы лиц различной специальности и ментальности в мультикультурной среде. Сегодня, в условиях цифровой экономики, это важно для социализации человека и формирования устойчивой бизнес-среды. С созданием банков верифицированных данных по медиации, как на национальных платформах, так и международных, медиация станет важным ресурсом устойчивого развития государств, формирования межгосударственных производственных связей, в частности, в среде малого и среднего предпринимательства в СНГ, БРИКС, Большой Евразии.

Ключевые слова. Философия медиации, мультикультурная среда, информационные технологии, сквозные образовательные технологии, искусственный интеллект, человекоцентричность, конфликт как конкурентная ситуация, синергия сотрудничества.

Для цитирования: Яфасов А. Я., Томашук Н. А. Медиация как ресурс устойчивого развития // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 18–30.

Введение

Известный футуролог Рэй Курцвейл по приглашению издания "The Economist" в июне 2024 года написал статью, посвященную влиянию искусственного интеллекта (ИИ) на физический мир [1].

Отмечая, что ИИ сегодня находится в центре глобального внимания, он приходит к выводу о том, что такие большие языковые модели, как Chat GPT и Gemini вписываются в глобальную историю.

В этой связи отметим, что в последние месяцы китайский хедж-фонд DeepSeekc совершил буквально революцию в инновационных методах обучения модели ИИ. Отмечая феноменальный успех этой китайской компании, другой футуролог Питер Диамантис (см. https://www.diamandis.com) сравнивает с ней известную IT американскую компанию, из которого можно сделать интересный вывод:

– компания OpenAI была основана 10 лет назад, в ней работает около 4500 сотрудников, ее капитал составляет 6,6 млрд долларов;

– компания DeepSeek была основана менее 2 лет назад, в ней работает 200 сотрудников, а ее разработка обошлась примерно в 5 миллионов долларов.

Это наглядный пример того, как прорывные инновации кардинально меняют не только традиционные области производства, но и сферу информационных технологий и ИИ, включая генеративный ИИ (ГИИ). Если технологические гиганты, такие как OpenAI и Anthropic, тратили более 100 миллионов долларов только на обучение своих моделей ИИ, небольшая команда из Китая, численностью в 200 человек создала систему ИИ, сопоставимую по производительности с GPT-4 [2-4], затратив в 20 раз меньше финансовых ресурсов. До появления технологии DeepSeek обучение следующих поколений моделей по прогнозам должно было составлять св. миллиарда долларов.

Рей Курцвейл отмечает, ИИ собирается совершить скачок от революции в цифровом мире к преобразованию мира физического.

Это принесет бесчисленные выгоды, но особенно глубокие последствия имеют три области: энергетика, производство и медицина [1]. Интересно отметить в этой связи, что известный футуролог и предприниматель Питер Диамандис вкладывает средства в образование, биотехнологии и медицину. Он является соучредителем и председателем Fountain Life, полностью интегрированной платформы, предоставляющей прогнозное, профилактическое, персонализированное и основанное на данных здравоохранение и связанное с ним образование, основал св. 25 компаний в области медицинских технологий, космоса, венчурного капитала и образования, соучредитель фонда ИИ Exponential Ventures, стоимостью 500 млн долларов. (см. https://www.diamandis.com/).

Таким образом, образование является одним из основных факторов успешного перехода от революции в информатике к революции в физическом мире, о которой говорит Р.Курцвейл. Точно также медиация в цифровом мире способна совершить революцию в мире социальном, во взаимоотношениях людей, компаний, обществ, государств.

Целью данной работы является создание цифровой модели процесса медиации в условиях быстрой цифровизации жизнедеятельности человека и техносферы в качестве ресурса устойчивого развития России и укрепления сотрудничества стран СНГ, БРИКС, формирования Большой Евразии. В предыдущей работе «Концептуальная модель процесса медиации в цифровых условиях», опубликованной в «Известиях БГАРФ», авторы обратили внимание на универсальность медиации как человекоцентричной технологии мирного разрешения споров, предотвращения кризисов в отношениях [5].

Реализация новой модели процесса медиации требует перестройки образовательного процесса с вовлечением специалистов многих направлений подготовки, включая юриспруденцию, международное право, историю и культуру народов мира, обычаи делового оборота и др.

Одним из интереснейших областей медиации является посредничество в морских спорах, в морском секторе экономики, так как медиация минимизирует расходы Сторон, в то время как судебные издержки, как правило очень высокие, ускоряет процесс рассмотрения спорных ситуаций, обеспечивая быстрый возврат Сторон к работе в обычном режиме [6].

Медиация позволяет обсуждать многие деликатные вопросы, оберегая деловую репутацию или коммерческие секреты Сторон. Опытный медиатор, как-бы, прокладывает новые курсы кораблям, согласует районы промысла рыбакам, не противоречащие интересам Сторон, или даже взаимовыгодные им.

В данном случае, медиатор должен иметь специальную морскую подготовку и подготовку в качестве профессионального медиатора [7-9], представляя транспортные, рыбохозяйственные или иные комплексы в виде экосистемы [10,11].

Сложность конфликтной ситуации в морехозяйственной деятельности, значимость предмета и интенсивность спора оказывают сильное влияние на попытки посредничества. В работе [12] исследовано влияние этих факторов на выбор стратегии посредничества, которая может

быть директивной, процедурной или коммуникационной, из которых медиация предполагает эффективную коммуникацию, дополняемую в цифровой экономике IT, ИИ, ГИИ.

В данной работе авторы использовали методы системного и структурного анализа и синтеза в человекоцентричной парадигме. То есть, предлагая применение широкого арсенала информационных технологий и искусственного интеллекта в процессе медиации, принципиальным моментом является, во-первых, принятие решения по результатам медиации человеком, а не компьютером, и, во-вторых, принятие решения в человекоцентричной парадигме.

Последнее означает внимание к интересам человека, общества в первую очередь. В начале медиации каждая Сторона представляет в той или иной степени свою несовместимость в предмете конфликта с другой Стороной и хочет утвердиться в своей позиции, занять ее, несмотря на возражения другой Стороны, у которой свой взгляд, свое видение и своя позиция в конфликте.

Цель медиации -постепенно сближая позиции Сторон в процессе подготовки и проведении кокусов достичь полного консенсуса в взглядах Сторон на сложившуюся ситуацию в их взаимоотношениях, на основе которого можно выстроить программу сотрудничества Сторон на взаимовыгодной основе.

Предметом исследований в данной работе являются альтернативные методы разрешения споров (АРС), а именно – медиация, а объектом – процесс медиации в сложной многофакторной среде с применением цифровых технологий и искусственного интеллекта, включая генеративный искусственный интеллект, образовательных технологий с перспективой перевода конфликтной ситуации в сотрудничество сторон в концепте устойчивого развития.

Медиация в цифровых условиях позволяет строить совместную, принятую Сторонами справедливую систему взаимоотношений, будь это социальная или бизнес среда, основанную на выстроенной в процессе цифровой медиации доверии Сторон.

Такая система взаимоотношений решает проблемы устойчивого и гармоничного развития общества, в социальной среде – в образовании, медицине, здравоохранении, культуре и науке, в бизнес среде, в торговле, в деловом сотрудничестве малых и средних предприятий (МСП) в различных областях экономики.

Модернизация структуры медиации в цифровых условиях

В данной работе авторы используют понятие «Медиация» в редакции Федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», статья 2, п. 2: «Процедура медиации - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения» [13].

Многочисленные варианты определений медиации приведены в учебнике под редакцией профессора Борисовой Е. А. [14]. Они отражают разные стороны медиации. Каждый автор делает акцент на моменты в медиации, которые наиболее актуальны с точки зрения рассмотрения той или иной конкретной сферы применения медиации в определенной юрисдикции.

В работе использованы также основные понятия, связанные с искусственным интеллектом (далее ИИ), сформулированные в новой редакции «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 [15]:

– «ИИ – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их;

– технологии ИИ – совокупность технологий, включающая в себя компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы ИИ [15];

– перспективные методы ИИ – методы, направленные на создание принципиально новой научно-технической продукции, в том числе в целях разработки универсального ИИ;

– набор данных – состав данных, которые структурированы или сгруппированы по определенным признакам, соответствуют требованиям законодательства РФ и необходимы для разработки программ для электронных вычислительных машин на основе ИИ [15];

– открытая библиотека ИИ – набор алгоритмов, предназначенных для разработки технологических решений на основе ИИ, описанных с использованием языков программирования и размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– исходные данные – информация, описывающая событие, явление или их сущность, а также их совокупность, представленная в виде, пригодном для обработки с использованием ИИ или с применением автоматизированного анализа [15];

– доверенные технологии ИИ – технологии, отвечающие стандартам безопасности, разработанные с учетом принципов объективности, не дискриминации, этичности, исключающие при их использовании возможность причинения вреда человеку и нарушения его основополагающих прав и свобод, нанесения ущерба интересам общества и государства» [15].

Следует отметить, как уже отмечалось ранее [5], «масштабы происходящей в настоящее время, глобальной цифровой технологической трансформации обеспечили уникальные и создают новые возможности для развития общества и экономики», но вместе с этим, формируют вызовы, ответом на которые должно стать использование информационных технологий (IT). К ним относятся: Базы данных (Большие данные, наборы данных, Big Data), ИИ (AI), генеративный ИИ (GenAI) [16], технологии виртуальной и дополненной реальности (AR/VR), блокчейн технологии (blockchain) [17] и др. в человекоцентричной парадигме. Последнее уточнение связано с тем, что с развитием технологий проблемы создания человекоцентричной, гуманной и благоприятной безопасной среды для развития и социализации человека имеют первостепенное значение [15].

В работе [18] рассмотрено состояние бифуркации мировой системы, потребовавшее новых подходов к пространственному развитию России [19], ускоренной модернизации предприятий промышленности и сельского хозяйства, необходимости развития технологий глубокой и безотходной переработки сырьевых ресурсов.

Взаимосвязь интеллектуальных ресурсов, права и институтов в создании адаптационной среды для инновационного предпринимательства в условиях санкций представляет собой сложную многогранную задачу в цифровой экономике [5,20].

В соответствии с Национальной стратегией развития ИИ [15] ускоренная цифровизация экономики и систем управления будет проводиться путем создания независимых цифровых экосистем с использованием отечественных цифровых платформ и программных продуктов.

Для успешного освоения и активного применения IT нужны профессиональные кадры цифровой экономики будущего [21].

На рис. 1 представлена предлагаемая авторами укрупненная структура процесса медиации в цифровых условиях.



Рис.1. Укрупненная структура процесса медиации в цифровых условиях

Каждая сторона в транснациональной медиации с участием хозяйствующих субъектов (в дальнейшем для определенности будем называть их МСП – малые или/и средние предприятия) уникальна. Поэтому использование технологии цифровых двойников с генеративным искусственным интеллектом (ГИИ) облегчает процесс медиации, позволяет быстро совершенствовать компетенции Сторон, медиатора и непрерывно улучшать качество медиации.

Модель алгоритма процесса медиации в цифровых условиях

На рисунке 2 представлена модель алгоритма процесса медиации в цифровых условиях. Здесь выделены новые блоки, связанные с информатизацией медиации: Доверенные технологии, Набор данных, верифицированных сторонами, Открытая библиотека ИИ и Технологии ИИ. Стрелками показаны взаимодействие участников в процессе медиации. Рассмотрим поэтапно новую структуру и процесс рассмотрения конфликта между двумя сторонами медиации для случая успешной проведенной медиации, результатом которой стало примирение сторон с перспективой сотрудничества в дальнейшем.

На первой стадии процедуры медиации на основе результатов взаимодействия со Сторонами, анализа сложившейся спорной ситуации, конфликта Сторон, медиатор проводит предварительную экспертизу конфликта на предмет соответствия условиям медиации и медиабельности конфликта [13, 14]. В случае принятия положительного решения он готовит Соглашение о применении процедуры медиации, которое в соответствии с Положением о процедуре медиации должно отражать «информацию о сторонах, о медиаторе (медиаторах, специализированной организации), предмете спора, порядке и сроках проведения процедуры медиации, права и обязанности Сторон, условия участия сторон в расходах на медиацию» [13].

Процедура медиации считается начатой после подписания Соглашения Сторонами. Если на момент проведения процедуры медиации будет сформирована специализированная цифровая платформа по медиации, открытая библиотека данных, то Стороны и медиатор могут воспользоваться возможностями использования цифровой информации для уточнения пунктов в целях оптимизации содержания соглашения о применении процедуры медиации, воспользоваться сформированным на платформе медиации банком данных соглашений.

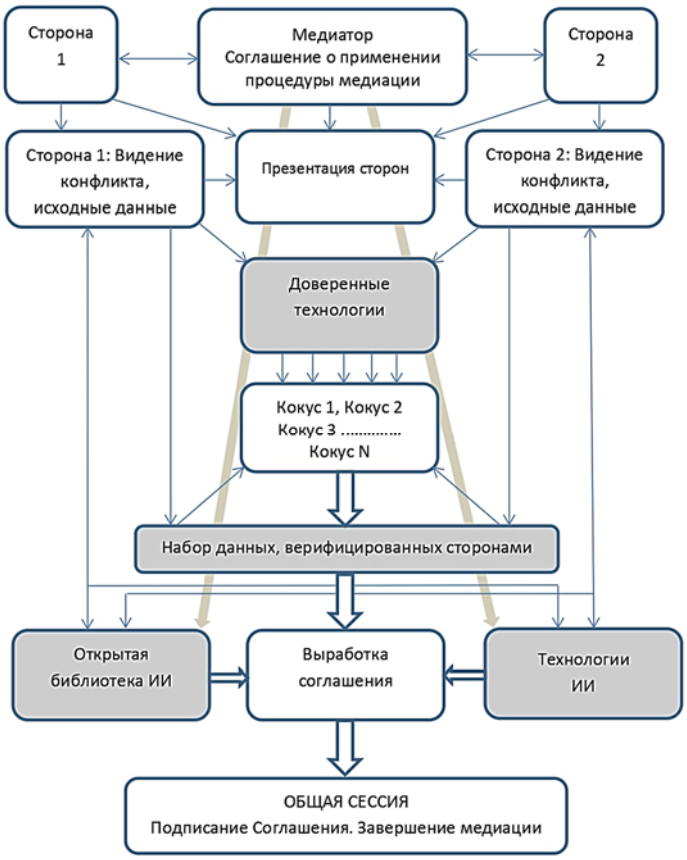


Рис.2. Модель алгоритма процесса медиации в цифровых условиях

На второй стадии процедуры медиации Стороны обмениваются видением конфликта и уточняют свои позиции. В результате презентаций Сторон и организованной дискуссии медиатор согласует формулировки основных вопросов, моментов и тем, требующих дальнейшего обсуждения для выяснения всех подробностей спорной ситуации между Сторонами. Медиатор контролирует степень формальности и гибкости в выступлениях Сторон для снижения напряженности, возможного стрессового состояния одной или обеих Сторон, создавая непринужденную доброжелательную атмосферу и принимая меры к исключению срыва Стороной, не имеющей достаточного опыта переговоров.

При подготовке и в процессе этой стадии Стороны могут воспользоваться открытой библиотекой и технологиями ИИ. Используя доверенные технологии, разработанные с учетом принципов объективности, не дискриминации, этичности и отвечающих стандартам безопасности [5] Стороны готовятся к кокусам.

На этом этапе одна из ролей медиатора заключается в предоставлении равных возможностей Сторонам к цифровой платформе и технологиям, позволяющим им увидеть конфликт во всем его многообразии сторон, включая возможные варианты примирения с переходом Сторон в активное взаимовыгодное сотрудничество. Возможность сотрудничества объясняется тем, что Стороны обладая, как правило, разнородными и разновесными ресурсами, могут оказаться в ситуации, когда ресурсы одной Стороны органично дополняют ресурсы другой Стороны не только для преодоления спорной ситуации, но и могут стать основой для сотрудничества, причем с эффектом синергии. IT, набор данных, верифицированных сторонами, и открытая библиотека позволяют рассмотреть все возможные варианты использования объединенных ресурсов и траектории развития дальнейшего взаимодействия Сторон непосредственно на следующем этапе, в процессе кокусов.

На третьей стадии, кокусах - в индивидуальных, закрытых встречах медиатора с каждой из Сторон конфликта (при обязательном согласии другой Стороны) происходит «кристаллизация» видения проблемы, вызвавшей конфликт и сближение позиций Сторон. На этой стадии Стороны могут воспользоваться опять открытой библиотекой и технологиями AI, с помощью GenAI рассмотреть различные варианты развития событий при принятии того или иного решения стороной. На основе анализа проблемной ситуации с применением IT, AI и GenAI Стороны вырабатывают свои обязанности, данные, положения, рекомендации, обязательные условия для включения в окончательную редакцию Соглашения о примирении Сторон.

Кокусы повторяются до полного согласования позиций Сторон. «Цифровой след» медиации на этом этапе записывается в процессе каждого кокуса на электронный носитель и остается у Стороны, участвующей в кокусе. Обмен информацией Сторонами по «Цифровому следу» кокусов может быть осуществлен только по обоюдному согласию сторон и медиатора. В случае получения согласия комплекс «Цифровых следов» может быть переработан в «Цифровой двойник» конкретной процедуры медиации и пополнить набор (базу) данных для последующего использования в медиативной практике.

Здесь необходимо отметить один важный момент. Каждая Сторона, отталкиваясь от своих уникальных компетенций и объединяя их с уникальными компетенциями другой Стороны, может самостоятельно выработать целеполагание и построить новый путь своего развития. А может предложить объединить усилия Сторон для выбора новой более амбициозной общей цели и путей ее достижения, наиболее эффективным образом разбить траекторию движения к этой цели на этапы и задачи с учетом взаимодополняемых ресурсов Сторон. Использование цифровых платформ и нейронных сетей с анализом постоянно пополняемых верифицированных баз данных по медиации в виде «Цифровых следов» и «Цифровых двойников» будет увеличивать вероятность успешного завершения медиации и перевода его в процесс активного сотрудничества на благо Сторон, общества, государства, международного сотрудничества.

На четвертой стадии – выработке медиативного соглашения идет подготовка проекта Соглашения, его обсуждение, окончательная редакция, согласованная и принимаемая обеими Сторонами, подписание медиативного соглашения, которое должно содержать обязательные сведения о Сторонах, предмете спора, обязательствах сторон и ряд других моментов [5, 13, 14]. Здесь необходимо обратить внимание на то, что все обязанности, данные, положения, рекомендации, обязательные условия, планируемые для включения в окончательную редакцию соглашения, в обязательном порядке верифицируются обеими Сторонами с применением современных цифровых технологий и актуализированных баз данных.

В завершении успешной медиации, как правило, рассматривается перспектива дальнейшего сотрудничества Сторон с учетом пожеланий каждой стороны. Профессор Шамликашвили Ц. А. отмечает: «Особенно заметной характеристикой метода (медиации) является «empowerment» – наделение или возвращение Сторонам силы и влияния на решение значимых для них вопросов и проблем как личных, так и общественных, которые значимы для них с точки зрения личного благополучия, либо воспринимаются ими как значимые исходя из ответственной, небезразличной гражданской позиции» [22]. В этой связи следует отметить, что в случае создания специализированных цифровых платформ по медиации, актуализируемых баз данных и применения IT вероятность положительного исхода процесса медиации возрастает, а временные и другие ресурсные затраты существенно снижаются. Вершиной достижения успешно проведенной медиации является превращение существовавшей конфликтной ситуации в плодотворное сотрудничество Сторон в дальнейшем.

Обсуждение

Сегодня Россия активно участвует в интеграционных процессах формирования Большой Евразии, быстро перестраивает свою экономику, в которой особая роль отводится интеграционным инновационным проектам на постсоветском пространстве, не считая прибалтийских стран, в регионах Азии, Африки и Южной Америки. В этих процессах важную роль играют малые и средние предприятия (МСП), в первую очередь, инновационные, которые, как показывает международный опыт, являются драйверами динамичных изменений в экономиках многих стран.

Российская Федерация отстает в динамике развития инновационных микро и МСП, что объясняется недостаточными усилиями крупного бизнеса в части развития инновационных проектов и расширения оборота объектов интеллектуальной собственности, недостаточной эффективности государственного финансирования НИОКР, сохранившейся традиционной отраслевой структурой промышленности, невысокими темпами внедрения IT в производство. Между тем, имеются выдающиеся примеры применения IT, в частности технологии «цифровых двойников» в создании уникального автомобиля «Аурус» и мотоциклов сопровождения ВИП – кортежей, систем вооружения и др.

Поэтому активное участие отечественных МСП в интеграционных процессах формирования Большой Евразии на нижних уровнях кооперационных производств, обмен технологиями, материалами и комплектующими с МСП Китая, Индии и др. стран позволит ускоренно перестроить экономику России. Особая роль должна отводиться интеграционным инновационным проектам, сопровождающимися не только и не столько финансовыми инвестициями, а в первую очередь инвестициями в виде новых технологий. Кстати, такую политику во внешнеэкономической деятельности (ВЭД) активно проводит Китай. В условиях мультикультурной среды, части которого обладают различающимися ресурсами (интеллектуальными, трудовыми, финансовыми, энергетическими и иными) вероятность возникновения спорных моментов во взаимодействии хозяйствующих субъектов разных стран возрастает. Но при этом растет возможность объединения разноплановых ресурсов Сторон для совместного решения более интересных и амбициозных задач. Поэтому международная медиация в бизнес среде МСП может стать одним из важных ресурсов формирования Большой Евразии.

Рассматривая развитие стран Большой Евразии можно отметить следующие результаты в отдельных странах и тенденции развития:

Сегодня Китай является самой быстро развивающейся страной в мире в области науки и технологий. Из наиболее интересных инноваций можно отметить полное покрытие г.Шень-Чжень скоростным Интернетом, первый интеллектуальный порт, ИИ в фармацевтике, использование облачных технологий в утилизации мусора, высокоскоростные транспортные системы, включая поезда на магнитной подушке, глобальную спутниковую навигационную систему, национальную блок-чейн сеть и многое другое [23];

– Индия, специалисты которого работают по заказам многих крупнейших IT-компаний мира, выделяется систематической поставкой программной продукции на международные рынки, занимает 1-ое место в мире по производству дженериков. Дорожная карта правительства Startup India, направленная на формирование экосистемы инноваций в стране показала высокую эффективность - страна стала третьей в мире среди крупнейших экономик стартапов после США и Великобритании. В экосистеме инноваций выделяются индийская «силиконовая долина»

в Бангалоре, Нью Дели, Мумбаи и Хайдарабад, входящие в топ-100 рейтинга StartupBlink. Обращает внимание, что стартапы распространяются помимо IT, в сельском хозяйстве и промышленности, в образовании и здравоохранении и др. отраслях экономики [24].

– в Бразилии наблюдается рост инновационного развития, рост венчурных инвестиций, активно поддерживаемых государством в виде различных форм финансовой и технической поддержки, включая кредитное и налоговое стимулирование, создание инфраструктуры для развития инноватики в виде бизнес-инкубаторов и технопарков, снятие бюрократических барьеров, создание подразделений НИОКР в частных компаниях и развитие непрерывного профессионального образования [25];

– в ЮАР появились первые технопарки на африканском континенте и теперь здесь заключаются наибольшее число сделок со стартапами в Африке. В инфраструктуре инноватики можно отметить основанный в Стелленбосском университете профессором К. Вильоеном в 1985-м TechnoPark Stellenbosch в виде бизнес-инкубатора и инновационной лаборатории, расположенных на 55 га, бизнес-парк в столице ЮАР Претории, основанный в 2001 году, созданы специальные программы обучения развития навыков и лидерства [26].

По данным Всемирной организации интеллектуальной собственности - World Intellectual Property Organization (ВОИС - WIPO) в Глобальном индексе инноваций – Global Innovation Index (ГИИ – GII) 2024 первая пятерка стран БРИКС распределились следующим образом, см. таблицу, 1–2 столбики (Источник http://www.wipo.int/). Рейтинг стран мира по количеству патентов в 2024 году - World Intellectual Property Indicators 2024 представлен в столбиках 3–6.

Таблица

Страны БРИКС в глобальном индексе инноваций

Страна, место	**GII 2024**	**Страна, место**	**Заявки всего**	**Заявки резидентов**	**Заявки нерезидентов**
1	2	3	4	5	6
11. Китай	56,3	1. Китай	1 677 701	1 522 292	155 409
39. Индия	38,3	5. Индия	90 298	49 860	40 438
50. Бразилия	32,7	9. Россия	26 720	20 623	6097
50. Россия	29,7	10. Бразилия	25 369	4973	20 396
69. Южная Африка	28,3	16. Южная Африка	10 729	413	10 316

Примечание: *в таблице представлены первые 5 стран БРИКС. Египет, Иран, ОАЭ и Эфиопия официально присоединились к БРИКС 01.01.2024 г., Индонезия - 06.01.2025 г.*

В первой тройке ГИИ Швейцария, Швеция и США с индексами 67,5; 64,5; 62,4 соответственно. Второе-четвертое места по количеству патентов занимают США-598 085, Япония – 300 133 и Южная Корея – 243 310 патентов.

Развитие МСП в этих странах, в Китае, Индии, Бразилии являются примером для российских предпринимателей, к которым в современных условиях предъявляются требования не только к профессиональным знаниям, но и умению выстраивать эффективное международное сотрудничество. МСП этих стран есть что предложить друг другу для организации успешного совместного бизнеса, в качестве стратегического партнера, способного дать возможность внедрять передовые инновационные технические решения, а развитие медиации способно создать комфортную среду для инноватики в международном сотрудничестве МСП. Конечно, следует отметить, процесс медиации редко бывает идеальным по многим причинам, например, при обсуждении мнений Сторон может выйти за рамки предмета конфликта, затрагивая другие темы, представляющие интерес Сторонам или вовсе выйти из-под контроля медиатора вследствие его недостаточной компетенции, или амбиций и непостоянства взглядов Сторон или по другим причинам.

Население России, многонациональной и поликонфессиональной страны, имеет большой опыт успешного взаимодействия в сложной социальной и экономической среде, имеет большой опыт реализации глобальных проектов в области образования, информационных технологий, ракетостроения, космических исследований, создания ситуационных центров, военной техники.

Поэтому организация образовательного процесса профессиональной подготовки цифровой модели медиации в контексте сквозных образовательных технологий позволит готовить успешно

специалистов по различным направлениям развития техники и производства, организации предпринимательских новаций и ведения бизнеса, умения создавать социально устойчивые группы лиц различной специальности и ментальности в мультикультурной среде. Развитие цифровой медиации с учетом национальных и международных стандартов в области АРС позволит существенно улучшить среду международного взаимодействия предпринимателей.

Сегодня предпринимательская и IT среда экспресс - вариативна. Быстро развиваются сделки между хозяйствующими субъектами в цифровой форме, которые в ближайшем будущем, по мере развития цифровых платформ, станут превалировать. В качестве примера можно привести озвученную на IPQ форуме в апреле 2024 года (https://eraipquorum.ru/) новость о подписании компанией ONE PRICE COFFEE договора коммерческой концессии с франчайзи в цифровой форме на платформе Scale IT в полном соответствии с законодательством.

Становится возможным открытие бизнеса по цифровой франчайзинговой модели в короткие сроки, с небольшим начальным капиталом и без серьезных рисков. В случае возникновения спорной ситуации при выполнении таких договоров не обойтись без информационных технологий, которые позволяют, во-первых, обеспечить Сторонам экспресс-оценку различных вариантов ситуации, которая может сложиться при том или ином решении Сторон. Во-вторых, IT, ИИ, генеративный ИИ помогают оптимизировать условия выхода из спорной ситуации таким образом, что ни одна из Сторон не будет считать себя проигравшей, так как в результате медиации выстраивается баланс интересов, взаимоприемлемый Сторонами.

Международный арбитраж не является оптимальным средством разрешения споров, так как в результате его решения одна сторона, как правило, выигрывает, а вторая проигрывает спор. Во многих азиатских культурах проигрыш равноценен «потере лица». Медиация в этом плане является уникальной технологией, в которой нет проигравшей стороны, каждая сторона «сохраняет свое лицо», конфликт двух сторон плавно можно перевести в активное сотрудничество.

Медиация с участием Сторон, представляющих различные страны и юрисдикции является наиболее сложной формой медиации, так как международные медиаторы, в своей профессиональной деятельности сталкиваются с различными условиями в применении норм права Сторон, различающейся культурой ведения бизнеса, различной ментальностью, обычаями делового оборота, стереотипами личного и общественного поведения. Использование медиаторами широкого инструментария IT, включая AI и GenAI, предусматривает новую технологию разрешения споров, ускоряет процесс принятия решений, снижает ресурсозатратность медиации, создает дополнительные возможности для успешного разрешения конфликтных ситуаций.

Рассмотрим, какой вклад может внести использование цифровых технологий в процесс медиации, в частности блокчейн. Технология блокчейна позволяет группам людей, сообществам, которые не знают друг друга или не совсем доверяют друг другу, создать надежный реестр, типичным примером тому являются криптовалюты или, например, создание интеллектуального продукта двумя или более лицами в процессе сотворчества с четким разделением вклада каждого из них [27].

В случае медиации, когда два или несколько физических или юридических лица находятся в состоянии конфликта, эта технология позволяет сформулировать объективно все претензии сторон друг к другу, постепенно согласовано и фиксировано меняя формулировки на предложения примирения и идя к взаимно согласованной позиции Сторон с помощью медиатора. В работе [28] отмечается, что медиация подразумевает в качестве основы взаимодействия между людьми более высокий уровень общего интеллекта, эмоционального интеллекта и интеллекта социального. В этой связи отметим, что успешно проведенная медиация развивает эти способности человека и возможности общества и государства, укрепляет международное сотрудничество.

Так как медиатор в соответствии с п.6.2 статьи 15 Федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» не вправе оказывать какой-либо Стороне юридическую, консультационную или иную помощь, пользование Сторонами открытой библиотекой и технологиями ИИ проводится самостоятельно (см. рис.1,2). Учитывая, что с применением цифровых технологий меняется достаточно серьезно весь процесс медиации, можно сделать вывод: процесс медиации в цифровых условиях является, в принципе, новой юридической, правовой технологией, которая повлечет за собой изменения правовых норм в области медиации и в целом – в АРС.

В работе профессора Шамликашвили Ц.А. отмечается «К сожалению, на сегодняшний день простой вопрос – какие существуют доказательства, что медиация эффективна и какие

основополагающие научные принципы ею выполняются? – не имеет сколь либо достоверного ответа. В литературе таких данных попросту нет. «Узловая» проблема медиации – ее междисциплинарный характер, также остается нерешенной уже долгие годы. И, наконец, третья проблема – границы метода» [22]. В этой связи следует отметить, что нельзя ограничиваться подготовкой только юристов для ведения медиативной деятельности и проводить конкурсы по медиации среди студентов только юридических специальностей [29], необходимо вовлекать в медиативную деятельность специалистов по всем передовым производственным технологиям [30].

Прогнозируя развитие новых специальностей уже сегодня необходимо готовить медиаторов в области креативных технологий, инновационных технологий в новых зарождающихся областях науки, техники и производства с использованием сквозных образовательных технологий. Особо необходимо выделить деятельность медиаторов, специализирующихся в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с интеллектуальной собственностью. В ближайшие годы могут стать актуальными вопросы применения медиации в области робототехники, включая производственные конфликты между работниками и работодателями при внедрении роботов в производственные процессы и сокращении традиционных рабочих мест и т. д. Большую роль в этих направлениях медиации будет играть наработанный опыт медиаторов, работающих в цифровой экономике в новых направлениях техники, технологий и производства.

В этой связи следует отметить, что применение методологии цифровых двойников [31], позволяет (с согласия сторон в каждом случае) собирать библиотеку успешных медиаций на специализированной цифровой платформе, используя которую можно сократить ресурсные затраты на проведение последующих медиаций.

Стороны, участвовавшие в медиации получают «цифровой след» своей медиации, который позволяет оценивать эффект от нее в любой последующий момент времени. Применение Сторонами инструментария AI, нейронных сетей и GenAI в том числе, оперативно в процессе кокусов, позволит значительно сократить время поиска оптимального взаимовыгодного решения спорной проблемы, более того, решить «узловую» проблему медиации – ее междисциплинарный характер.

Развитие информационных технологий и снижение цен на вычислительную технику позволяет создавать и постоянно пополнять банки данных по всем направлениям медиации в различных сферах деятельности человека, в различных сообществах, профессиональных объединениях, в различных регионах, средах, странах и юрисдикциях. Безусловно, эти данные должны быть верифицированы с учетом требований национальных и международных платформ. При развитии медиации в таком контексте, она станет важным интеллектуальным ресурсом и потребует разработку новых профессиональных образовательных программ, предусматривающих формирование компетенций и навыков по применению сквозных цифровых технологий.

В первую очередь эта проблема актуальна для области подготовки специалистов STEM (наука, техника, инженерия и математика) в целях ликвидации в кратчайшие сроки дефицита специалистов в России, способных сочетать свою профессиональную деятельность с деятельностью в области медиации.

В системе подготовки медиаторов и развития медиации как новой технологии в эпоху цифры большое значение имеют международные конкурсы по медиации среди студентов, которые, как правило, проводятся в зарубежных странах на английском языке среди команд юридических колледжей, университетов и юридических факультетов. Конкурс студенческих команд по медиации на русском языке был организован впервые КГТУ в мае 2014 года в Светлогорске [32]. Он проходил при активном содействии директора Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (ИЗиСП) известного ученого в области права академика РАН Хабриевой Талии Ярулловны. Отличительным признаком этого конкурса являлась возможность участия студенческих команд из организаций высшего образования, не ограниченная юриспруденцией и предполагавшая возможность участия студентов, обучающихся по самым различным специальностям.

Сегодня, когда по-новому начинает видеться СНГ, расширяется БРИКС, быстро развиваются процессы формирования Большой Евразии, международные конкурсы по медиации могут стать одним из значимых факторов интеграции научных и прикладных исследований, развития техники и кооперации производственных отношений.

Заключение

Медиация в цифровых условиях представляет собой новую технологию развития человеческого потенциала, технологию сборки социальных и бизнес субъектов на микроуровне, является новым незадействованным ресурсом формирования Большой Евразии. Принципиально новым свойством медиации по сравнению, например, с Арбитражным судом, является возможность перехода в результате проведенной медиации конфликтной ситуации в плодотворное сотрудничество Сторон.

Такое сотрудничество возможно путем генерации новых возможностей с учетом складывания ресурсов Сторон, которые зачастую могут иметь различный характер, структуру, востребованность обществом или рынком. В предельном случае может возникать эффект синергии, когда объединение ресурсов Сторон приводит к мультипликативному эффекту.

Отдельно следует отметить снижение расходов из государственного бюджета на рассмотрение конфликтных ситуаций в Арбитражных судах улаживанием споров путем медиации. Здесь необходимо обратить внимание на следующий момент. Если в Арбитражных судах все действия подчинены Закону и Философии права, то в процессах медиации главенствует Философия медиации, которая толерантно относится к конфликтующим Сторонам, терпима к различию в мировоззрении Сторон, в культуре, в ментальности, в обычаях делового оборота, в способах самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Включение в программы профессиональной подготовки цифровой модели медиации и расширение сквозных образовательных технологий позволит готовить весь спектр необходимых для цифровой экономики специалистов. Сегодня, в условиях быстрого развития генеративного искусственного интеллекта, это важно для социализации человека и формирования устойчивой бизнес-среды, организации предпринимательских новаций и ведения бизнеса, умения создавать социально устойчивые группы лиц различной специальности и ментальности в мультикультурной среде. Создание банков верифицированных данных по медиации, как на национальных, так и международных платформах, применении ИИ и ГИИ в процессе медиации станет важным ресурсом устойчивого развития государств, формирования межгосударственных производственных связей, в частности, в среде микро- и МСП в СНГ, БРИКС, Большой Евразии.

В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации и активного формирования производственных связей МСП стран СНГ, БРИКС и Большой Евразии, с учетом динамических процессов в международных отношениях назрела необходимость:

Разработать новую редакцию Закона по медиации с учетом Указа Президента России о развитии искусственного интеллекта, допустив возможность применения технологии «Цифровых двойников» в процессе медиации [5,13,31].

Создать в Российской Федерации банк национальных данных по медиации, рекомендовать странам СНГ, БРИКС и Большой Евразии рассмотреть возможности создания международных банков данных по медиации.

Создать во всех высших учебных заведениях, колледжах и лицеях Центры медиации и ежегодно проводить региональные, национальные международные конкурсы студенческих команд по медиации.

Список источников

1. Ray Kurzweil on how AI will transform the physical world. The changes will be particularly profound in energy, manufacturing and medicine, says the futurist // The Economistm, Jun 17th 2024. – URL: https://www.economist.com/by-invitation/2024/06/17/ray-kurzweil-on-how-ai-will-transform-the-physical-world (дата обращения: 7.03.2025).

2. DeepSeek. DeepSeek-V3 Technical Report. – December. – 2024. – 53 p. – URL: https://arxiv.org/pdf/2412.19437 (дата обращения: 7.03.2025).

3. DeepSeek. DeepSeek-R1: Incentivizing Reasoning Capability in LLMs via Reinforcement Learning. – 22 January 2025. – 22 p. – URL: https://arxiv.org/pdf/2501.12948 (дата обращения: 7.03.2025).

4. Mohanty, Sh. The DeepSeek Series: A Technical Overview. – 06 February 2025. – URL: https://martinfowler.com/articles/deepseek-papers.html (дата обращения: 7.03.2025).

5. Яфасов, А. Я., Томашук, Н. А. Концептуальная модель процесса медиации в цифровых условиях // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2024. – № 2 (68). – С. 82–92.

6. Shiplawmatters. Mediation in Maritime Disputes. October 22, 2023. – URL: https://shiplawmatters.com/mediation-in-maritime-disputes/ (дата обращения: 7.03.2025).

7. Кострикова, Н. А., Меркулов, А. А., Яфасов, А. Я. Интеллектуальные технологии в подготовке кадров для морской индустрии // Морские интеллектуальные технологии. – 2017. – № 3-1 (37). – С. 109–117.

8. Волкогон, В. А., Кострикова, Н. А., Яфасов, А. Я. Морские предпринимательские университеты в морской экономике России в новых условиях // Морские интеллектуальные технологии. – 2017. – № 4–2 (38). – С. 142–151.

9. Медиация как мягкий способ достижения консенсуса в интеллектуально-производственной бизнес-среде Кострикова, Н. А., Яфасов, А. Я. // Инновации в науке, образовании и бизнесе – 2012. Труды X Международной научной конференции. – В 2-х ч. – 2012. – С. 198–200.

10. Кострикова, Н. А., Яфасов, А. Я. Формирование новой экосистемы рыбохозяйственного комплекса России в современных условиях // Морские интеллектуальные технологии. – 2021. – № 3-1 (53). – С. 247–25.

11. Donato, R. M. Maritime Mediation // University of Coimbra Institute for Legal Research. July 2023. – 115 p. – ISBN 978-989-9075-53-5. – DOI 10.47907/llivroMaritimeMediation/ProjetoMediMARE/2023. – URL: https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/108787/3/Maritime %20mediation %20ebook.pdf (дата обращения: 7.03.2025).

12. Wiegand, K. Mediation in Territorial, Maritime, and River Disputes // International Negotiation. – · June 2014. – DOI: 10.1163/15718069-12341281.

13. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (В редакции федеральных законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 233-ФЗ, от 26.07.2019 № 197-ФЗ). – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539/page/1 (дата обращения: 7.03.2025).

14. Альтернативное разрешение споров : учебник / под ред. Е. А. Борисовой. – Москва : Городец, 2019. – 416 с.

15. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 07.03.2025).

16. Eapen, T. T., Finkenstadt, D. J., Folk, J., and Venkataswamy, L. AI And Machine Learning How Generative AI Can Augment Human Creativity. Use it to promote divergent thinking // Harvard Business Review. – July-August 2023. – ISSN 0017-8012.

17. Ortolani, P., The impact of blockchain technologies and smart contracts on dispute resolution: arbitration and court litigation at the crossroads // Uniform Law Review. – Vol. 24. – Issue 2. – June 2019. – Pp. 430–448.

18. Яфасов, А. Я. Цивилизационная матрица российского предпринимательства // Известия КГТУ. 2023. – № 69. – С. 123–138. – DOI:10.46845/1997-3071-2023-69-123-138.

19. Россия 2035: к новому качеству национальной экономики. Научный доклад / под ред. члена-корр. РАН А. А. Широва. – Москва : Артик Принт, 2024. –264 с. – ISBN 978-5-6051841-1-9. ISSN 2712-9209. – DOI: 10.47711/sr1-2024.

20. Томашук, Н. А. Взаимосвязь интеллекта, права и институтов в создании адаптационной среды для инновационного предпринимательства в условиях санкций : материалы XI БМФ 2023 года, Том 7. IX Международная конференция «Инновационное предпринимательство 2023: Технологическая перестройка». – Калининград : Издательство БГАРФ, 2023. – Стр. 26–34.

21. Атлас профессий будущего / Н. Ю. Анисимов, Л. М. Гохберг, Г. О. Греф, Н. В. Дудина, С. В. Черногорцева и др. – Вып. 2. – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 240 с.

22. Шамликашвили, Ц., Харитонов, С. Медиация как область научных исследований : Материалы научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития». 13–14 апреля. 2017 г. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2017. – С. 167–170. – ISBN 978-5-9906604-2-7.

23. Компания Logichina. 10 главных инноваций Китая за последние годы. – Дубна, 26.09.2023. – URL: https://logichina.ru/blog/innovation// (дата обращения: 7.03.2025).

24. Шавлай, Э. П. Инновационная политика Индии: текущее состояние и особенности индийской модели // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2020. – Т. 11. – № 4. – С. 370–383. – URL: https://doi.org/10.18184/2079-4665.2020.11.4.370-383 (дата обращения: 7.03.2025).

25. Семенов, В. Л. Бразильский путь в инновационную экономику // Латинская Америка. – 2022. – Вып. № 10. – С. 6-22. – URL: https://latamerica-journal.ru/s0044748x0022303-2-1/ (дата обращения: 7.03.2025). – DOI: 10.31857/S0044748X0022303-2.

26. Туева, Е. Африканский стартап-лидер. Технопарки ЮАР: перспективы для бизнеса // Коммерсантъ, Наука. – 04.07.2023. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/6082525 (дата обращения: 7.03.2025).

27. Yafasov, A., Kibalnikov, S., Merkulov, A. and Gordeeva, E. Additive Technologies for Adaptive Creativity Flexible Express Design in an Exponential Economy. Ecosystems Without Borders Opportunities and Challenges. Lecture Notes in Networks and Systems. – Springer, 2022. – Vol. 474. – Pp. 231-242. – ISBN 978-3-031-05777-9.

28. Гайдаенко-Шер, Н. И., Кострикова, Н. А., Яфасов, А. Я. Практическая реализация Первого евразийского конкурса студенческих команд по медиации // Известия БГАРФ. – 2014. – Т. 28. – № 2. – С. 24–31.

29. 2025 CPR International Mediation Competition (IMC). – Sao Paulo, Brazil. – April 3-5, 2025. – URL: https://www.cpradr.org/events/2025-international-mediation-competition (дата обращения: 7.03.2025).

30. Передовые производственные технологии: возможности для России. Экспертно-аналитический доклад : монография / под ред. А. И. Боровкова. – Санкт-Петербург : Политех-пресс, 2020. – 436 с.

31. Цифровые двойники: определение, подходы и методы разработки / А. И. Боровков, Ю. А. Рябов // Цифровая трансформация экономики и промышленности : сборник трудов научно-практической конференции с зарубежным участием. – 2019. – С. 234–245.

32. Гайдаенко-Шер, Н. И., Кострикова, Н. А., Яфасов, А. Я. Первый евразийский конкурс студенческих команд по международной медиации // Известия БГАРФ. – 2014. – Т. 27. – № 1. – С. 46–56.

Информация об авторах

А. Я. Яфасов – доктор технических наук, старший научный сотрудник;

Н. А. Томашук – магистрант.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 31–35
Научная статья
УДК 378.091.12
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-31-35

Формирование профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Теория и устройство судна» в морском вузе

Нина Юрьевна Бугакова[1], Ирина Владимировна Якута[2]
[1,2]Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
[1]bugakova@kgtu.ru
[2]yakuta@bgarf.ru

Аннотация. Профессиональные компетенции являются обязательными для профессиональной деятельности моряков, работа которых, связана с обеспечением безопасности мореплавания. Тем не менее в практике подготовки морских специалистов уделяется внимания недостаточно вопросам формирования профессиональной компетенции, в соответствии с требованиями Кодекса ПДНВ в области теории и устройства судна. Цель исследования – обосновать необходимость формирования профессиональной компетенции при подготовке морских специалистов по дисциплине «Теория и устройство судна», с учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch", на основе компетентностного подхода и экспериментально проверить их эффективность.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, теория и устройство судна, судовождение.
Для цитирования: Бугакова Н. Ю., Якута И. В. Формирование профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Теория и устройство судна» в морском вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 31–35.

Как известно, морской транспорт зависим от компетентных, хорошо подготовленных моряков, которые обеспечивают безопасность человеческой жизни на море, морскую безопасность, эффективность навигации, защиту и сохранность морской среды. Морская техника является зоной рисков, которые находится под пристальным вниманием международных организаций в области безопасности мореплавания.

По данным Всемирной международной организации безопасности мореплавания (ИМО) более 80 % всех аварий на море вызваны недостаточной профессиональной компетентностью морских специалистов. [8] Проблемы качественной подготовки в морском вузе невозможно решить без изменения к подходу формирования профессиональных компетенций. В этой связи особую актуальность приобретает компетентностный подход при подготовке морских специалистов в вузе.

Рассматривая вопросы подготовки кадров в морских вузах, мы должны понимать, что усвоение специальных дисциплин таких как «Теория и устройство судна» является необходимым для формирования у обучающихся компетентности в соответствии с разделами A-II/1 (уровень эксплуатации) и A-II/2 (уровень управления) Кодекса ПДНВ [9] с учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch", ПДНВ [8, 9] которая включает знания у курсантов – первокурсников конструкций, устройств и систем современных транспортных и рыболовных судов; умений применять знания на практике, владения коммуникативными способностями.

Исходя из поставленных задач, нами была определена цель исследования: формирование профессиональной компетенции у курсантов судоводителей первого курса по дисциплине «Теория и устройство судна» часть первая «Устройство судна», с учетом требований ИМО. Для достижения этой цели была разработана методика формирования профессиональной компетенции у курсантов первого курса на примере дисциплины «Теория и устройство судна».

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности «Судовождение» по дисциплине «Теория и устройство судна» необходимо сформировать профессиональную компетенцию ПК-4. «Способен безопасно выполнять обычные маневры курсом и скоростью судна, обеспечивая безопасность плавания судна». [6, 8]

Для формирования этой профессиональной компетенции ПК-4 необходимо обеспечить курсанта первого курса первоначальными знаниями по типам морских судов, их мореходные и эксплуатационные качества, по конструкции корпуса судна, по судовым устройствам и системам; умениями использовать полученные знания на практике и для дальнейшего изучения специальных дисциплин; владениями коммуникативными способностями для работы в команде. То есть курсанты по окончании курса изучения дисциплины должны продемонстрировать свой уровень подготовки в соответствии с требованиями ИМО таблицы А-II/1 (уровень эксплуатации) [8, 9]

Материалы и методы. Интерес к выявлению сущности профессиональных компетенций возрос в связи с пониманием того, что профессиональная деятельность выпускников морского вуза связана с автоматизацией и информатизацией безопасности мореплавания, обеспечением надежной эксплуатации. Дисциплина «Теория и устройство судна» относится к профессиональному циклу, состоит из двух разделов: «Устройство судна» и «Теория судна». Раздел «Устройство судна» изучается в первом семестре, происходит знакомство курсантов с первой профессиональной дисциплиной, которая является основой для изучения «Теории судна» и других профессиональных дисциплин: «Маневрирование и управление судном», «Безопасность судоходства» а также для изучения дисциплин специализации, связанных с конкретными типами судов (эксплуатация танкеров, газовозов, буровых платформ и др.).Однако, требования по формированию профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Теория и устройство судна» представлены в ФГОСах нечетко, не определена их связь с профстандартами и стандартами компетентности Международной организации ИМО. В этой связи рассмотрим формирование профессиональной компетенции и ее место в структуре профстандарта и стандарта компетентности ПДНВ.

В соответствии с требованиями ПДНВ профессиональная компетентность включает формулировку: «Поддержание судна в мореходном состоянии». Такая формулировка соотносится с определением Алексеевой Л. Д., Кандеровой О. Н. «профессиональная компетентность формируется с освоением конкретных форм (видов) профессиональной деятельности, а содержание деятельности, в свою очередь, определяет структуру и состав компетентности как комплекс профессиональных компетенций». [1, с.60] И.А. Зимняя рассматривает компетенции, как основу формирования компетентности. [4]

То есть профессиональная компетентность включает комплекс компетенций, в нашем исследовании профессиональная компетенция как результат изучения дисциплины» Устройство судна» состоит из знаниевого компонента, включающего знание основных конструкционных элементов судна и надлежащие названия их частей; классификация судов, эксплуатационные и мореходные характеристики, судовые устройства и системы с учетом требования Международной морской организации (ИМО), Российского морского регистра судоходства (РМРС).

Коммуникативного компонента, включающего умения использовать полученные знания для дальнейшего изучения второй части дисциплины «Теория судна» в части измерения посадки судна, расчета остойчивости, прочности корпуса судна по фактической загрузке и их изменений; умения находить общепрофессиональную информацию. Конвенционного компонента, включающего владения коммуникативными способностями, необходимыми для профессиональной работы, применение навыков лидерства и работы в команде.

Таким образом, профессиональная компетенция в области теории и устройства судна формируется поэтапно и состоит из трех компонентов знаниевого, коммуникативного и конвенционного. Эти компоненты профессиональной компетенции формируются при изучении первой части «Устройство судна» и при изучении второй части «Теория судна», которые в совокупности формируют профессиональную компетенцию ПК-4, включающую в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта, стандартом компетентности знания информации об остойчивости, посадке и напряжениях; диаграмм и устройств для расчета напряжений корпуса в критических суитуациях. Умения понимать основные действия, которые должны предприниматься в случае частичной потери плавучести и водонепроницаемости судна. Владения полученными знаниями и умениями с учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch". [6, 8, 9]

Для достижения цели, решения поставленных в работе задач применялись взаимодополняющие и взаимопроверяющие методы. Теоретические методы – системный анализ психолого-педагогической, методической литературы и Интернет-материалов по проблеме исследования. Диагностические методы сбора информации: тестирование, экспертная оценка. Совокупность критериев и индикаторов «диагностического теста позволяет оценить личностное качество студента, влияющее на его компетенцию, или какой-либо аспект его профессиональной подготовки» [3, с.74]. Об этом свидетельствует зарубежный и отечественный опыт проведения исследований: Мора-Луис К. Э., Мартин-Гутьеррес Дж., М. Н. Письменного, И. Д. Рудинского, Н. А. Давыдова, Петров С. В. и др. [5, 7.10]

Экспериментальные методы – констатирующий и формирующий эксперимент, создание нового опыта формирования профессиональной компетентности, включающая взаимообусловленные профессиональные компетенции в области конструкции и остойчивости судов.

Результат. Этапы тестирования:

1. Цель тестирования: определить уровень знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела «Устройство судна»

2. Анализ результатов тестирования. Определение критериев оценки уровня профессиональной компетенции в области основных конструкционных элементов судна и надлежащие названия их частей; классификации судов, их эксплуатационных и мореходных характеристик, устройств, оборудования и систем.

3. Выявление проблемы задач в разрезе тем учебной дисциплины: на сколько курсанты умеют использовать полученные знания для дальнейшего изучения дисциплины, владеют коммуникативными способностями, необходимыми для профессиональной работы, применение навыков лидерства и работы в команде.

4. Подготовка материалов для следующего этапа изучения дисциплины

«Теория и устройство судна с учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch".

Критерии оценивания результатов тестирования включает уровень усвоения теоретического учебного материала и уровень сформированности знаний по устройству судна, коммуникативные умения применить знания при ответах на вопросы теста, владения полученными знаниями и умениями для работы в команде. Работа в семестре обучающегося оценивается преподавателем по традиционной шкале оценками: «отлично» 90–100 %; «хорошо» – 60–89 %; «удовлетворительно» – 40–59 %, «неудовлетворительно» – ниже 40 % правильных ответов. Итоговая оценка за работу в семестре выставляется при условии выполнения всех тестовых заданий.

По дисциплине «Устройство судна» на первом курсе предусмотрено 7 лекций и 7 практических занятий. В период семестра проводится тестирование по трем темам: тема 1 «Классификация судов. Мореходные и эксплуатационные качества судов»; тема 2 «Конструкция корпуса судна и особенности набора»; тема 3. «Судовые устройства и системы судна». В тестировании принимали участие курсанты первого курса специальности «Судовождение» в количестве 76 человек. В таблице1 приведем результаты тестирования.

Таблица

Результаты тестирования курсантов по формированию профессиональной компетенции

Критерии оценивания	**Тема 1**	**Тема 2**	**Тема 3**	**Итог, %**
отлично	4 чел.	6 чел.	5 чел.	7 %
хорошо	58 чел.	52 чел.	32 чел.	62 %
удовлетворительно	12 чел.	14 чел.	31 чел.	25 %
неудовлетворительно	2 чел.	4 чел.	8 чел.	6 %
Компоненты: знаниевый, коммуникативный конвенционный				 71 чел. (94 %) 32 чел. (42 %) 5 чел. (7 %)

Из анализа результатов тестирования были выявлены достаточные знания по теме: № 1 «Классификация судов. Мореходные и эксплуатационные качества судов». На «хорошо» и «отлично» сдали 62 человека, что составило 82 %. По теме № 2 «Конструкция корпуса судна и особенности набора». на «хорошо» и «отлично» сдали 58 человек, что составило 76 %.

Из чего можно сделать вывод, что темы № 1,2 достаточно усваиваются курсантами. По теме № 3 «Судовые устройства и системы судна» были выявлены слабые знания: на «хорошо» и «отлично» сдали только 37 человек, что составило 49 %.

При анализе тестовых заданий были выявлены проблемы не только насколько курсанты умеют использовать полученные знания для дальнейшего изучения тем дисциплины, но и их умения использовать знания для развития коммуникативных способностей, владения навыками лидерства и работы в команде. На основе анализа результатов тестирования, преподаватель корректирует и готовит новый материал с учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch".

На итоговом зачете по дисциплине «Устройство судна» было установлено, что знаниевый компонент профессиональной компетенции в области конструкции судов, устройств и систем сформирован на достаточном уровне (94 %).

Коммуникативный компонент профессиональной компетенции выражен на недостаточно высоком уровне, составляет 42 %, то есть :курсанты еще не умеют использовать знания на практике для измерения посадки судна, расчета остойчивости, прочности корпуса судна по фактической загрузке и их изменений; излагать и анализировать общепрофессиональную информацию и пр. Конвенционный компонент профессиональной компетенции составляет только 7 %, что свидетельствует о том, что курсанты не владеют знаниями и умениями необходимыми для профессиональной работы, применения навыков лидерства и работы в команде.

На основе анализа результатов зачета был сделан вывод о необходимости блочно-модульного построения дисциплины «Теория и устройство судна», основанному на дисциплинарном и междисциплинарном принципах. Изучение дисциплины предполагает непрерывность подготовки, после плавательной практики на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом семестре.

Выводы.

В ходе проведенного обзорного исследования, уточнены структура и содержание профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Теория и устройства судна» при изучении ее первой части. Профессиональная компетенция включает знаниевый, коммуникативный, конвенционный компоненты. Экспериментально проверены уровни сформированности компонентов профессиональной компетенции курсантов, их знания, умения и способности работать в команде, принимать грамотные решения в различных рисковых, проблемных ситуациях. Выделенные основные структурные компоненты профессиональной компетенции учетом содержания модельных курсов ИМО 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch" в области теории и устройства судна переводят исследование на новый уровень и открывают более широкие возможности повышения качества подготовки морских специалистов.

Список источников

1. Алексеева, Л. Д., Кандерова, О. Н. Рейтинговая оценка профессиональных компетенций: особенности разработки и внедрения // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 1 (01). – С. 59–64. – URL: http://chirpo.ru/files/72/jurnal_1_2012.pdf (дата обращения: 18.11.2024).

2. Грунтов, А. В. Проблема анализа требований ФГОС, профессиональных стандартов и Международной конвенции к профессионально-правовой подготовке курсантов в морском вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3 (57). – С. 195–198.

3. Грунтов, А. В., Самсонова, Н. В., Бугакова, Н. Ю. Методика экспериментальной проверки педагогических условий формирования правовой компетенции курсантов морского вуза // Тенденции развития науки и образования : научный рецензируемый журнал Самара: НИЦ "LJjurnal". – № 94. – Февраль. – 2023 (часть1). – С. 178–184. – DOI:1018411/trnio-02-2023-54 9.

4. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/40487/1/978-5-89516-227-9_2012_008.pdf?ysclid=ltwuvq80kj144642692 (дата обращения: 18.12.2024).

5. Мора-Луис, К. Э., Мартин-Гутьеррес, Дж. Изменение образовательных процессов, обучения и преподавания в инженерном образовании // Евразийский журнал математики, науки и технологического образования. – 2020. – Т. 16 (3). – em1828. – DOI: 10.29333/ejmste/116034.

6. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности 26.05.05 «Судовождение» // сайт Калининградского технического университета Российской Федерации. – URL: klgtu.ru (дата обращения: 18.12.2024).

7. Письменный, М. Н. Конвенционная подготовка судоводителей морских судов. – Владивосток : Морской государственный университет, 2009. – 254 с

8. MSc and PhD in Maritime Affairs taught in Malmö. WMU (World Maritime University). – 2015.

9. ПДНВ РУКОВОДСТВО ДЛЯ МОРЯКОВ Международная федерация транспортников (с учетом новых Манильских поправок 2010 года). – URL: https://spbsail.com/wp-content/uploads/2023/04/pdnv-stcw_guide_russian.pdf (дата обращения: 18.12.2024).

10. Рудинский, И. Д., Давыдова, Н. А., Петров, С. В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход : монография. – Москва : Горячая линия-телеком, 2018. – 240 с.

11. ФГОС ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение», утвержденный приказом Министерства образования и науки 15.03.2018 № 191 // сайт Калининградского технического университета Российской Федерации. – URL: klgtu.ru (дата обращения: 18.12.2024).

Информация об авторах

Н. Ю. Бугакова – доктор педагогических наук, профессор;

И. В. Якута – кандидат технических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 36–38
Научная статья
УДК 371
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-36-38

Роль визуального мышления в организации образовательной деятельности

Николай Александрович Шобонов[1], Никита Григорьевич Григорьев[2]
[1,2]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия
[1]shobonov_n@mail.ru
[2]atikin-11@yandex.ru

Аннотация. Освящаются проблемы развития и использования визуального мышления в учебном процессе. Проанализированы преимущества использования методов визуального структурирования учебного материала для повышения качества обучения, выделены условия формирования визуального мышления. Отмечаются некоторые особенности использования визуального мышления в процессе непрерывного образования.

Ключевые слова: визуальное мышление, учебный процесс, непрерывное образование, обучение взрослых.

Для цитирования: Шобонов Н. А., Григорьев Н. Г. Роль визуального мышления в организации образовательной деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 36–38.

В современном мире визуальное восприятие, безусловно, занимает одно из ключевых мест в формировании нашего понимания окружающей действительности. Стоит отметить, что с развитием технологий и массовой культуры визуальные образы превратились не просто в способ передачи информации, но и в мощный инструмент влияния на сознание людей.

Интересно, что визуальные образы способны передавать информацию гораздо быстрее, чем текст. Как показывают многочисленные исследования, около 90 % информации человек воспринимает именно через зрение. Для сравнения: из текстового описания мы усваиваем лишь 70 % данных, а если добавить изображения, этот показатель возрастает до 95 % [5].

В условиях современного информационного потока это особенно важно – зачастую мы принимаем решения, основываясь на визуальных впечатлениях, буквально за доли секунды. Кроме того, визуальные материалы обладают уникальной способностью вызывать яркие эмоции.

Несомненно, визуальное восприятие играет важную роль в культуре и в образовании.

Значимость визуального восприятия в наше время трудно переоценить. Оно влияет на все сферы нашей жизни – от потребительских привычек до межличностного общения и культурной идентичности. В условиях постоянных изменений важно осознавать, как визуальный контент формирует наше восприятие мира и взаимодействие с ним, а также учиться эффективно использовать его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Появление термина «визуальное мышление» связано с работой американского психолога Рудольфа Арнхейма, который разработал технологии развития визуального мышления у студентов высших учебных заведений в 60-е годы прошлого века. Арнхейм определяет визуальное мышление как процесс, в котором визуальные образы используются для анализа, размышления и решения задач. Работы Арнхейма положили начало исследованиям роли визуальных образов в познавательной деятельности [1].

Так, американский ученый Дэн Роэм в своей книге «Визуальное мышление» предлагает использовать простые рисунки и схемы для понимания, анализа и решения сложных проблем, утверждая, что визуальные методы упрощают восприятие информации и делают её более доступной для передачи другим.

Известный британский автор и создатель концепции интеллект-карт Тони Бьюзен в своих работах подчеркивает, что визуальное мышление, включающее использование графических методов для структурирования информации, улучшения памяти и стимулирования креативности, помогает

не только лучше запоминать данные, но и находить нестандартные решения. Использование визуальных средств и методов для улучшения коммуникации и эффективности групповой работы предлагает специалист в области визуального фасилитирования Дэвид Сиббет.

Теория множественных интеллектов, разработанная профессором Гарвардского университета Говардом Гарднером, демонстрирует, что визуальное мышление – важный элемент личностного развития обучающегося.

«Знание о различных интеллектуальных профилях учащихся позволяет педагогам подавать учебный материал различными способами, в результате чего создавать в процессе обучения условия максимально соответствующие индивидуальному интеллектуальному потенциалу учащихся, что повышает эффективность процесса обучения» [3].

Методологическим аспектам визуального мышления в разное время были посвящены труды многих отечественных ученых (В. И. Жуковский, В. П. Зинченко, В. М. Мунипова, Д. В. Пивоваров, А. Г. Бойко, И. А. Серикова, Л. Н. Солодовиченко и другие). В своих исследованиях авторы формулируют свое видение развития визуального мышления, показывая многосторонность и не однозначность этого процесса. Визуальное мышление – это сложный процесс, который играет ключевую роль в когнитивной деятельности человека.

В педагогике и андрагогике визуальное мышление активно применяется для улучшения учебного процесса. Педагоги разрабатывают методы обучения, которые помогают обучающимся лучше усваивать материал с использованием визуальных элементов для развития когнитивных способностей и их применения в реальной жизни. В условиях реализации концепции непрерывного образования в течение всей жизни визуальное мышление играет важную роль, помогая эффективно усваивать, анализировать и систематизировать все возрастающий объем информации.

В отличие от детей, взрослые обладают большим жизненным опытом, но при этом могут сталкиваться с трудностями в восприятии нового из-за устоявшихся когнитивных шаблонов. Визуализация – будь то схемы, графики, диаграммы или ментальные карты – помогает упростить сложные концепции, делая их более понятными и доступными.

Визуальное мышление помогает развивать креативность, творчески подходить к решению задач и находить необычные решения. Взрослые, которые учатся или работают, часто сталкиваются с задачами, где мало просто знать теорию, нужно еще и применять эти знания на практике. В таких случаях визуальные инструменты, вроде ментальных карт, инфографики или блок-схем, очень выручают. Они помогают упорядочить мысли, увидеть связи между разными идеями и придумать новые способы решения проблем.

В ходе профессиональной подготовки обучающийся с ярко выраженной мотивацией на получение определенного и достаточного объема информации, самостоятельно ставит цели, планирует и реализует свой индивидуальный учебный план. Совершенно очевидно, что роль цифровых технологий, ресурсов чрезвычайно важна, так как они предоставляют широкие возможности для самостоятельного поиска и усвоения знаний, решения практических задач [6].

Визуальные инструменты (схемы, диаграммы, презентации, инфографика и т. п.) в непрерывном образовании помогают не только структурировать информацию, выделять главное, но и быстрее и глубже разбираться в новых темах и проблемах, которые постоянно возникают в быстро изменяющемся мире. Визуальная передача знаний может способствовать формированию и развитию визуального мышления. Подчеркнем, что выбирая визуальные средства для организации продуктивного учебного процесса, необходимо учитывать их значение не только для иллюстрации учебного материала, но, в первую очередь, для развития творческой и познавательной деятельности, активизации мыслительных операций обучающихся.

Назовем некоторые техники визуализации учебной информации, которые, на наш взгляд, помогают улучшить когнитивные свойства учебного процесса, побуждают обучающихся к всестороннему анализу и развитию творческих способностей. Техника *инфографики* для предоставления информации с помощью таблиц, схем, диаграмм, блок-схем, гиперссылок помогает более легкому и лаконичному восприятию информации. Для представления исторических фактов или этапов проектирования часто используется *таймлайн* – временной отрезок с четко прописанной хронологией процессов, динамикой и последовательностью их изменений. *Интеллект-карта* – графическое изложение содержания темы с обозначением главных и второстепенных элементов этой темы.

Важным инструментом визуализации информации является *скрайбинг* (использование интерактивной доски для демонстрации наиболее важных моментов темы). Эффективным средством

визуализации можно назвать *кроссенс*, помогающий проводить ассоциации между информацией и изображением, что, несомненно, способствует формированию креативности и критического мышления. И, наконец, *облако слов* – технология, которая выделяет цветом или размером слова и словосочетания, наиболее важные для той или иной темы [2, с.53].

Необходимо отметить, что различные техники визуализации не только доносят информацию в различных формах, но и позволяют корректировать содержание с помощью информационных технологий. Мультимедийные технологии дают возможность включать в учебный процесс текст, графику, звук, анимации, видеоизображения, презентации, интерактивные карты, анимированные опорные конспекты и пр. Использование информационно-коммуникационных технологий побуждает обучающихся к анализу изучаемого материала, исследованию и активному взаимодействию [4].

Для эффективного использования визуальных методов необходимо учитывать как личностные особенности человека, так и внешние обстоятельства, которые иногда затрудняют применение этих методов. К личностным особенностям можно отнести базовые когнитивные способности (внимание, память, восприятие), позволяющие эффективно работать с визуальной информацией. Визуальное мышление самым тесным образом связано с воображением и креативностью человека, которые можно развивать с помощью игр, творческих хобби и т. п. Лучше усваивать информацию помогает эмоциональная вовлеченность, а также определенный опыт работы с визуальной информацией.

К внешним условиям развития визуального мышления можно отнести образовательную среду, стимулирующую визуальное восприятие, в том числе и современные технологические ресурсы. Культурный контекст, в котором формируется эстетическое восприятие, также влияет на развитие визуального мышления. И, конечно, экспериментальная работа с различными техниками и материалами помогает улучшить навыки визуального мышления.

Развитие визуального мышления у взрослых – это процесс, который требует регулярной практики, осознанного подхода и готовности экспериментировать. Используя перечисленные методы, можно не только улучшить свои визуальные навыки, но и сделать их мощным инструментом для решения задач, творческого самовыражения и профессионального роста. Главное – не бояться пробовать новое и находить удовольствие в процессе обучения.

Список источников

1. Арнхейм, Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. – Москва : Издательство МГУ, 1981. – С. 97–107.

2. Гузанов, Б. Н., Федулова, К. А. Практика применения технологий визуализации в инженерной подготовке педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 49–59.

3. Дорохова, О. А. Педагогические аспекты теории множественного интеллекта Говарда Гарднера // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2018. – С. 63–64.

4. Калиниченко, А. В. Интерактивные электронные дидактические средства с когнитивной визуализацией // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 359–364.

5. Лукаш, Д. И. Визуальное и творческое мышление. – Ставрополь : Параграф. 2022. – С. 229–230.

6. Мерецков, О. В. Андрагогика: ключевые принципы обучения взрослых // ГНИИ «Нацразвитие». – 2024. – С. 23–26.

Информация об авторах

Н. А. Шобонов – доктор педагогических наук, доцент, профессор;

Н. Г. Григорьев – магистрант.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 39–44
Научная статья
УДК 378.115:101(470.26)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-39-44

Роль философии в образовательном пространстве СПО и вуза: на примере КМРК, БГАРФ, КГТУ

Елена Викторовна Дорофеева
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
dorofeeva.ev@bgarf.ru

Аннотация. Обращено внимание на проблему роли и значения философии в образовательном пространстве современного технического вуза и колледжа. В результате анализа первичного и итогового опроса обучающихся колледжа и курсантов/студентов БГАРФ и КГТУ сделаны выводы о запросах самих обучащихся относительно философии и ее роли в образовательном процессе, предпочтительных методов изучения, наиболее интересных темах.

Ключевые слова: философия, образовательная программа, лекция, семинар, практическое занятие.

Для цитирования: Дорофеева Е. В. Роль философии в образовательном пространстве СПО и вуза: на примере КМРК, БГАРФ, КГТУ // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 39–44.

Современная российская система высшего и среднеспециального образования находится практически в процессе непрерывного изменения/трансформации, что преимущественно связано с сокращением часов на дисциплины гуманитарного цикла и самих этих дисциплин. Из системы образовательного пространства КГТУ и БГАРФ ушли практически из всех образовательных модулей/планов такие важнейшие дисциплины, как культурология, культурология и межкультурные коммуникации, профессиональная этика (преподается последний год), психология, социология, политология.

Сокращение не коснулось единственной дисциплины – истории, часы на Историю Росси увеличены и преподавание ведется два семестра, но завершается не экзаменом, а зачетом с оценкой. С 2025-2026 учебного года вводится новая дисциплина – «обучение служением», в рамках которой 18 часов отводится на лекции и 36 на практические/семинарские занятия.

В условиях сокращения академических часов и дисциплин гуманитарного блока на философию, как единственную обязательную дисциплину, возлагается огромная образовательная ответственность, когда за 8-9 лекций и 8-9 семинарских занятий, необходимо ознакомить обучающихся со всем комплексом мировоззренческих, ценностных и практических вопросов, ознакомить курсантов и студентов со всем набором гносеологических, праксеологических и аксиологических мыслительных практик, сформировать универсальные компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1.1: Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи; УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения.

На практике реализовать поставленные педагогические задачи за такой объем отведенных на дисциплину часов не представляется возможным [1]. В рамках преподавания дисциплины приходится осуществлять выбор в пользу наиболее важных/узловых моментов философии с тем, чтобы была педагогическая возможность сформировать целостное системное представление о философии. В целях оптимизации учебного процесса и осуществления его с максимальной эффективностью за один семестр, нами был проведен опрос учащихся Калининградского морского рыбопромыслового колледжа (КМРК) и студентов/курсантов БГАРФ и КГТУ.

Опрос проходил в два этапа: первичный и итоговый. В рамках первичного опроса предлагалось на первом занятии ответить на вопросы о том, какие темы более всего интересуют, каковы ожидания от изучения философии. Итоговый опрос, проводимый на последнем занятии, включал в себя вопросы, связанные с тем, насколько оправдались ожидания, какие темы больше всего заинтересовали, какие виды занятий были наиболее эффективными, что было намечено для самостоятельного изучения. Опрос отдельно проходили студенты/курсанты колледжа и студенты/курсанты БГАРФ и университета. Данный подход к проведению опроса позволил нам провести компаративистский анализ результатов и сделать соответствующие выводы.

Объектом данного научно-педагогического исследования является проблема роли философии в образовательном пространстве Вуза и среднеспециального учебного заведения.

Предмет исследования – мониторинг тематических запросов в отношении философии, ожиданий от изучения философии, представлений студентов и курсантов КМРК, БГАРФ и КГТУ о наиболее эффективных методах изучения философии, о том какие задания являются максимально результативными, какие философские вопросы являются наиболее актуальными для современного человека.

Цель исследования – изучить мнение студенческо-курсантского состава учащихся КМРК, БГАРФ и КГТУ о главных темах философского знания, наиболее эффективных методах изучения философии и провести сравнительный анализ ответов учащихся в среднеспециальном учебном заведении и в вузе.

Задачи исследования:

Изучить литературу, связанную с объектом, предметом и целью теоретического и эмпирического исследования.

Подготовить первичный и итоговый опрос.

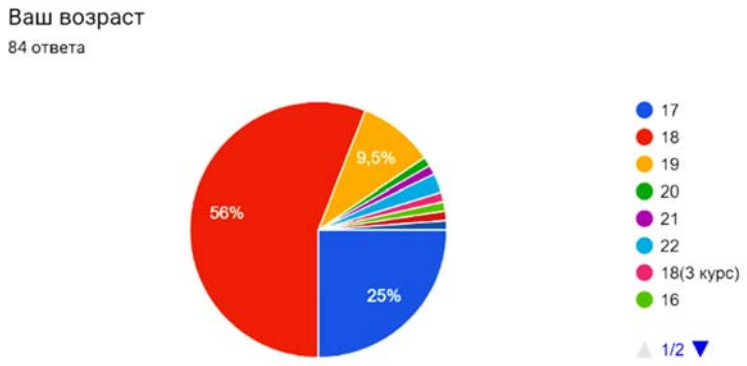
3. Провести опрос среди студентов и курсантов КМРК, БГАРФ и КГТУ по теме научной работы.

4. Проанализировать полученные в ходе опроса данные, сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: анализ научных источников; синтез полученных данных; опрос путем анкетирования, обработка и интерпретация результатов по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Целевая аудитория – студенты и курсанты КМРК, БГАРФ и КГТУ от 18 до 23 лет.

В первичном опросе в КМРК приняло участие 84 человека – это студенты/курсанты 3 курса, большинству из которых 18 лет – 56 %, четвери из опрошенных 17 лет. Всего шесть групп специальностей: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (32 часа аудиторных занятий), 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (46 часов аудиторных занятий), 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (46 часов аудиторных занятий).



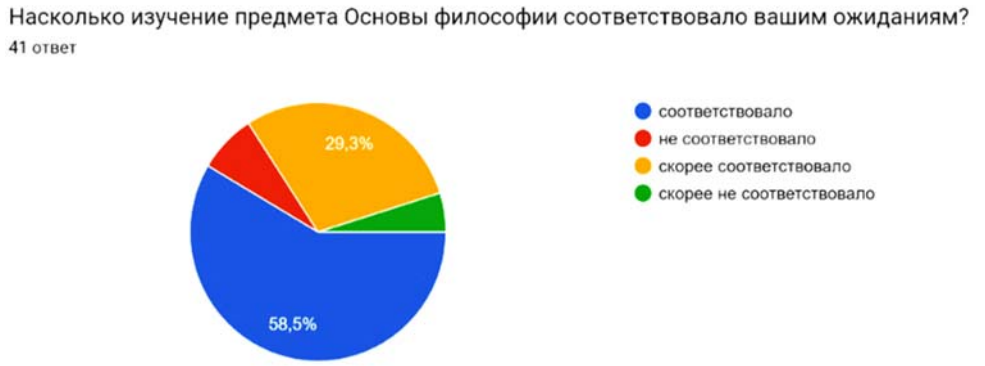
Какие темы/вопросы вас интересуют более всего? (назовите 2-3 темы/вопроса, которые актуальны именно для вас):

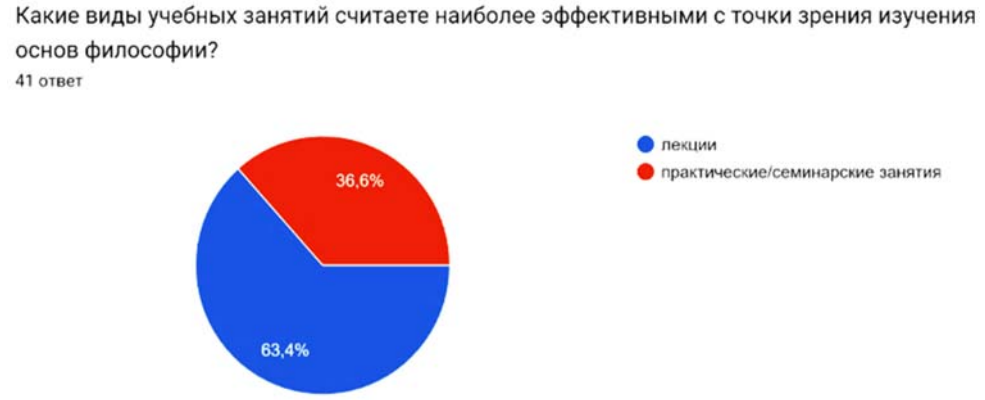
Реально ли то что я вижу, слышу и чувствую? Вопрос жизни и смерти. Почему люди часто сравнивают себя с остальными? какое истинное предназначение несет человек в этом мире. Что такое жизнь с философской точки зрения, отношение между людьми. Какой смысл жизни? Есть ли он вообще? Неизбежна ли цикличность истории? Действительно ли человек является индивидуальностью, если у него полно схожих черт характера, внешности, интересов, жизненных событий и реакции на эти события? Я ребенок 21 века, а как было раньше? Деньги – все? Обман может быть

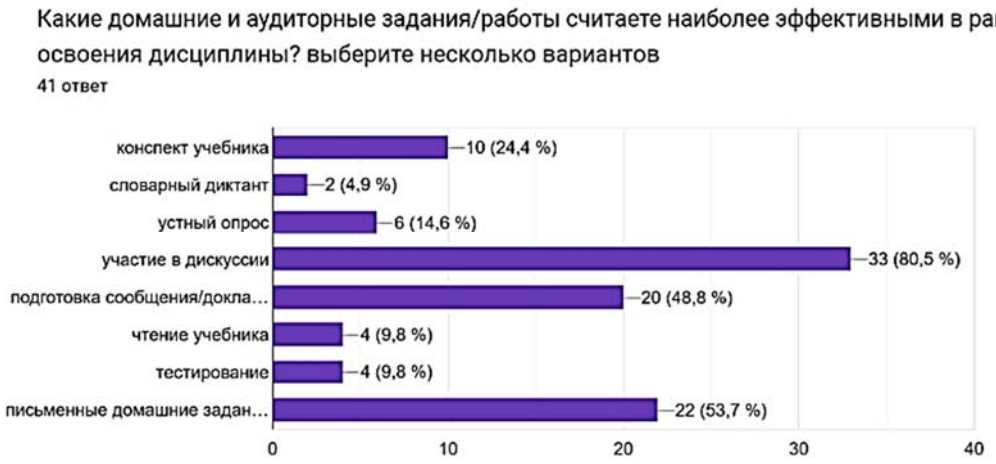
во благо? Совместимы ли мораль и религия? Освобождает ли истина? Есть ли бог? И почему люди стояли на одном месте практически 1000 лет и так быстро развились за 300 лет. Как самореализоваться в жизни? Чем философия может помочь на судне. Что мне может дать философия в жизни. Темы жизни/смерти, будущего, прошлого, настоящего.

Каковы ожидания от изучения предмета Основы философии? Ответы: Рассмотрение различных образов мышления. Расширить мировоззрение на те вещи, которым ранее не придавал значения. Узнать множество различных философских мыслей и разъяснения к ним. Не завышенные. Очень интересно. Меньше записей, больше обсуждение. Не знаю. Понять мир. Большие. Пока никаких. Выйду на уровень с великими философами. Научиться критическому мышлению, внимательному чтению, ясному письму и логическому анализу. Позитивные и познавательные. Интеллектуальная гибкость. Более осознано подходить к ситуациям, с которыми тяжело справиться. Получить знания. Уметь рассуждать. Ожидания положительные, хочется узнать что-то новое, что возможно поможет разобраться в себе. Ожидаю стать более рассудительным человеком. Ожидаю, что по окончанию этого предмета я начну больше понимать мир и происходящее вокруг меня. Расширение кругозора, умение вести дискуссию. Надеюсь лучше понять эту жизнь. Разговоры на тему философии, развивающие мышление. Познание тонкой материи нематериального мира человека. Хорошие ожидания, интересно погрузиться в этот предмет.

Итоговый опрос был проведен по завершении изучения предмета на последнем занятии, перед сдачей зачета с оценкой. Если в первичном опросе приняло участие 84 человека, то в итоговом 41, это связано с особенностями обучения в КМРК курсантов морских специальностей, которые вынуждены сдавать сессию досрочно и идти в море набирать плавательный ценз, необходимый для получения рабочего диплома. Для объективности опроса было важно опросить полностью одну контрольную группу, учащиеся которой прослушали полный курс все, и тех, кто не завершал семестр досрочной сессией.







Ответы опрошенных показывают эффективность нашей методики преподавания философии, включающей в себя бальную систему, основанную на получении так называемой «холодной оценки», которую студент/курсант обеспечивает/нарабатывает себе в течение всего семестра: наличие тетради со всеми конспектами (лекции и практики), подготовка докладов/сообщений, участие в дискуссии и выполнение письменных домашних заданий по вопросам курса.

За каждую письменную домашнюю работу учащийся получает оценку, в конце семестра выводится среднее арифметическое общей работы за семестр (получается 12 оценок у каждого, оценка за конспект всех лекций и оценка за конспект практических занятий), совокупный результат округляется в пользу ученика, прибавляется бал в случае активного участия в дискуссиях, подготовки сообщения.

Таким образом, создается мотивационная ситуация, когда важно включаться в учебную работу с первой пары и в обязательном порядке выполнять конспекты вопросов. К письменным работам мы предъявляем следующие требования: выписывать главное, структурировать текст, выделять главное, давать определения всем понятиям, которые лежат в основе данной темы, грамотность. Работа должна быть выполнена так, чтобы сам студент/курсант мог по ней ответить, мог объяснить, прочитать.

Самостоятельная работа по подготовке таких наглядных схемконспектов, ментальных карт позволяет решать множество педагогических задач:

– расширение словарного запаса;

– умение анализировать, выделять главное;

– навык чтения сложного научно-философского текста;

– формирование связей между нейронами коры головного мозга за счет письменной работы и познания нового;

– готовность к письменной и устной коммуникации;

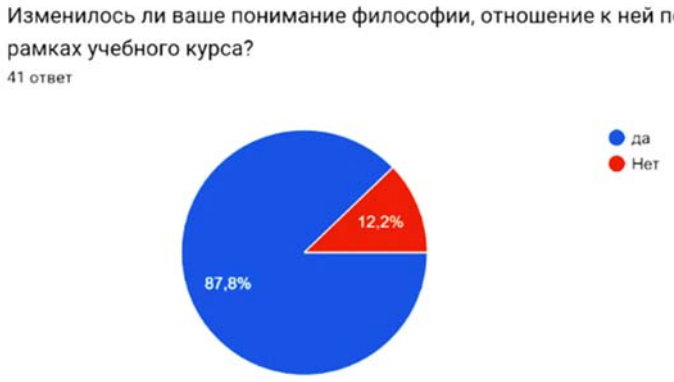
– подготовка к работе с профессиональной литературой.

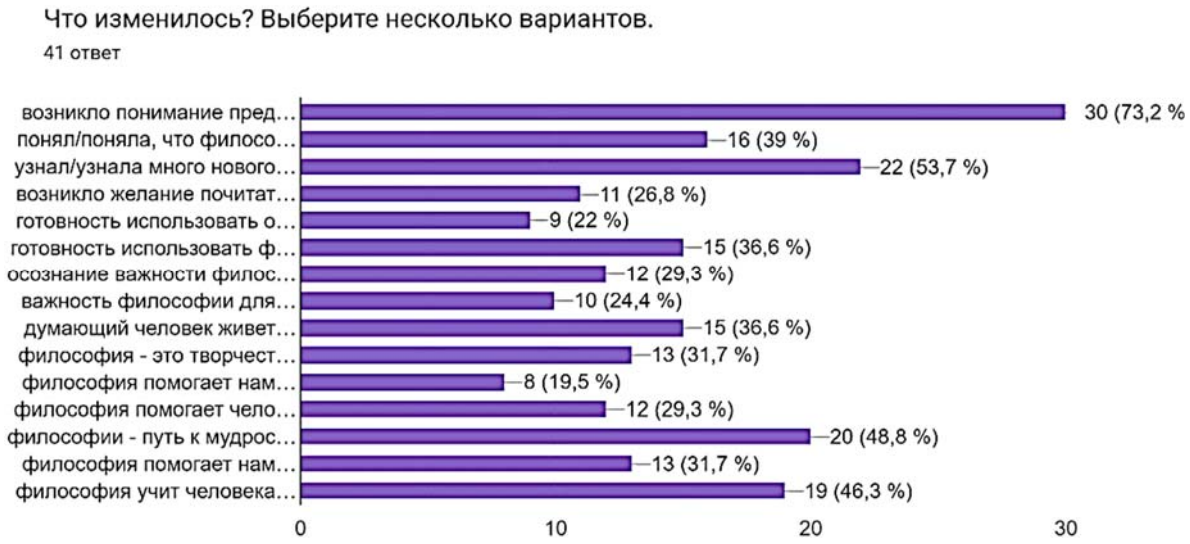
Ответы на вопрос о наиболее эффективных заданиях/работах показал, что лидируют письменные работы, дискуссии и подготовка сообщений. Наш педагогический опыт показывает, что мало давать задание и авторитарно требовать его выполнения, важно в обязательном порядке постоянно проговаривать важность для учащегося его выполнения с точки зрения расширение его компетенций и того, как эти навыки и компетенции смогут ему пригодиться в обыденной жизни, в профессиональной деятельности, важно указывать на конечный результат данной работы.

Такая таргетированная нацеленность на конкретный результат, некоторое «заземление» абстрактных положений, позволяет сделать учебную деятельность максимально осмысленной и приводит к тому, что значительное количество информации интериоризируется, а сама учебная деятельность перестает носить отчужденный, формальный характер, становясь при этом максимально востребованной в сознании студентов, что и показал итоговый опрос. Большинство 53,7 % поняли ценность такой работы, хотя изначально, по нашим наблюдениям, сомневались в ее полезности, но, когда сами почитали, поняли, что в умении вдумчиво, медленно читать, анализировать, рефлексировать заложено немало личностной пользы и предпосылок для дальнейшего личностного развития, и роста.

Преимущество бально-рейтинговой «холодной» оценки очевидно. Если акцент делается на простом начитывании лекций и формальном проведении практических занятий, а в конце семестра на экзамене студент получает билет, готовится к ответу пять минут и отвечает, получает «горячую» оценку, которая не всегда соответствует реальным знаниям, затраченным усилиям и создает зачастую

ощущение несправедливости, то мы таким образом в некотором смысле обесцениваем результат учебных усилий, учебной деятельности в целом, за весь период изучения предмета.





На вопрос о том, **что изменилось в отношении философии** ответы распределились следующим образом:

– возникло понимание предмета, важности философии – 73,2 %;

– узнал/узнала много нового и интересного для себя –53,7 %;

– философии – путь к мудрости, развитие мышления, что пригодится в любой сфере деятельности – 48,8 %;

– философия учит человека думать и, если бы в обществе было больше думающих людей, то оно стало бы намного лучше – 46,3 %.

– думающий человек живет более интересную, продуктивную жизнь, меняет себя и мир к лучшему – 36,6 %;

– готовность использовать философские знания в своей жизни – 36,6 %.

– философия – это творчество во всех аспектах личной и общественной жизни – 31,7 %

– философия помогает человеку анализировать события прошлого в своей жизни и делать правильные выводы – 29,3 %;

– возникло желание почитать и изучить некоторые вопросы/темы самостоятельно в будущем – 26,8 %;

– важность философии для формирования ценностных ориентаций личности – 24,4 %;

– готовность использовать основы философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции, системы своих убеждений – 22 %.

Ответы показывают, что большинство поняли предмет, осознали его ценность и мировоззренческую значимость, готовы использовать полученные знания в своей практической жизнедеятельности.

Что узнали наиболее важное/интересное лично для себя? Ответы: все. Как устроен мир. Историю философии, её этапы и эпохи, влияние на общество, направления философии; Самые интересные лекции были, когда мы общались на тему сознательное и бессознательное в человеке. Разнообразие

точек зрения. Широкое мировоззрение, другой взгляд на совсем обычные вещи. Психология человека. В процессе обучения, больше всего мне было интересно узнать про древне греческие мифологии. Инквизиция. Много чего. Сознательное и бессознательное, мировоззрение. Интересно было почитать про Форму Аквинского. Почему так важна философия. Философия путь к мудрости, развитие мышления. Культуру. Для меня интересным стало изучение философов. Значение многих слов. Узнал, что философия – это интересный предмет, который заставляет мыслить, анализировать.

Всего на данный вопрос ответило 41 человек, из которых только трое сказали, что ничего нового не узнали. Абсолютное большинство заинтересовалось предметом и особенно темами, связанными с философской антропологией, темой сознания, сознания и бессознательного, историей философии.

Что наметили для себя на перспективу, что хотели бы изучить самостоятельно? (назовите 2-3 темы/вопроса). Семь человек дали на данный вопрос ответ: Ничего. Большинство поставили перед собой задачу подробнее изучить тему религии, мифологии, роли бессознательного в психике человека, историю философии, концепции смысла жизни, проблему взаимоотношения человека и общества.

Что хотели бы порекомендовать в качестве средства повышения качества преподавания/изучения философии? Ничего. Ничего. Затрудняюсь. Больше дискуссии. Ничего. Продолжать в том же духе, вы прекрасный преподаватель! Я очень рада, что именно вы преподавали нам философию. Не могу сказать. Нужно больше дискуссии на парах на тему философии и большего разъяснения смысла философских терминов. Всё прекрасно. Рекомендаций нет. Проводить больше интерактивных лекций. Затрудняюсь ответить. Все супер. Практические занятия. Наличие методического материала в электронной форме. Все отлично. Побольше практических занятий. Меньше истории философии. Преподаватель гений. Всё круто. Ничего, всё идеально. Я не думаю, что можно что-то добавить, мне очень понравился способ преподавания, очень интересно и познавательно (кратко, подробно). Использование интернет ресурсов. Больше дискуссий. Ничего, преподаватель прекрасный. Изучение более сложных изданий учебников. Все устраивает. Большее количество интерактива. Все. Ничего не надо. Учить.

Основываясь на полученных данных, их обобщения и интерпретации можно сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов и курсантов ожидает от философии ответов на мировоззренческие вопросы, вопросы ценности и смысла жизни, перспектив развития современного общества.

2. Наиболее эффективными заданиями являются письменные работы, дискуссии и подготовка сообщений, что свидетельствует о высокой эффективности, разработанной нами методики преподавания философии.

3. По итогу изучения философии у большинства 73,2 % возникло понимание предмета, важности философии, а готовность использовать философские знания в своей жизни обозначили 36,6 % опрошенных.

4. Большинство опрошенных наметили для себя темы для изучения и остались довольны изучением предмета.

5. Участие в дискуссии 80,5 % опрошенных считают наиболее эффективным способом изучения предмета.

Исследование показало, что при недостатке часов на дисциплину, тем не менее, можно при эффективной комплексной работе с аудиторией оказать влияние на мировоззрение учащихся, обеспечить достаточное понимание предмета, хотя на организацию и проведение дискуссий, как наиболее востребованного метода познания предмета, времени необходимо гораздо больше. Далее мы продолжим освещать результаты нашего исследования представлений студентов и курсантов КГТУ и БГАРФ о философии, ее роли, значении, наиболее эффективных методах изучения. На конец мая 2025 года планируется проведение итогового опроса групп БГАРФ. Соответствующие выводы будут представлены в следующих статьях.

Список источников

1. Чернова, В. Философия в образовательном пространстве: ее прошлое и будущее. – URL: https://project198508.tilda.ws/philosophy (дата обращения: 4.05.2025).

Информация об авторе

Е. В. Дорофеева – кандидат педагогических наук.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 45–51
Научная статья
УДК 159.923.2
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-45-51

Социокультурная среда как источник формирования мотивационной установки

Ольга Михайловна Ермакова
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия
om-ermakova@mail.ru

Аннотация. Разбираются причины Джоб-хоппинга. Поколения отличаются друг от друга своим мировоззрением, потому что на людей влияет все, что его окружает, события того времени. Различия между поколениями обусловлены такими причинами, как экономическое положение страны, развитие науки, техники и способы передачи информации. Большое влияние оказывают социально-культурные факторы. Мир стремительно меняется, и это хорошо. Появляются проблемы, связанные именно с большими различиями взглядов на все происходящее у людей, принадлежащих разным поколениям. Удаленная и гибридная работа, распространение цифровых профессий, доступ к рынку работодателей во всем мире, а также, банкротство компании или сокращение в ней приводят к частой смене работы у современных молодых людей. У них нет установки проработать всю жизнь на одном месте и связать с ним свою карьеру.

Ключевые слова: поколение, Джоб-хоппинг, работа, карьера, установка.

Для цитирования: Ермакова О. М. Социокультурная среда как источник формирования мотивационной установки // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 45–51.

Сегодня, в связи с переоценкой роли человеческого фактора в развитии общества, понятие «социокультурная среда» становится особенно актуальным, так как основа личности, его мотивационная сфера, направленность формируется именно в социокультурной среде. Основной характеристикой направленности являются убеждения, то, что позволяет нам в ситуации неопределенности принять решение, сделать выбор. Ситуация неопределенности в современном мире повышает тревожность человека, тем более, если этому способствуют и его индивидные особенности, например, высокая чувствительность или чрезвычайная физиологическая реактивность его организма. Отсюда важность того, кто окружает человека, понимание культурных факторов и как они связаны с воздействием на его сознание, а это воздействие начинается с самого рождения.

Определений того, что такое культура много. Удачным считается определение, данное Э. Тейлором, который не только раскрывает ее содержание, но и объясняет связь между культурой и личностью: «Культура – слагается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых др. способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества… Отношения организма и среды, человека и культурой следует признать взаимно активными, коммуникативными, диалогическими.

Диалог может быть дружественным, напряженным, конфликтным, он может переходить и в агрессию. Человек может принять вызов со стороны культуры или остаться равнодушным. Культура также может пригласить, а может оттолкнуть или не заметить. Между культурой и индивидом существует разность потенциалов, что и порождает движущие силы развития. Эти силы находятся не в культуре и не в индивиде, а между ними, в их взаимоотношениях» [1, с. 225].

Индивид с рождения получает и усваивает знания, умения и навыки, необходимые для его жизнедеятельности, т. е. проходит социализацию, под которой понимают «процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений» [1, с. 471]. Успешно прошедшего ее, называют зрелой личностью. В процессе социализации «человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе» [1, с. 471].

Под нормальной жизнью в социуме прежде всего надо понимать эффективное взаимодействие между людьми, которые стремятся к общим целям и при этом удовлетворяют собственные

интересы. Важно понимать, как происходит индивидуальное развитие, в котором неразрывно связаны биологическое и социальное. Говоря о биологическом, имеют в виду наследственность, как «передачу физических, физиологических или психологических свойств и особенностей от предыдущих поколений к последующим генетическим путем» [1, с. 234].

Однако, индивидуальное выражение этих признаков будет зависеть от конкретных условий, в которых формируется личность. В общем виде развитие личности представляется как процесс вхождения индивида в социокультурную среду.

На сегодняшний день нет единого понимания термина «социокультурная среда». Одни ученые предлагает под средой понимать обстоятельства или комплекс условий, от которых зависит существование и развитие личности или социума. Другие считают, что «социокультурная среда представляет собой источник, питающий развитие личности, а не «фактор», непосредственно определяющий поведение. Будучи условием осуществления деятельности человека, она несет те общественные нормы, ценности, роли, церемонии, орудия, системы знаков, с которыми сталкивается индивид» [1, с. 236].

Под факторами социокультурной среды понимают природные, материальные, социально-экономические, политические, духовные, психологические и другие условия, в которых происходит формирование самосознания личности. Несмотря на разные определения, все согласны с тем, что социокультурная среда оказывает решающую роль в развитии личности, в формировании ее направленности. Что важно и для отдельно взятого человека, и для общества в целом, образ жизни, во многом связанный с социокультурной средой, является решающим фактором обеспечения здоровья людей. По данным, полученным всемирной организации здравоохранения в восьмидесятых годах двадцатого века, для здоровья человека значимыми являются: образ жизни – 50–55 %, экология – 20–25 %, генетика – 15–20 % и медицина – 10–15 %.

На сознание человека оказывает воздействие не только его ближайшее окружение (семья, друзья, социальные группы), но и вся атмосфера жизни общества, его опосредованное взаимодействие с культурой своей страны через книги, средства массовой информации, постеры, рекламу, а в определенные исторические периоды и лозунги. Лозунг – это призыв, обращение, настойчивое требование.

Такую краткую форму идеологической мысли использовали давно, например, в старину на Руси военные с помощью лозунга отличали своих от неприятеля, на пароль надо было ответить лозунгом. Такая форма мысли, выраженная кратко, ясно, легко для быстрого восприятия и запоминания, стала активно использоваться и в мирное жизни, например, чтобы выразить руководящую идею государства, партии, понятную народу и формирующую определенную направленность личности для достижения стратегических целей, и решения конкретных задач.

В данной статье нет цели разобрать содержание понятия лозунг или механизмы его воздействия на сознание человека, есть цель соотнести идею, которую несет лозунг или то, что появилось вместо него, с ее результатами в виде действий, вызванных направленностью личности, желаемой и необходимой в этот исторический период. Для достижения этой цели можно воспользоваться классификацией поколений Н. Хоува, и В. Штрауса, которые считали, что как себя ведет человек зависит от условий, в которых он воспитывался. На сознание и поведенческие установки людей влияют важные события в жизни общества, которые могут касаться, и политики, и экономики, и социальной, и культурной сферы. Причем эти события отражаются на всех слоях населения, т. к. в результате их у всех рушатся привычные модели поведения. Влияние этих событий тем сильнее, чем значительнее различия между привычным образом жизни и условиями, создавшимися вследствие этих событий. В Советском Союзе и в современной России можно рассмотреть пять поколений, которые оказались под влиянием значимых событий общественной жизни. Это представители молчаливого поколения (1923–1943), поколения беби-бумеров (1943–1963), поколения X (1963–1984), поколения Y (1984–2000) и поколения Z (с начала 2000-х).

Физическое и экономическое разрушение нашей страны, огромные людские потери в результате второй мировой войны определили особенности молчаливого поколения.

Главной целью стало восстановление народного хозяйства, промышленное и гражданское строительство. Для достижения этого необходимо было объединить все население так, чтобы они поверили в достижимость этой цели и реальное счастливое будущее всех. Для этого доминировать должны коллективистские цели и появилось очень много лозунгов, смысл которых всегда сводился к мысли, что СССР – это чудесная страна и будет еще лучше, если все вместе

приложим усилие к ее восстановлению и дальнейшему процветанию. Лозунги того времени: «Победили в боях, победим и в труде!», «Планы партии – планы народа!», «Даем сверх плана!», «Кто не с нами - тот против нас!», «Ни одного отстающего рядом!», «Кто не работает, тот не ест!», «Слава советским женщинам – активным строителям коммунизма!» и т. п. Фраза В. И. Ленина «Догнать и перегнать!», которую произнес Н. С. Хрущев в 1957 году, имея в виду перегнать Америку, способствовала появлению лозунгов типа «В ближайшие годы догоним США!», «Догоним США по производству молока и мяса!». При этом подчеркивалось, что «У них лишь для богатых изобилие!», «У них бесправие, безработица, нищета», у «Нас равноправие, свобода, благополучие». Все лозунги подчеркивали единство народа Советского народа и возможность его процветания.

Поколение бэби-бумеров так назвали из-за резкого роста рождаемости. Выдающиеся знаменательные моменты, как первый полет человека в космос, масштабные стройки и бурное развитие всего народного хозяйства, открытия в науке и культурные достижения, убедительно показывают результаты восстановления страны во всех сферах жизнедеятельности. Чтобы поддерживать этот темп и энтузиазм населения популярными становятся лозунги, связанные со смыслами: коммунизм, партия, советское.

Примеры таких лозунгов: «Пламенный привет строителям коммунизма!», «Советское – значит отличное!», «Под знаменем Ленина вперед к победе коммунизма!», «Слава советскому народу!», «Партия – ум, честь и совесть нашей эпохи!», «Партия сказала: «Надо», комсомол ответил «Есть»!», и т. п. Если все идет по намеченному плану, то и надо продолжать двигаться в этом направлении, а люди отличались романтизмом, оптимизмом, командным духом, стремлением к общему благу. Государство заботилось о стабильности в обществе, чтобы люди становились профессионалами, не меняя место работы: стала поощряться работа в одной организации премиями и социальной поддержкой, пенсия зависела от непрерывного стажа на одном месте.

Период застоя в СССР, «холодая» война, т. е. большие ограничения во многих сферах жизнедеятельности, а также военные действия в Афганистане повлияли на формирования особенностей поколения Х. И это нашло свое выражение в лозунгах: «СССР – оплот мира во всем мире!», «Миру – мир!», «…». Несмотря на объективные трудности, наука двигалась вперед и ее достижения становятся еще значительнее, появляются компьютерные и мобильные технологии, благодаря чему жизнь становилась разнообразнее и интересней. Для этого поколения уже важен баланс между работой и личной жизнью. Коллективизм у представителей данного поколения выражен уже слабее, чем у предшественников, но курс оставался прежним: «Наша цель – коммунизм!».

Самым значимым безусловно травмирующим событием девяностых годов стал распад СССР, который ужасающе сказывался на ломке динамических стереотипов людей. До сих пор многие люди вспоминают это время, в которое происходило кардинальные перемены во всех сферах жизнедеятельности, как серьезный переломный момент и своей жизни. Из позитивных событий того времени, повлиявших на поколение Y, можно назвать доступность уже большим слоям населения мобильных телефонов и интернета, которые еще недавно были только у небольшого количества людей. Обладать ими было раньше престижно, было роскошью. Также в жизнь обычного человека активно внедряются различные информационные технологии, что позволяет получить доступ ко многим разным источникам информации.

В это время быстро события сменяют друг друга, на глазах меняется то, что было неизменным десятилетия. И у многих приходит понимание того, что надо жить здесь и сейчас, а не думать об отдаленной перспективе. Вот эта мысль «здесь и сейчас» со временем становится мотивационной установкой, которой придерживаются люди, определяя свои мысли и действия. Отсюда меняется и представления о том, что является ценностью.

Например, нет установки проработать на одной работе всю жизнь, смена места работы и самой профессии не является травмирующим фактором, т. к. в работе предпочитают меньше зависеть от начальства, а больше ценят комфорт и материальную составляющую.

В середине девяностых годов XX века началось интенсивное развитие дополнительного профессионального образования, хотя оно появилось еще в первой половине двадцатого века. Система ДПО стала востребована бизнесом или органами власти, которые хотели восполнить дефицит специалистов в своей области и гражданами, которым стала интересна другая сфера

профессиональной деятельности. ДПО – это вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию, которое включает повышение квалификации и профессиональную переподготовку. ДПО – практикоориентированная, максимально гибкая и устойчивая к изменениям на рынке система, т. к. перед ней стоят большие вызовы: скачки рынков, изменения в законодательстве, новые требования к квалификации работников, тренд на постоянное обучение и развитие («обучение длиною в жизнь»).

В эти годы лозунги уже не так популярны, не несут большой смысловой нагрузки и теряют свою актуальность, т. к. они направлены в будущее, а актуальна установка на «здесь и сейчас». Им на смену приходят слоганы российской рекламы, например, «Бери от жизни все!», «Заплати налоги и спи спокойно!», «Голосуй или проиграешь!», «Управляй мечтой!», «Будущее зависит от тебя!», «Жизнь хороша, когда пьешь, не спеша!», «Свобода быть собой» и т. п., которые и формируют мировосприятие молодежи.

Поколение зумеров начинается вместе с началом XXI века. Этот момент некоторые ученые считают очень символичным и ссылаются на него для того, чтобы объяснить яркие черты этого поколения и его отличия от предыдущих. На самом деле в этот период произошли события, которые не могли не оказать влияния на сознание людей, события 90-х годов в политической, экономической, социальной, т. е. всех сферах жизнедеятельности людей. В это время начинается активное использование новейших прогрессивных технологий во всех сферах жизнедеятельности, доступными для всех слоев населения становятся смартфоны, ноутбуки, планшеты благодаря которым появляется возможность находить людей и группы по интересам в социальных сетях, в онлайн формат. Очевидными становятся последствия влияния интернета на человека, на его психику. Особенно это влияние затрагивает ролевую сторону личности, ее идентичность, т. к. формирование личности происходит в социуме, а интернет меняет прежде всего окружающую среду.

Время отметилось и бумом стартапов, желанием что-то изменить привычное в компании, бизнесе или создать что-то новое с нуля. Этому способствовали технические и технологические достижения, а также появившиеся возможности путешествовать по миру, получить образование зарубежом. Благодаря этому можно получить достаточное количество информации для анализа рынка и развития новых идей. Востребованными стали такие качества, как инициативность, креативность, глубокие знание своего предмета и предприимчивость.

Меняются и социальные стереотипы, появляется больше возможностей продемонстрировать свою индивидуальность. У зумеров преобладает желание выделиться, а не смешаться с толпой. Это желание проявляется не только во внешнем виде, но и в личностном плане, например, развивать креативные способности, нестандартно мыслить. Отсюда большой интерес к тому, что позволяет это сделать. Разнообразие мира показало, что надо быть более толерантными, терпимыми по отношению к другим, не похожим на них и к тому, что пока нельзя себе объяснить. Это может проявляться в самых простых вещах и ситуациях.

Например, результаты опроса, проведенного среди преподавателей и студентов нашего вуза, показали, что люди в возрасте от 40 до 50 лет помнят, что в школе мальчики и девочки называли друг друга по фамилии, очень редко по именам. Сегодняшние студенты, юноши и девушки, обращаются друг к другу только по именам, для них это естественно. Большинство преподавателей отметили, что боялись публичных выступлений и в школе, и в вузе, у подавляющего большинства студентов такого страха в школе не было и нет сейчас.

Возможно, это связано и с тем, что изменилась форма общения, т. е. если раньше общение было ограниченным по техническим возможностям, то сейчас досягаемость того, что вы выложите в интернет, гораздо шире. Возможности такого общения территориально не ограничены и люди незнакомые лично, живущие на разных континентах свободно общаются с помощью современных технологий. Но молодежь, собираясь в общества по интересам и сталкиваясь с теми, кто разделяет их интересы или придерживается одинаковых с ними взглядов, считает, что большинство людей мыслят так, хотя на самом деле может быть и по-другому.

Меняются предпочтения и в выборе идеалов и героев. Если рассматривать книги и фильмы, то их больше интересуют не реальные люди, а персонажи фантастических фильмов. В этом можно найти как плюсы, так и минусы. Хорошо, что герои, совершая подвиги, спасают мир, но плохо, что это - придуманные герои со сверхспособностями и обычным людям такие поступки при всем желании не совершить.

Это не реальные примеры для реальных людей. Поэтому поколению зумеров необходимы герои, на которых можно равняться и с которых можно брать пример. И последнее время российский кинематограф предлагает наших настоящих, а не вымышленных героев, пробуждая интерес молодежи к истории своей страны. Высокие рейтинги таких фильмов у молодежи свидетельствуют, что идея работает и надо ее развивать дальше.

Появление нового вызывает не только интерес, но и может вызвать тревогу. Новое, неизвестное, что ждать, какие последствия? В XXI веке появилось очень много всего нового. Это, и технические средства, и технологии, и искусственный интеллект, у которой пока больше вопросов, чем ответов.

Однозначно, что это все – огромные достижения науки, но их границы применения и последствия точно не определены. Возможную реакцию людей на такую неопределенность показала пандемия 2019–2021 гг. Она стала тяжелейшим испытанием для всех слоев населения всего мира, т. к. изменился их образ жизни, из реального пространства, пришлось переходить в виртуальное. Этот переход сопровождался разрушением динамических стереотипов и требовал быстрой перестройки не только своих действий, но и своего сознания. В этот период от людей требовалось большей самостоятельности, собранности, жизненной стойкости.

У многих это стало проблемой, но представилась возможность познать себя, свои ресурсы. Однако, опосредованное общение не может заменить личные контакты и негативно сказывается на психике человека, его поведении. Преподаватели и студенты в период пандемии отмечали трудности, которые им необходимо было преодолевать. Если для студентов проблемы были связаны в основном с ответственностью, самостоятельностью, самоорганизацией, то преподаватели столкнулись с тем, что должны были изменить отношение ко времени, а именно, что если в аудитории легко планировать время для изложения лекционного материала или семинара, то в онлайн формате это вызывает большие трудности.

Преподавателям пришлось осваивать не только новые технологии, но и адаптировать свой стиль общения с аудиторией. Социальная изоляция создает проблемы, но не является полной сенсорной изоляцией, есть виртуальные группы, и субъективная причастность к ним дает людям чувство идентичности, определенности, уверенности, защищенности и способствует уменьшению тревожности. И все это возможно, если есть понимание и желание открывать в себе новые ресурсы, возможности, причем очень оперативно.

Работая с молодежью в вузе, постоянно наблюдаешь за их поведением, особенно если оно отличается от того, как ты, будучи студенткой, вела себя в их возрасте. Формально, ничего не должно отличать студентов разных поколений. Статус обучающегося, роль студента предполагает получение знаний на лекциях, формирование умений и навыков на практике. На самом деле в XXI веке, изменилось много что, и в самой системе образования, и субъекте образовательного процесса.

Психологию интересует второй аспект, а именно, что отличает современного студента, как сказываются события этого времени на его личностных характеристиках? Сразу можно заметить, что студенческая аудитория очень разная, но все-таки можно выделить характерные черты. Преподаватели отмечают прежде всего их смелость, раскрепощенность, открытость и честность. Они не прячут свои проблемы, а охотно ими делятся для разбора ситуаций на занятиях. Их это не смущает, т. к. постоянно наблюдают, как популярные личности, блогеры выкладывают о себе информацию.

Раньше студенты были в этом отношении были более зажатые, стеснительные; авторитет у преподавателя был изначально. Это связано с представлением об иерархии в коллективе. Теперь свой авторитет преподаватель должен еще заслужить. Сегодняшние студенты амбициозны и прагматичны. Они оценивают информацию с точки зрения того, насколько она им может пригодиться, и задача преподавателя донести до них это и объяснить, как это работает на практике.

Студенты настроены на здесь и сразу, им хочется, и учиться, и работать, зарабатывать. Быстро и легко. То, во что вкладываешь силы, приобретает ценность. Если дается быстро и легко с помощью интернета, может также быстро потерять свою ценность. Желание получить дешевый дофамин, исключает желание усердно трудиться, «Грызть гранит науки». Ценность высшего образования остается, но уже не является определяющим фактором благополучия в будущем, что было характерно для предшествующих поколений.

Сейчас для многих есть возможность размещать видео в интернете и получать очень приличную прибыль без особых усилий. Это требует наличия определенных качеств и способностей, а именно предприимчивости и креативности. Акцент делается на оригинальности идеи, на индивидуальности личности, не осуждается отход от коллективизма. Для современной молодежи большое значение имеет свобода и самореализация.

Необходимо сказать о негативной стороне таких установок, а именно том, что связано с понятиями долга и авторитета. Молодежь в основном не прислушивается к мнению старшего поколения. Это еще отмечали классики в своих произведениях, в которых старшие считали, что молодежь их не уважает.

Это проблема из разряда вечных, поэтому необходимо не концентрироваться на различиях между поколениями, а находить, то, что объединяет, например, общие интересы, не навязывать свои взгляды, а заинтересовывать, авторитет завоевывать. Быстро меняющиеся события и информационная перегруженность у зумеров вызывают проблемы в смысложизненных ориентирах. Если раньше жизненные ориентиры были понятнее, в том числе благодаря лозунгам, то сейчас такой ясности нет. В этом есть и позитивные моменты, и негативные: с одной стороны – свобода, с другой – ответственность.

Необходимо остановиться еще на одном достижении XXI века, искусственном интеллекте. Когда-то мужчины для того, чтобы выжить и прокормить семью, должны были много двигаться, быстро бегать. Это была тренировка мышц. Сейчас, когда нет необходимости в этих движениях появились проблемы гиподинамии, атрофии мышц, как болезни современного человека. При широком внедрении в жизнь искусственного интеллекта отпала необходимость и активно двигаться в поисках информации.

Как объясняют специалисты, хранение данных «вынесли» из мозга наружу, вместе с ними наружи оказались и некоторые функции, которые раньше выполнял человек (например, анализ информации, поиск ответов на вопросы). Теперь с этим успешно справляется искусственный интеллект, а человек только пользователь этой информации. Время поиска решения сокращается в разы, то, что раньше занимало неделю, сейчас может занять максимум 2–3 часа. Но тогда функции могут угасать, как, например, атрофируются мышцы, когда их не тренируют.

Отсюда необходимость постоянно использовать и тренировать свои интеллектуальные способности. И сейчас уже понятно, что если тренировки требуют волевых усилий, т. е. энергетических затрат, то многие выберут путь наименьшего сопротивления. Те, которые осознают значимость своих интеллектуальных способностей, необходимости их развития, будут иметь преимущество на рынке труда. Но на сегодняшний день многие отмечают, что молодое поколение оперирует понятием «легко».

В 2024 году больше трети российских компаний столкнулись с усилением текучести кадров, причем почти половина работодатели заметили, что чаще стали увольняться квалифицированные сотрудники и начинающие специалисты, проработавшие меньше года. «Больше 30 процентов респондентов констатировали растущий уровень текучести кадров. Кроме того, 52 процента опрошенных признались, что им сложно наладить контакт с сотрудниками, родившимися с 2000 по 2011 годы. Почти 90 процентов работодателей жалуются на «слишком высокие требования к вознаграждению при недостаточных знаниях и навыках», 82 процента – на быструю потерю интереса к работе, 56 процентов – на эмоциональную чувствительность, а еще 44 процента – клиповое мышление таких работников» [3].

В последние годы появилось понятие «Джоб-хоппинг, он же джоб-джампинг (Job Hopping, Job Jumping – англ. «перепрыгивание с одной работы на другую»), под которым понимают частую смену мест работы. Это явление наблюдалось еще раньше, у поколения миллениалов. У них изменилось отношение к карьере – пропал страх потерять свое рабочее место и появилась тенденция к частой смене работы, основной причиной чего является желание высокой зарплаты. «76 % россиян, которые планируют сменить работу, ожидают, что это принесет им больший доход. 40 % готовы ради этого перебраться в другой город или страну. К тому же новым сотрудникам в компаниях, как правило, платят больше, чем старым» [2].

Для молодых людей стали значимыми личные карьерные достижения, индивидуальные интересы стали доминировать над коллективными. Это проявляется в том, что работнику стало важнее выстраивать собственную карьеру в соответствии со своими жизненными стратегиями, своей мотивацией, не думая об корпоративных интересах. Любая компания стремится иметь высококлассных

специалистов, поэтому вкладывает в своих работников все ресурсы. Несмотря на это, сотрудник, если начинает связывать свою перспективу с другой организацией, может в любой момент уволиться.

Службы персонала многих компаний отмечают тот факт, что сотрудники, которых только взяли на работу, оставляют свое резюме на сайтах поиска работы, т. е. надеются на большую зарплату и лучшие условия в другом месте. У зумеров это явление проявляется ярче. «Как показывает отчет Millennial Survey от Deloitte, только 14 % представителей поколения Z готовы остаться на рабочем месте на пять лет и дольше. Каждый второй собирается уйти в течение двух лет. Для сравнения: среди миллениалов в ближайшие два года работу хотят менять только 36 %» [3]. Этому способствует то, что на сегодняшний день существует широкий выбор вакансий, особенно для цифровых профессий – IT, маркетинга и др. Агентства по подбору персонала констатируют настоящую гонку за специалистами среди крупнейших работодателей.

Исходя из этих фактов, можно отметить, что зумеры стали по-другому относится к выстраиванию своего профессионального пути. Они более свободны от прошлых шаблонов, не боятся перемен, неизвестности. Ценят возможность удаленной занятости, что удобно и привлекает молодое поколение. Вообще идеальными условиями они считают прежде всего гибкий график работы и дополнительный отпуск. Они стремятся к комфортным условия труда, избегая, прежде всего, рутинную работу, авторитарного начальника, проблемный коллектив. «Исследования Airtasker показали, что 39 % работников готовы уволиться из-за агрессивной политики компании. При этом 56 % из оставшихся сотрудников будут саботировать рабочий процесс» [2].

Во всех сферах жизни, и политической, и экономической, и социальной, и духовной происходят значительные изменения, которые необходимо учитывать в вопросе формирования мотивационной установки молодежи. Именно в них могут быть заложены те ценностные ориентиры, которые определяют успешную социализацию, способствуют раскрытию и реализации личностного потенциал. Сегодняшняя молодежь – это будущие специалисты и от их установок во многом зависят общие достижения.

Список источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм – Еврознак, 2009. – 811 с.

2. В погоне за лучшей работой и большими деньгами: как джоб-хоппинг стал мировым трендом // Forbes.ru. – URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/454269-v-pogone-za-lucsej-rabotoj-i-bol-simi-den-gami-kak-dzob-hopping-stal-mirovym-trendom (дата обращения: 06.06.2024).

3. Текучесть кадров в России приобрела особую форму // LENTA.RU. – URL: https://lenta.ru/news/2025/01/27/tekuchest-kadrov-v-rossii-priobrela-osobuyu-formu/?ysclid=m6hprldquv624367577 (дата обращения: 29.01.2025).

Информация об авторе

О. М. Ермакова – старший преподаватель.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 52–55
Научная статья
УДК 378.14 + 37.02
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-52-55

К проблеме содержательного компонента «Приема актуализации»

Ирина Олеговна Крылова[1]✉, Татьяна Владимировна Тихонова[2]
[1,2]Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия
[1]irinadelevich@mail.ru✉, https://orcid.org/0000-0002-7731-5225
[2]tikhanovatv@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0002-8910-8418

Аннотация. Рассматривается формирование и обоснование применения понятийного комплекса «Прием актуализации» в процессе преподавания естественно-научных дисциплин преподавателями кафедры биологии военного вуза. Показана сущность методического приема «Актуализация», рассмотрена динамика его смыслосодержания в процессе проведения практико-ориентированных занятий. Проведен анализ понимания понятийного комплекса «Прием актуализации» и коллегиальный обмен опытом его применения. Продемонстрирована возможность применения приема актуализации на занятиях разных форм.

***Ключевые слова*:** актуализация, методический прием, прием актуализации, учебное занятие, практикоориентированность, смыслосодержание.

Для цитирования: Крылова И. О., Тихонова Т. В. К проблеме содержательного компонента «Приема актуализации» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 52–55.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет направленность (профиль) образования, как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности...» [1, ст. 2, п. 25]. Именно это деятельная, практико-ориентированная характеристика образования, вызывает необходимость актуализации процесса обучения, которая должна осуществляться всеми субъектами образовательного процесса – и педагогами, и обучающимися [2].

Термин «Актуализация» является сравнительно новым и понимание его смысла завуалировано сходством с понятием «Актуальность», содержащим аспекты соответствия текущему времени или контексту, современности, злободневности, важности для решения насущных проблем. Это содержание, производное от исходного латинского слова *actualis* – действительный, становится первичным, например, в юридической практике, где процесс актуализации представляет собой внесение изменений в действующее законодательство и приведение в соответствие с ними нормативных актов [3].

Включая этот базовый смысл, содержание актуализации в практике педагогики отличается деятельным компонентом, возводя это понятие к действию. Таким образом, само введение в практику педагогики понятия актуализации, является примером актуальности появления новых приемов и модификации сложившихся понятий, отражающим динамичность процессов образования [4].

Четкое определение дидактического статуса понятия «Актуализация» должно быть основано на его полиатрибутивности – комплексе свойств, составляющих его природу. Рассмотрим данные свойства.

В общефилософском понимании актуализация – это реализация потенциальных возможностей, осуществление перехода в состояние действительности. В области педагогики актуализация представляется процессом, наполненным более конкретным смыслосодержанием – активизация памяти, извлечение и использование хранящихся там знаний, образов, навыков действия, то есть перевод процессов функциональности мозга в явления субъективной реальности, что в целом соответствует функциональной концепции информации Д. И. Дубровского [5, 6].

Сущность современного образования заключается не только в формировании определенной информационной структуры в сознании обучающегося, но и в создании возможностей реализации полученной информации в целях прогрессивного и устойчивого развития, как индивидуума, так и общества [7].

Актуализация знаний является путем достижения этих целей.

Актуализация может быть рассмотрена как одно из важнейших интеллектуальных и деятельных умений человека. Она придает процессу усвоения учебной информации последовательность и иерархичность: знание – узнавание – понимание – применение (репродуктивное или продуктивное).

Применение методического приема актуализации в учебном процессе особенно эффективно на лабораторных занятиях, так как деятельный характер данной формы учебной работы позволяет в полной мере реализовать преимущество этого дидактического подхода.

Рассмотрим пример применения приема актуализации при изучении дисциплины «Экология» курсантами факультета тыла.

Проведение лабораторных работ в дисциплине естественно-научного профиля, которой является «Экология», у курсантов, получающих гуманитарную специальность «Тыловое обеспечение» сопряжено с рядом затруднений. В первую очередь, это отсутствие у обучающихся четкого представления о законах как живой, так и неживой природы. Несомненно, это связано с гуманитарной ориентацией специальности. Курсанты, поступающие на факультет тыла, имеют слабое представление о биологической природе человека, о среде его обитания, наконец, об экологической сущности их профессии.

Во-вторых, это отсутствие навыка эмпирического исследования, затрудняющее не только выполнение приемов деятельности, но и само осознание смысла действий и целеполагание.

Именно проведение лабораторных работ создает ситуацию, интегрирующую теоретико-методологические знания различных дисциплин учебного цикла (текущих и предстоящих), формирует практические умения и навыки курсантов в процесс исследовательской деятельности, стимулирует проективное мышление, как систему творческого осмысления естественно-научных основ профессиональной деятельности. Самостоятельная работа по проведению опытов, экспериментов не только позволяет прочно усвоить теоретические знания, но и обеспечивает их переход в состояние реальности, действительности при приложении активных, действенных умений и навыков.

Проведение лабораторного занятия «Микроклимат помещений и территорий разных категорий предназначения», в теме «Экология человека» включает целый спектр уровней актуализации (рис.).

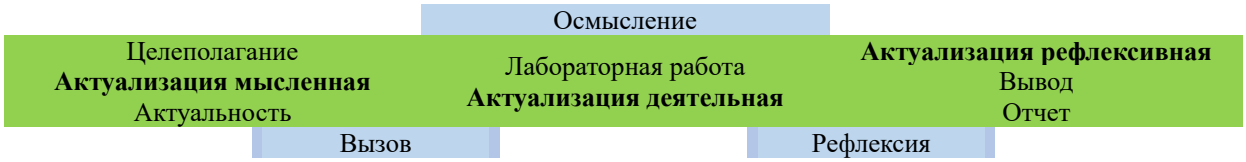


Рис. Динамика смыслосодержания понятия «Актуализация» в процессе проведения занятия

1. Мысленная актуализация, основанная на знании информации об условиях среды обитания человека, о факторах биотической и абиотической природы;

2. Деятельная актуализация, включающая этапы узнавания, понимания и применения, основана на практическом изучении данных факторов. Так, наиболее ярким примером актуализации является возможность увидеть в реальности колонии микроорганизмов, вырастающие в результате самостоятельно произведенных посевов и культивирования биологического материала на питательной среде. Это позволяет курсантам, имеющим очень слабые знания биологии подтвердить имеющиеся представления о биоразнообразии жизни, о присутствии в среде обитания человека форм, невидимых невооруженным глазом.

3. Рефлексивная актуализация включает этапы понимания и применения, но не репродуктивного, а продуктивного, формирующего проекцию будущей деятельности. Именно деятельное осмысление информации об источниках микробиологического загрязнения среды обитания человека, а также информация о возможных подходах к его предотвращению позволяет сформировать осмысленное изучение профессиональных дисциплин и, возможно, экстраполировать эти знания на будущую профессиональную деятельность по направлению подготовки.

Таким образом, стандартная последовательность проведения занятия «вызов-осмысление-рефлексия» дополняется новым содержанием.

Приемы, которые используются в изучении материала (самостоятельная работа с методической литературой, последовательное выполнение действий, анализ полученных результатов, формулировка выводов и защита отчета по работе), носят интерактивный характер, требуют тесного взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом, что также является элементом деятельной актуализации. На данном этапе предполагается формирование не просто навыка узнавания и применения знаний, но и навыка, а также культуры вопросополагания, как системы движения мысли от этапа постановки цели к результату (Например: Чем характеризуется микроклимат помещений? Что я могу сделать для улучшения функционального состояния курсанта (личного состава) в этом помещении? Или наоборот: Почему личный состав в этом помещении находится в состоянии повышенной сонливости, апатии?). Результатом является не только ответ на поставленные вопросы, но и сама поисковая деятельность субъектов познавательного процесса [2; 8-11].

Учебный процесс является двусторонним, его контрольно-регуляторный компонент заключается не только в контроле хода процесса обучения, но включает самоконтроль преподавателя, его самооценку достигнутых результатов. Адекватность этой оценки можно определить, опираясь как на результаты, продемонстрированные обучаемыми, так и на мнение коллег. С целью коррекции работы, нами был проведен коллегиальный методический разбор проведенного занятия.

Одна из целей приглашения коллег для обсуждения занятия – обмен опытом применения приема актуализации при изучении различных дисциплин естественнонаучного цикла, в частности, «Экологии». Развитие методической компетентности преподавателя вуза включает постоянное дополнение и расширение имеющихся знаний и приемов, конструирование понятийных комплексов, отражающих современные методологические знания, требует коллегиального обсуждения. Понятийный комплекс, определяемый как «Прием актуализации», является сравнительно недавним, поэтому нуждается в четком определении, формировании общего понимания его сущности, обсуждении единой стратегии применения данного приема. Практика обмена опытом в сфере применения новых педагогических понятий направлена на поиск ответов, на ряд вопросов, которые были представлены коллегам в виде анкеты.

На вопрос: Как Вы понимаете термин «Актуализация», были получены следующие ответы:

– то, что является необходимым в настоящее время;

– практическое применение знаний;

– напоминание, современное применение;

– раскрытие проблемы и важность темы.

При этом составляющими понятия «Актуализация» явились аналогичные по смыслу элементы:

– необходимость;

– современные условия;

– применение на практике.

В качестве примеров применения приема актуализации преподаватели чаще всего отмечали следующее:

– случаи из жизни, информационных и аналитических обзоров, новостей, опыта служебно-боевой деятельности;

– связь с практикой, готовность к практическому применению знаний и навыков;

– репродуктивное воспроизведение учебного материала и его воспроизведение с учетом нового;

– анализ статистических данных в процессе обоснования проблематики изучаемой темы;

– аргументация значимости профессиональной деятельности, мотивации развития профессиональной компетенции.

При сравнении понятий «Актуализация» и «Актуальность» 75,0 % коллег указали, что эти понятия не совпадают по смыслу.

При оценке возможности применения приема актуализации на занятиях различных форм (практические, лабораторные, семинары, лекции), 100,0 % опрошенных преподавателей, отметили уместность его широкого использования.

Анализ собственного опыта использования приема актуализации, выявил следующие закономерности: 25,0 % опрошенных считали, что прием актуализации реализуется за счет внутрипредметных связей; 50,0 % - что актуализация является базисом для формирования междисциплинарной

актуализации; 25,0 % указали свой вариант реализации приема - посредством связей с нормативной базой, документами материала дисциплины, использованием проблемной ситуации.

Рассмотрение смыслосодержания понятия «Актуализация» и изучение опыта применения актуализации как методического приема в процессе преподавания естественно-научных дисциплин показало его динамическое преобразование в ходе занятия, включающее этапы мысленной, деятельной и рефлексивной актуализации. Это обеспечивает содержательную и логическую связи всего процесса обучения: изложение новых знаний, их закрепление и применение. Таким образом, прием актуализации делает любое занятие практико-ориентированным.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Меретукова, З. К. Полифункциональная сущность актуализации знаний учащихся / З. К. Меретукова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – С. 60–63.

3. Осипов, Р. А. Влияние процесса актуализации законодательства на правовую культуру российских граждан / Р. А. Осипов // Юридическая техника. – 2023. – № 17. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-protsessa-aktualizatsii-zakonodatelstva-na-pravovuyu-kulturu-rossiyskih-grazhdan (дата обращения: 07.01.2025).

4. Каргополов, И. С. Актуализация процесса обучения / И. С. Каргополов // Молодой ученый. – 2019. – № 12 (250). – С. 265–266. – URL: https://moluch.ru/archive/250/57354/ (дата обращения: 16.01.2025).

5. Дубровский, Д. И. Информационный подход к проблеме «сознание и мозг» / Д. И. Дубровский // Вопросы философии. – 1976. – № 11. – С. 41–54.

6. Дубровский, Д. И. Сознание и информация. К анализу проблемы идеального / Д. И. Дубровский // Философия науки. – 1978. – № 6. – С. 46–59.

6. Корягин, В. В. Информационная реальность: сущность и особенности Специальность 09.00.11 – социальная философия : автореф. дисс. … канд. философс. наук. – Улан-Удэ, 2018. – 25 с. – URL: https://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-realnost-sushchnost-i-osobennosti/cover. (дата обращения: 07.01.2025).

7. Крылова, И. О. Использование принципов деятельностного подхода в обучении курсантов факультета тыла при проведении лабораторных занятий по «Экологии» / И. О. Крылова, Т. В. Тихонова, В. Н. Лымарев // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 31–36.

8. Приходченко, Е. И. Деятельностный подход в обучении / Е. И. Приходченко, А. С. Кузьмичева, Н. И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-2 (дата обращения: 05.01.2025).

9. Садыкова, Ю. Р. Приемы активизации познавательной деятельности курсантов-кинологов на дисциплине «Физиология» / Ю. Р. Садыкова // Гуманитарные и социально-экономические науки: современные тенденции развития : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 21 апреля 2022 г. / под общ. ред. Е. М. Русанова. – Пермь : ПВИ ВНГ РФ, 2022. – С. 195–200.

10. Меретукова, З. К. Дидактическое вопросополагание на лекционных и семинарских занятиях как средство реализации развивающего потенциала проблемного обучения в процессе подготовки специалиста / З. К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-voprosopolaganie-na-lektsionnyh-i-seminarskih-zanyatiyah-kak-sredstvo-realizatsii-razvivayuschego-potentsiala (дата обращения: 11.01.2025).

Информация об авторах

И. О. Крылова – кандидатт биологических наук, доцент;

Т. В. Тихонова.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 56–60
Научная статья
УДК 130.122
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-56-60

Феномен греха и дуальность этики

Наталья Вольдэмаровна Меднис
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
natalymednis@gmail.com

Аннотация. Представлено современное осмысление феномена первородного греха как необходимость включения в рамки светской этики. В современном обществе понятие греха сводится к сугубо бытовым дефинициям как некие предпосылки для ухудшения здоровья или правонарушения, и полностью утрачен его онтологический и аксиологический аспект.

***Ключевые слова**:* первородный грех, этика, современное общество.

Для цитирования: Меднис Н. В. Феномен греха и дуальность этики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 56–60.

Понятие греха имеет сугубо религиозный контекст и означает отклонение от истины, не позволяющее человеку соединиться с богом, по образу и подобию которого он создан. В VI веке христианская церковь выделила семь смертных грехов, которые не позволяют человеку войти в царство Божие: гнев, алчность, зависть, похоть, гордыня, чревоугодие, уныние. Но больше всего вопросов вызывает тема первородного греха, за который по сей день страдает все человечество.

Надо отметить, что его суть теологи до сих по не определили, кроме как ослушание Адамом и Евой своего Творца. Распространенная версия о начале интимных отношений и последующего рождения детей отвергается, поскольку посыл «плодитесь и размножайтесь» до этого описано в Библии как божье веление.

Мартин Лютер предложил вариант, что это было что-то настолько ужасное, что не подлежит человеческому пониманию, современные теологи предлагают сравнение со светом, когда вдруг выключают рубильник и получается мрак и неведение. Аналогия достаточно понятная, если представить, что человечество находилось в состоянии всех нужных благ, а потом было вынуждено добывать огонь трением, то есть, отброшено в животное состояние с последующим длительным эволюционированием, запущенным высшим разумом.

Теория эволюции Чарльза Дарвина по сей день является самым научно обоснованным учением, а вышедшие из нее науки доказали свою состоятельность. Необходимо отметить, что если ранее большинство религиозно верующих были категорически не согласны с дарвинизмом, то сейчас даже теологи видят в эволюции божественный промысел, а ученые отошли от научного атеизма. С учетом русского космизма, основанного на христианстве, доказавшим свою эволюционную и научную составляющую, можно смело говорить об эволюционности самого христианского учения. Соблюдение и следование христианским ценностям позволяет максимально снизить деградацию, если мы рассматриваем первородный грех как некую энтропию в отпадении от создавшей силы вместе с которой должно было продолжаться развитие до достижения божественного созидательного уровня.

Человечество, исследуя природу социума, возникновения конфликтов, антропологические проблемы, умудрилось в них реально запутаться, порождая все новые науки. Попытка В. И. Ленина создать гармоничное общество, практически царство божие на земле провалилась именно из-за этой псевдорациональности, хотя изначально дало огромный толчок и векторы развития, благодаря которым и существовало СССР и страны СЭВ и скорее всего если бы не было его антипода в виде капиталистических стран, уровень развития самого индивида был бы значительно выше.

Не требует доказательства, что все вышеупомянутые грехи являются реальными проблемами человеческого общества. Перепотребление - наглядный пример алчности и чревоугодия. Гордыня, то есть самовозвышение, как и в теологических текстах – мать всех грехов, уместно

напомнить, что все зло на земле пошло от архангела Люцифера, возомнившего себя равным творцу и более значимым среди архангелов.

Практически в любой социальной проблеме, как причину можно найти именно, что подходит под понятие греха.

Современная государственность, опирающаяся на свод законов, практически не затрагивает никаких сфер, кроме «не убий» и «не укради» различной степени тяжести нанесения вреда здоровью и финансового. Даже нанесение морального вреда рассматривается через призму, насколько это обусловлено предыдущими факторами.

Вопрос престижа и элитарности опять же связан с уровнем дохода и получением материальных благ. Необходимо отметить, что этот фактор является основополагающим и среди религиозных институтов, но надо отметить, что благотворительность и милосердие все – таки сейчас больше характерно именно среди верующих. Тема нестяжательства как то, что является религиозной основой и была озвучена еще преподобным Нилом Сорским, когда возникла идея «Москва – Третий Рим». Сближение церкви и государства, приближение к автократическому правлению князя в византийской традиции вызвало то, что называется сейчас «левым» течением в православии.

Рассматривая современный православный институт как социальный, очевидно, что при таких радикальных взглядах он элементарно не сможет существовать, поскольку элементарно нужна инфраструктура и подготовка кадров. Уровень доходов клириков тоже вопрос не однозначный, поскольку и физическая и моральная нагрузка на них очень велика - ежедневно, иногда два раза в день физические затраты в час как у ведущего артиста или преподавателя, между этим так называемые требы – отпевание, крещение, венчание и т. д.

Поэтому, создание монастырей, где люди посвящают себя духовному подвигу, опять же реальная и очень финансово затратная реальность. Вот здесь и вступают внутренние ограничения, связанные с личным мировоззрением. По определению, святой это не просто человек неподвластный грехам, но и отдающий больше, чем тратит на себя, опять же мы видим некий материальный подтекст, который является мерилом примитивной жизни, а земная жизнь вообще по своим законам существования достаточно примитивна и является первым уровнем пирамиды Маслоу.

Вот здесь как раз и уместно рассмотреть феномен первородного греха, который, по определению, присущ всему человечеству. Если рассматривать наше жизненное пространство как ноосферу, то смертный грех удалить, как дрожжи из теста убрать - поголовное истребление. Тема спасения конкретной души как вектор эволюции становится очень актуальной. Только в православной традиции человек рождается безгрешным, а все что с ним дальше происходит – вина окружающего мира, то есть неправильное семейное воспитание, окружение далекое от святости и т. д. Таким образом, духовное воспитание потенциальных родителей уже снижает социальный накал потребительства.

Если вспомнить воспоминания русских эмигрантов начала века, то тема православия была красной нитью во всех мемуарах. Это связано с тем, что католическая традиция поддерживает западный индивидуализм, более того, молитвенное пространство в жилом доме ограничено статуэткой мадонны или распятием, в православии есть такой молитвенный акцент, как «красный угол», где может быть сосредоточие большого количества икон.

Более того, богатые купцы или промышленники часто заказывали семейные иконы, где были изображены святые, чьи имена соответствовали членам семьи заказчика, то есть, человек после церкви возвращался практически в еще одно убранство церкви, что являлось сдерживающим фактором недостойного поведения, поскольку поведение в церкви не должно было отличаться от домашнего. Более того, священники остерегали, что икон в доме не должно быть больше, чем в церкви – факт сам по себе очень значительный в понимании духовного мира русского человека. Необходимо отметить, что в советский период было заморожено изучение религии на социокультурные факторы и даже сейчас только начинается.

С точки зрения религии смертность человека это результат первородного греха и это непреодолимо априори. Николай Федоров считает, что смерть противоестественна человеку, и он в состоянии решить эту проблему [4, 7]. И вот здесь необходимо отметить то, что Федоров считает смерть духовной и нравственной незрелостью человечества, антинаучной.

С точки зрения современных научных взглядов отошедших от атеизма можно предположить, что эволюционируя, то есть приближаясь к своей божественной сущности, человечество достигает бессмертия. Идея человека «лучистого», как вершины эволюции, Циолковский предположил на основе

всеобщей конечности материи, как перехода в новую форму энергии и способности индивида обходиться без биологического «скафандра» для земной жизни. И вот здесь предположение великого космиста является практически тем, что входит в наше понятие святых, ушедших в мир иной, но тем не менее сохраняющих личностные характеристики. И здесь уже можно рассуждать и с точки зрения иммортологии.

Святость как бессмертие. Важно заметить, что в буддизме понятие послежизненного присутствия в нашем мире просветленных и общение с ними воспринимается как норма. Более того, для них не существует времени и пространства, судя по тому, что Будду видели одновременно в далеко расположенных друг от друга местах. Провиденческие способности Сведенборга и других сложно объяснить быстродействием мыслительных способностей, скорее, имеет смысл говорить о возможности эволюции человека. Но если в миру это выглядит как некая мутация, не соответствующая большинству, то среди монахов, усиленно работающих на повышением духовного уровня это является результатом.

В современном обществе индивидуализм стал самой большой социальной болезнью. Неприятие окружающего с его иногда и ужасающей греховностью приводит человека в другую крайность никоим образом не связанную с духовным ростом - желанием быть Другим, иным, отличным от того, что ему претит. Но, в подавляющем большинстве случаев, как выход он видит не в нравственном улучшении себя, а в поиске отрицательного в других, подчеркивая этим как бы свою инаковость, хотя, на самом деле, отрицает в других самого себя и свои нравственные недостатки. Религия в этих случаях отметается как путь, потому что он не видит в них той «святости», которой по его мнению должны обладать клирики.

Непонимание того, что священники являются также как и он, носителями первородного греха, но знающие путь и пытающиеся с ним справиться, приводит к отрицанию и самих религиозных догматов, хотя это очень примитивный уровень мышления. Например, от врача никто не требует его идеального здоровья, когда приходит на прием.

Надо отметить, что православная религиозная культура стала основой российской бытовой культуры, более того, «загадочная русская душа» и есть ее результат. В западной культуре основной посыл это борьба человека с социальной несправедливостью, практически «золотой век» западноевропейской литературы заточен именно на эти проблемы и еще феминизма, которого в России и быть не могло - женщина сама распоряжалась своим приданым и без ее ведома муж не мог его заложить или продать. В русской литературе этого периода (Толстой, Достоевский, Лесков и др.) в основе лежит духовное становление, борьба человека со страстями, поэтому русская религиозная философия, которою можно смело относить и к литературным памятникам, не раз обращалась к теме греховности как объекту исследования.

Алексей Хомяков исследует акт первородного греха, как факт отступления от духовности, нарушения порядка вещей заданного создателем, утверждая, что все скорби, болезни, тленность – это последствия. И здесь же он утверждает, что первородный грех достается в наследство [5, 282]. Это очень важный акцент. Само юридическое понятие наследства, это то, что дается уже родившемуся от предыдущих поколений. То есть, человек может от этого всего отказаться – не принять, а принимает его вместе с материальными благами. Если рассматривать с современной позиции библейское, что после вкушения яблока познания, Адам замечает свою наготу и говорит об этом Богу, то это очевидная аллегория. Адаму внушена некая социальная ущербность, указано на то, что у него нет вроде как необходимых материальных благ, указано на необходимость их приобретения.

В наше время можно смело утверждать, что маркетология заняла ниши и культуры, и духовности. Государственные учреждения культуры сейчас оцениваются только по фактору «финансового результата», поэтому и возник вопрос возрождения художественных советов. Это касается и религиозных институтов, хотя в этом случае, деньги, полученные от верующих, идут все-таки на строительство новых храмов и другую необходимую инфраструктуру. Официальная же культура финансируется из бюджета.

Теократическая Россия в видении Владимира Соловьева – один из интереснейших предполагаемых векторов развития. Интересен сам факт, что работа «Русская идея» написана в Париже в 1888 г. и переведена на русский язык, воистину «большое видится на расстоянии» [2, 21]. В ней указывается, что, по мнению автора, не дает развиваться России – это влияние на церковь светской власти.

Вывод только один – греховность руководителей, с которыми должны мириться и, что еще хуже, оправдывать священнослужители. Уже все чаще в СМИ и соцсетях звучит, что «Россией правит Бог», а показательная религиозность политической верхушки не может быть незамеченной. Разумеется, это можно считать только положительным фактором. При отсутствии идеологии, к тому же законодательно закрепленной, православие как этический свод духовно – нравственной культуры точно никому не навредит. Маркетологический призыв к получению удовольствия, любви к себе, удовлетворению своих прихотей, это то, что ведет к деградации и демографическому спаду.

Проблема современной этики, в том, что появилось понятие «хороший человек», то есть социально удобный, доброжелательный и не совершающий противозаконных актов. Это самомнение, а большинство себя считает таковыми, заменило духовное развитие. Эти люди даже в лучшем случае посещают службы, знаю, что не следует злословить, соблюдают в какой-то мере религиозную культуру, но по факту живут на уровне язычников, руководствуясь сугубо УК РФ на уровне «не убий и не укради». Но если проанализировать, то все смертные грехи как раз и ведут к нарушению этих заповедей. И ребенок, не получивший этих основ воспитания, уже априори растет нарушителем и светских законов. По опыту работы со студентами, могу однозначно утверждать, что дети из религиозных семей, опережают своих сокурсников и в учебе, и в социальной активности, и в общем культурном уровне.

Следует отметить, что православная церковь уделяет огромное внимание среднему образованию. Строятся православные гимназии, с очень хорошим результатом по ЕГЭ и высоким уровнем воспитательной работы светского направления, при храмах открываются детские сады, уровень образования священников нередко с ученой степенью кандидата и доктора наук, выпускники семинарий продолжают образование в университетах. С учетом, что светские этические нормы сейчас уже недостаточны для эволюционного развития, поскольку не являются стратегическими и не всегда дают правильный выбор поступка, как например, дать ли денег просящему на дозу наркоману или как себя вести человеком, совершившим правонарушение, то религиозный взгляд зачастую дает более правильное решение.

Светская этика дуальна по сути, поскольку нет определения добра и зла, поэтому безучастность и материальные интересы во взаимоотношениях становятся основополагающими, индивидуализация дает возможность некой «личной жизни», которая не касается окружающих, что конкретно приводит к трагедиям: случайные знакомства, быстро развивающиеся отношения, переходящие в криминальные. Если церковь негативно относится к интимной жизни до брака, то в миру в этом уже не видят ничего предрассудительного, и сам институт брака теряет смысл.

Павел Флоренский считал, что греховность человечества привела к страху одиночества [5, 217]. Отчуждение от Бога заставило человека искать поддержку в себе подобных, и это связано даже не столько с выживанием, сколько с ужасом о смерти, которое посещает человека в физическом одиночестве. Он понимает свою замурованность в теле, свою зависимость от физических потребностей, социум задает искусственные правила, не выполняя которые, теряются личностные достоинства в общественной оценке.

Как пример, даже преподаватель экологии не может приходить на работу в университет в лаптях, онучах и т. д, так как будет нарушен социальный дресс-код и, несмотря на безусловную правильность действий, руководство постарается оградить его от общения со студентами.

Карл Ясперс считает преодоление отчужденности основной задача индивида [6, 200-289], из-за которого он нарушает многие духовные устои, и это то, что можно назвать практически рациональной верой. Флоренский же считал, что само бытие является грехом, если оно не истинное, не сущее, когда душа мечется в эмоциональном вихре и теряет свое субстанционально единство.

Здесь происходит парадокс, когда человек в поисках социальной рациональности лишается рациональности вообще, то есть создает себе муляж значительности, который не позволяет увидеть за ней суть бытия, своей сотворенности, истинности самоосознания.

Необходимо отметить, что имея высокую цель, человек теряет страх смерти. Родители не задумываясь пожертвуют собой ради спасения жизни ребенка, в бою человек больше переживает за жизнь товарищей, чем за свою, инстинктивно прикрывая того, кто рядом. Подвиги наших военных во время Великой отечественной войны, работы в «горячих точках», СВО с точки зрения психологии являются реакцией на чувство ответственности, страх оказаться виновным за чью-то смерть преодолевает сам страх смерти [1, 85].

Список источников

1. Кадыров, Р. В. Влияние боевых действий на личностные характеристики военнослужащих : дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2005. – 261 с.
2. Соловьев, В. С. (1853–1900). Русская идея. – Москва : Путь, 1911. – 51 с.
3. Федоров, Н. Ф. Философия общего дела : Статьи, мысли и письма Николая Федоровича Федорова. – Т. 1–2. – Верный : Тип. Семиречен. обл. правл., 1906. – 731 с.
4 Флоренский, П. Столп и утверждение истины : опыт православной теодицеи. – Москва : АСТ, 2003. – 640 с.
5. Хомяков, А. С. Полное собрание сочинений. – Т. 2. – Москва : Университетская типография, 1882. – 281 с.
6. Ясперс, К. Духовная ситуация времени. – Москва : АСТ. – 288 с.

Информация об авторе

Н. В. Меднис – кандидат философских наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 61–66
Научная статья
УДК 130.2 (06)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-61-66

Общение как социально-педагогическая проблема в техническом вузе

Николай Александрович Темнюк
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
ntemnyuk@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается социально-педагогическая проблема общения в техническом вузе. Раскрывается сущность и содержание понятия «общение». Показана роль и значение общения в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава технического вуза в ходе подготовки будущих инженеров. Акцентируется внимание на культуре речи профессорско-преподавательского состава и раскрывается её структура. Осуществлена попытка интеграции социально-гуманитарных дисциплин в «техническую среду». Показана роль и значение ораторского искусства в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в техническом вузе.

Ключевые слова: Феноменология, общение, искусство, язык, знак, принцип, слово, культура, мировоззрение, креативность, критичность, технология

Для цитирования: Темнюк Н. А. Общение как социально-педагогическая проблема в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 61–66.

В современных условиях как никогда раньше, по нашему мнению, существует потребность в подготовке специалистов высокого профессионального уровня в техническом вузе. И в этом направлении наряду с профессиональной подготовкой важная роль принадлежит искусству общения. Ведь труд современного инженера, как никогда раньше, предполагает постоянные контакты типа «человек – машина», «человек – человек». Умение правильно, тактично строить отношения с людьми, соблюдая «золотое правило» нравственности, составляет основу жизненного и профессионального успеха личности.

Это в свою очередь есть ни что иное как соблюдение одного из принципов феноменологии – не допускать в своей деятельности методологических шаблонов и клише, проявлять творчество и инициативу, критическое мышление и здравый смысл в любой жизненной ситуации.

Термин «феноменология» общения использовался ещё И. Кантом (1724–1804) и Г. В. Ф. Гегелем (1770-1831). Широкое распространение он получил благодаря немецкому мыслителю Эдмунду Гусерлю (1859-1938).

Согласно феноменологии общения, основой, базой, фундаментом успеха любой деятельности человека являются его потребности, симпатии, уважение и доверие к своему оппоненту. Неприветливый, угрюмый, необаятельный человек будет испытывать затруднения в общении с коллегами, ему сложно устанавливать контакты с партнерами, добиваться хороших результатов на переговорах и в практических делах.

Общение с людьми – это целая наука, искусство. Ведь не зря восточная мудрость гласит: «Знать, чтобы уметь».

Изучением различных сторон общения занимаются разные науки; философия, психология, социология, филология, информатика и другие. Каждая из них под «общением» понимает свое содержание. Отсюда и возникают сложности в достижении единства в понимании того, что же такое общение.

С одной стороны, общение связано с его вездесущностью, а с другой стороны, попытки охватить всевозможные составляющие понятия «общение» приводят к тому, что само оно исчезает, растворяется, теряя свою живую ткань и переставая быть похожим на то, что мы связываем с этим понятием. В качестве факта можно привести пример; «общение с искусством», «общение с природой», «общение с ЭВМ», и т. д.

Может показаться, что предела у этого понятия не существует, его объём бесконечен. По этому поводу хорошо заметил выдающийся российский мыслитель Л. С. Выготский (1896–1934), когда объём понятия стремится к бесконечности, его содержание стремится к нулю [6].

Существование множества определений понятия «общение» в зависимости от походов к рассмотрению данной проблемы позволяет нам, по нашему мнению, сделать квинтэссенцию определения понятия «общение».

Общение – это взаимодействие двух и более субъектов с целью обмена информацией для удовлетворения своих потребностей.

Главным средством общения является **язык,** как система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности. [4].

Важное значение в процессе общения имеют знаки. Знак – это любой материальный объект (предмет, явление, события), который выступает в качестве указания и обозначения, и используется для приобретения, хранения, переработки и передачи информации.

Различают два вида общения: вербальное и невербальное. Общение с помощью слов, принято называть вербальным (от лат. verbalis – словесный). А невербальное общение – это обмен информацией с помощью знаков (позы, жесты, мимика, интонация, взгляды и т. д.).

Общение в техническом вузе является важной составной частью творческой педагогической деятельности профессорско-педагогического состава и испытанным средством подготовки будущих инженеров. Общение призвано учить, информировать, просвещать и воспитывать студентов, формировать их мировоззрение, взгляды, убеждения и помогать глубже осмысливать информацию, которую они получают в ходе учебно-воспитательного процесса и стимулировать их на повышения уровня профессионального мастерства.

Свои знания, идеи, компетенции профессорско-преподавательский состав на занятиях передают студентам в основном с помощью общения в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и лабораторных работ. А для этого необходимо обладать искусством педагогического мастерства, знаниями навыками и умениями творчески передавать свои знания, опыт студентам в яркой, образной, грамотной и доступной языковой форме. «Ошибочно думать – говорил в своё время М. И. Калинин, – что самое главное, чтобы оратор сумел преподать суть вопроса и не обращал внимания на форму преподавания. Я могу вам говорить самые разные умные вещи, но если они будут скучно изложены, то вы их не воспримите. Наша задача, чтобы то, что мы говорим, было воспринято, восприятие же в значительной степени зависит от формы, в которую мы облекаем наши выступления. Чтобы владеть формой, надо учиться великому русскому языку». [2]

В общении в техническом вузе особая роль должна отводится культуре речи профессорско-преподавательского состава, которая имманентно трансформируется в студенческие группы, коллективы. Под культурой речи в педагогической деятельности следует понимать определённые языковые характеристики общения, которые отражают, с одной стороны, уровень владения педагогом средствами русского языка (лексикой, грамматикой и фонетикой), а с другой стороны – его умение использовать их в соответствии с коммуникативными задачами речи.

По своей структуре культура речи состоит из трёх основных элементов.

Во-первых, лексической культуры, которая отражает уровень владения словом. А как известно, именно слово служит носителем информации: «Самые высшие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. [3].

Основными показателями лексической культуры на наш взгляд являются точность слова, его выразительность и доступность. Это особенно актуально в техническом вузе. «Слово выражает мысль: непонятная мысль – непонятно и слово» писал В.Г. Белинский [8].

Во-вторых, грамматической культуры – она отражает уровень владения педагогом грамматическими средствами русского языка [5]. К её показателям относят нормативность словоупотребления, правильность фразового построения, доходчивость синтаксической структуры.

В-третьих, фонетической культуры. Она выражается; а) в правильности ударения и произношения, б) в выразительности интонации, в) в чёткости дикции, г) в коммуникативности интонирования речи.

В техническом вузе в современных условиях общение, культура общения приобретают особую актуальность в подготовке будущих специалистов, инженеров. Огромная роль в этом направлении принадлежит профессорско-преподавательскому составу специальных и технических кафедр.

Наряду с этим направлением деятельности немаловажная роль принадлежит профессорско-преподавательскому составу гуманитарных кафедр. «Гуманитарии» порой утверждают, что без их предметов будущий инженер превратился бы в «технократа», а так он, благодаря социально-гуманитарным дисциплинам развивается всесторонне, гармонично и критично оценивает социальные процессы. «Технари» как их порой называют «гуманитарии», считают, что точные, технические и прикладные науки важнее в техническом вузе, так как без техники, машин и оборудования мир до сих пор оставался бы в каменном веке.

А социально-гуманитарные науки лишь отвлекают от изучения профильных дисциплин и, лишь зря на них тратится учебное время. Этот спор, противоречие иногда отрицательно влияет на учебно-воспитательный процесс в технических вузах. «Гуманитарии» считают, что в техническом университете необходимо больше времени выделять в рабочих учебных программах на изучение социально-гуманитарных дисциплин с целью формирования необходимого мировоззрения и гармонично развитой личности будущего инженера.

Воспитывать у них творческий подход в решении поставленных задач, критическое мышление и нравственную ответственность. Ведь современный инженер это не только высококлассный специалист, мастер своего дела, но и гармонично развитая, социализированная личность, нестандартного подхода к их решению, понимающая свою ответственность за результаты своего труда. А для этого ему необходимо уметь правильно строить коммуникации, уметь общаться и поддерживать диалог с людьми, которые являются профессионалами в своей сфере деятельности и не только с ними, но и его окружающими.

Кроме того, изучая социально- гуманитарные дисциплины в техническом вузе будущий инженер вырабатывает в себе навыки креативного подхода к решению возникающих проблем и критического мышления. Ведь на его жизненном пути будут встречаться самые разные проблемы и в разных ситуациях, которые потребуют от него нестандартного похода к их решению.

Социально-гуманитарные дисциплины в техническом вузе формируют у студента с помощью общения, культуры общения социально-нравственную ответственность за принимаемые решения, не только для себя, но и для окружающих. Современный инженер должен осознавать, что за каждой разработкой, технологией стоят человеческие жизни и судьбы людей.

«Технари» считают порой, что в учебно-воспитательном процессе не главное общение и культура общения, прежде всего знания студентов. А как и каким образом они будут получены, это второстепенный вопрос. По нашему мнению с таким подходом согласится можно, но частично. Ведь современный инженер – это н просто технический специалист, а культурно образованная личность, сочетающая в себе глубокие профессиональные знания и способность социализироваться к современным вызовам.

Поэтому будущий инженер должен обладать различными качествами, которые могут ему понадобится в его дальнейшей деятельности. Да, безусловно, качества личности формируются в разных условиях по разному, но при этом немаловажная роль принадлежит условиям, социальным отношениям, общению и культуре общения. На сегоднешний день, по нашему мнению, можно выделить главные качества, которыми должен обладать будущий инженер.

Это умение работать в команде, проявляя коммуникабельность и разумную инициативу. Техническая компетентность и понимание современных технологий, тенденций и направлений развития технической мысли. Инновация и творчество в практической деятельности.

Умение определять приоритеты своей деятельности, правильно распределять время, ресурсы для достижения своих целей Осознавать ответственность за последствия своих решений и действий Уметь объективно оценивать ситуацию и принимать верные решения в критических ситуациях. Быть готовым нести ответственность за результаты своей деятельности и быть готовым брать на себя инициативу.

В своей деятельности проявлять цифровую грамотность, использовать её для автоматизации и оптимизации производственных процессов. А также проявлять гибкость в работе и уметь разрабатывать решения для устранения проблем в работе с клиентами.

Несущественные расхождения «технарей» и «гуманитариев» в подготовке будущих специалистов в техническом вузе имеет право на существование по нашему мнению, и являются экзистенциональными. И в них особое значение принадлежит общению и культуре общения.

В ходе учебно-воспитательного процесса в техническом вузе целесообразно учитывать мотивы учащихся, поступающих в технические вузы, и их востребованности после окончания учёбы в народном хозяйстве страны.

Современные специалисты технических специальностей должны уметь работать с информационными ресурсами и использовать их для решения возникающих проблем, так и в будущей деятельности по своей специальности.

При поступлении абитуриентов в технический вуз их мотивация направлена на учёбу и интерес к будущей профессии. Это основное направление, которое способствует формированию у них креативного мышления и моральной ответственности за принятые решения. И в начале учёбы, да и на протяжении всех семестров, особая роль принадлежит профессорско-преподавательскому составу, их личному примеру в преподавании учебных дисциплин, как технических так и социально-гуманитарных.

В результате чего происходит интеграция дисциплин в процессе их преподавания в вузе. Такой процесс достигается благодаря осознанию профессорско-преподавательским составом и студентами того, что любые знания способствуют расширению мировоззрения личности. Наряду с техническими дисциплинами, немалую роль играют гуманитарные дисциплины в подготовке будущих технических специалистов.

Взять к примеру профессиональную этику, которая помогает человеку в процессе коммуникации с людьми на производстве. Философия как учебная дисциплина в целом поможет студентам понять противоречивость социальных и культурных аспектов в ходе их профессиональной деятельности. Социология и политология – разбираться в вопросах социальных отношений и управления делами общества. А это в свою очередь, наряду с профессиональными знаниями, будет способствовать формированию критического мышления у студентов и помогать будущим инженерам осознавать, что новые технологии, искусственный интеллект не могут существовать оторвано от социальных процессов и, непосредственно влияют на него, на сознание людей.

Вторым направлением, не менее важным, является практическое применение знаний и их востребованности в реальной жизни. А это возможно осуществить с помощью различных проектов, научных исследований и созданию благоприятных условий.

Третьим направлением можно определить как формирование у студентов критического мышления и аналитических навыков, которые являются базовыми для успешной профессиональной деятельности. Исходя из этого, можно сделать умозаключение, что роль и значение социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе велика. Ведь они способствуют развитию этих навыков путем анализа текстов, событий и социальных процессов происходящих в обществе.

Студенты на занятиях по социально-гуманитарным наукам приобретают навыки ораторского искусства, умения и навыки формирования и логически, аргументировано излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, критически анализировать различную информацию. Что в свою очередь будет способствовать формированию компетентного, знающего, творческого и уверенного будущего инженера.

Четвёртым направлением можно определить, – это внедрение современных прогрессивных технологий в учебно-воспитательный процесс. Среди которых можно обозначить использование он-лайн-платформ, интерактивных курсов, мультимедийных дидактических материалов и конечно же, наличие современной материально-технической базы.

К сожалению необходимо отметить, что это направление испытывает немалые трудности, которые требуют определённых капиталовложений и рационального их использования в ходе создания материальной базы для совершенствования учебного процесса.

Решение проблем обеспечения учебно-воспитательного процесса современным материально-техническим оборудованием позволит его сделать более доступным и интересным для учащихся. При этом надо всегда помнить, знать и не забывать, что профессорско-преподавательский состав является главным и основным звеном в этой сложной цепи учебно-воспитательного процесса при подготовке будущих технических специалистов. И от того, насколько педагог «интересный» для студентов, компетентно-профессиональный, современный и хорошо владеющий искусством общения, во многом зависит качество подготовки будущих специалистов. Он обязан владеть основами ораторского искусства.

Ораторскому искусству придавалось значение во все времена и у всех народов. Ещё в своё время Марк Тулий Цицерон (106–43 гг. до н.э.) говорил: «Есть два искусства, которые могут поставить человека на самую высокую ступень почёта: одно – искусство полководца, другое - искусство хорошего оратора…»; «поэтами рождаются, ораторами становятся». [9]. Первостепенное внимание уделяли красноречию прогрессивные деятели разных эпох. В России Петр I, революционеры демократы Чернышевский, Герцен, Белинский, Добролюбов внесли большой вклад в его развитие.

Когда в 1892г. в Московском университете был впервые введён курс ораторского искусства, А. П. Чехов откликнулся на это статьёй «Хорошая новость», в которой писал: «Не мешало бы вспомнить, что во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом. В обществе, где презирается истинное красноречие, царит риторика, ханжество слово или пошлое краснобайство. И в древности, и в новейшее время ораторство было одним из сильнейших рычагов культуры… . Быть может, и мы когда-нибудь дождёмся, что наши юристы, профессора и вообще должностные лица, обязаны по службе говорить не только учено но и вразумительно и красиво, не станут оправдываться тем, что они «не умеют» говорить. В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать, в деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным». [6].

В литературе мастерство публичного выступления именуется по разному; ораторское искусство, наука о красноречии – злоквенция, гомилетика – употребляется в церковной практике, риторика. Последний термин употребил впервые древнегреческий философ и учёный Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Он оставил после себя сочинение «Риторика». В нём Аристотель дал характеристику основных черт ораторского искусства, которая не потеряла своего значения и в настоящее время. Искусство оратора писал он, «это способность находить возможные способы убеждения относительно данного предмета», «ораторствовать – значить справедливо сражаться оружием фактов», «достоинство стиля заключается в ясности; доказательством этому служит то, что, раз речь не ясна, она не достигает цели». И далее: «Что естественно – способно убеждать, а искусственное – напротив». [10].

Определим основные элементы ораторского искусства, которые делают его эффективным средством педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава технического вуза.

Во-первых, содержательность и глубина раскрытия преподносимых истин, познавательная сущность, обстоятельность информации, обогащение студентов опытом, знаниями. С помощью этих элементов можно добиться убедительности и наиболее сильного влияния на аудиторию.

Во-вторых, совершенство форм языка и стиля речи. Они должны быть образными, динамичными и естественными.

В-третьих, умение достигать наибольшей взаимной связи с аудиторией. Одним из действенных средств усиления сотворчества с студентами является активизация самостоятельной работы их мысли.

В-четвёртых, воздействие личности педагога на аудиторию. Издавна известно, что учащийся с наибольшей глубиной тогда воспринимает материал, когда он питает к педагогу доверие, убежден, что мысли, высказываемые им, являются его собственными, глубоко прочувствованными и за ними стоят глубокое знание и нравственная чистота. Мораль педагогического искусства неотделима от морали самого педагога. В педагоге все важно: и богатство его внутреннего духовного мира, и его движения, жесты, внешний вид, его собранность, естественность и искренность, всегда незримыми нитями ощущаемые аудиторией.

Учебная лекция, практическое занятие, лабораторная работа как правило проводятся в соответствии с рабочей учебной программой, тематическим планом, но качество их проведения во многом зависит от яркости изложения материала, эмоциональности и образности.

Список источников

1. Гуссерль, Э. Идеи феноменологии // Ступени. – 1991. – № 3. – 1992. – № 5.
2. Калинин, М. И. О внутрипартийной демократии и формах политпропаганды // Об ораторском искусстве. – Москва, 1973. – С. 280.
3. Калинин, М. И. Избранные произведения : В 4-х т. – Т. 3. – Москва, 1969. – С. 444.
4. Краткий психологический словарь. – Москва, 1985. – С. 425.
5. Полевой, Б. Н. В большом наступлении. – Москва, 1970. – С. 26.
6. Чехов, А. П. Сочинения: В 8-ми т. – Т. 8. – Москва, 1947. – С. 449–501.
7. Педагогическая психология. – Москва, 1926. – С. 83.
8. Русские писатели о языке : сборник. – Ленинград,1955. – С. 143.
9. Кузнецова, Т. И., Стрельникова, П. И. Ораторское искусство в Древнем Риме. – Москва, 1975. – С. 3.
10. Об ораторском искусстве : сборник . – Москва, 1973. – С. 31–42.

Информация об авторе

Н. А. Темнюк – кандидат философских наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 67–72
Научная статья
УДК 378.14
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-67-72

К вопросу формирования профессионально значимых компетенций выпускника вуза в аспекте инновационного развития экономики

Наталья Ивановна Шевченко[1], Марина Григорьевна Побегайло[2]
[1,2]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[1]natalya.shevchenko@klgtu.ru
[2]marina.pobegajlo@klgtu.ru, https://orcid.org/0009-0003-1401-7831

Аннотация. Представлена точка зрения авторов на понятие и сущность науки через призму общественного блага, показана роль общественных благ с позиции комплексного подхода в контексте достижения целей инновационного развития экономики. Обосновывается необходимость учета теоретических и прикладных аспектов изучения общественных благ в рамках создания компетентностного профиля будущего выпускника вуза. Проанализированы существующие практики формирования универсальной компетенции, связанной с принятием обоснованных экономических решений в различных профессиональных сферах, реализуемые в процессе изучения отдельных дисциплин.

Ключевые слова: общественные блага, наука, технологическое лидерство, универсальные компетенции, экономические решения, высшее образование, образовательные программы.

Для цитирования: Шевченко Н. И., Побегайло М. Г. К вопросу формирования профессионально значимых компетенций выпускника вуза в аспекте инновационного развития экономики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 67–72.

В современных условиях социально-экономического развития общества важное значение приобретают вопросы повышения уровня жизни населения, поскольку от этого зависят возможности удовлетворения разносторонних потребностей людей, обеспечиваются условия реализации производительной силы общества - рабочей силы, закладываются основы активизации потенциала человеческого фактора и его направленности на осуществление прогрессивных общественных изменений. В соответствии с национальными целями, определенными в Указе Президента от 07.05.2024 г. в рамках достижения цели «устойчивая и динамичная экономика» определены целевые установки, одной из которых является «…и) создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них» [1].

Отметим, все эти ориентиры достигаются, в первую очередь, за счет научно-технического прогресса, повышение уровня которого определяет и расширяет спектр требований к подготовке будущих специалистов для различных профессиональных сфер деятельности. Инновационный путь развития нашей страны, программа обозначенных целевых установок и отдельных задач, объединенных в цель более высокого уровня - «технологическое лидерство», комплексность направлений и отдельных мер, принятых за основу и реализуемых в рамках стратегии дальнейшего развития в условиях новых вызовов и угроз, охватывающих все стороны жизнедеятельности, подчеркивает целесообразность рассмотрения науки как общественного блага.

Осознание актуальности изучения данного вопроса обусловило выбор темы данной научной статьи.

Общественные блага – это блага коллективной необходимости, или общественной потребности. Они обусловлены общей жизнью людей, их социализацией, в том числе и потребностями, связанными с конфликтами интересов в человеческих сообществах разных уровней. С одной стороны, люди хотят пользоваться нормальными путями сообщения, иметь эффективную почтовую службу и другие элементы инфраструктуры жизненного пространства, с другой

стороны, – они нуждаются в защите от внешнего и внутреннего врага, а это услуги государственной администрации, армии, полиции, правосудия и тому подобное. Коллективное благо – это такое благо, которое обеспечивает неделимую выгоду в силу самого существования индивида, каждый может воспользоваться им [5].

Понятие общественного блага выполняет роль своеобразного скелета, каркаса теоретической конструкции науки в целом. Именно благодаря познавательным возможностям этой дефиниции теория научного познания интегрировалась с теорией государственного благосостояния, с политическими элементами общественного выбора. Отметим, что современная политическая философия и социология выводят понятие общественного блага за пределы собственно экономики, наделяя его социальными и этическими свойствами, поднимают его до уровня религиозной, христианской ценности.

Все общественные блага объединяются общими для них свойствами:

– их получают потребители, минуя конкурентный рынок;

– их потребление имеет общедоступный, общий характер, создаваемые ими выгоды неделимы на индивидуальные части;

– общественные блага неисчерпаемы в том смысле, что их потребление одним человеком практически не уменьшает объема и качества удовлетворения вследствие потребления другими;

– решение о продуцировании (поставке) общественных благ принимается по общественному согласию, ведь отдельный потребитель в частном порядке не способен создать спрос на них, или навязать их обществу;

– обеспечение общественных благ осуществляет сфера публичных (общественных) финансов через государственные институты [5].

Общественные блага как продукт так называемого «принудительного коллективизма» является также продуктом деятельности государства, а не рынка, и одновременно на них распространяются характеристики и некоторые закономерности товарного рынка. Одна из базовых, фундаментальных теорий экономической науки в целом, теория субъективной стоимости также в наибольшей степени воспринимается как момент истины именно в теории публичных финансов.

Ценность общественных благ подобна любым другим товарам, она определяется, исходя из субъективных оценок их полезности для потребителей, а выбор последних осуществляется на основе индивидуальных предпочтений. Однако, в отличие от рыночных или частных благ, общественные блага имеют одновременно и экономическую, и политическую природу [6].

Потребление общественных благ - это, по сути, финансово-экономический процесс, с наложенными на него политическими ограничениями, или политический процесс, при существующих фискально-бюджетных возможностях.

Центральную роль идеи общественного блага в теоретизации публичных финансов обосновывали представители финансовой мысли австрийской, итальянской, шведской школ (Эмиль Сакс, Маффео Пантелеони, Уго Мадзола, Антонио Де Вити де Марко, Эрик Линдаль, Кнут Викселль и другие) [2]. Хотя, безусловно, в исторической ретроспективе свое начало идея общественного блага находит в трактатах Жана Бодена (1530–1596 гг.), Томаса Гоббса (1588–1679 гг.), Джона Локка, Жан-Жака Руссо и других западноевропейских мыслителей гуманистического направления [2].

Классическими на эту тему сегодня считаются труды нобелевских лауреатов Поля Самуэльсона, Джеймса Бьюкенена, а также Ричарда Масгрейва. Они использовали теорию рынка частных благ как концептуальную основу для параллельной и в чем-то аналогичной теории общественных благ. Дж. Бьюкеннен, американский профессор и нобелевский лауреат еще в 60-х годах XX века завершил оформление теории общественных благ, разработав учение о спросе и предложении общественных благ. Со временем учение об общественном благе, как благе, потребность в котором удовлетворяется через налоги и бюджет (сферу публичных финансов), превратилось в тщательно разработанную теоретическую концепцию, которая интенсивно развивается [2].

Детальной характеристике общественных благ, их описанию и классификации уделяется огромное внимание в научной парадигме – от фундаментальных монографий до популярных учебников. Каждый автор предлагает свою обобщающую схему детализации общественных благ, и сегодня продолжают выделять все новые их подвиды, в частности «блага особого назначения», «клубные блага», или, например, групповые или чистые общественные блага и тому подобное.

Интересна точка зрения разделения благ на достойные («патронатные блага»), производство и потребление которых стимулируется государством, и недостойные («антиблага»), потребление которых должно запрещаться или не стимулироваться государством, и в числе таких благ, безусловно, превалируют частные блага. Меньшую часть общественных благ составляют те, которые обладают свойствами общественных в абсолютном понимании – это «чистые» общественные блага – национальная оборона, судопроизводство, услуги полиции, инфраструктурные блага и тому подобное.

Однако большинство общественных благ рассматривают как «несовершенные» (смешанные), которые делятся на открытые (общедоступные), на которые не распространяется принцип исключения, но существует соперничество в использовании и платные, на которые не распространяется принцип соперничества, но существуют ограничения в доступе [5].

Формально доступность общественных благ и возможности их потреблять практически не ограничена (дороги, порты, полиция, медицина, образование). Возникает проблема неплательщика («безбилетного пассажира»), которая возникает каждый раз, когда люди пытаются пользоваться выгодами общественных благ, избегая собственного налогового взноса на финансирование этих благ. Именно принципиальная возможность неплатежа за потребление отличает экономику общественного сектора по обеспечению благами от частной рыночной экономики. В этом и заключается понимание того, что, когда блага общедоступны – прекращают действовать обычные экономические стимулы и никто не возьмется их добровольно оплачивать.

В политэкономии общественных благ по аналогии с рыночным механизмом выделяют равновесие как состояние рынка общественных благ, если его можно классифицировать как рынок. Метод равновесия по Э. Линдалем базируется на том, что фискальные взносы каждого из граждан направлены на оплату общественных благ являются добровольными платежами, которые по величине равны предельной выгоде общественного блага на эффективном по Парето уровне его производства, то есть мера предложения общественного блага и его налоговая «цена» находятся на таком уровне, когда рост обеспечения общественными благами одних субъектов возможен лишь за счет его сокращения для других.

Именно так складывается равновесие спроса и предложения общественных благ по ценам согласно Э. Линдаля [6].

Модель равновесия общественных благ по Бовэну подчеркивает, что в условиях равного доступа всех, без исключения, к общественным благам, рыночный механизм не может действовать в принципе. Также подчеркивается, что действие общественных благ часто не материализована, а потому скрыта и не такая убедительная, как преимущества благ рыночного происхождения. В такой ситуации равновесие спроса и предложения общественных благ достигается путем политического соглашения согласно установленным политическим процедурам. Как раз в политическом процессе функция общественного благосостояния по Парето реализуется как компромисс между теми решениями (всегда оптимальными с точки зрения политических партий), которые принимаются [3].

Еще один теоретический подход к экономике общественных благ базируется на понимании общего экономического равновесия. В свое время Поль Самуельсон и Джек Хэд (два американских профессора), обобщённо состояние общего равновесия в экономике объясняли ситуацией, когда и продавец, и покупатель не в состоянии улучшить своё положение какими-либо изменениями. Такая ситуация – это когда потребители не увеличивают свое благосостояние, не меняя способ потребления, или ни один из факторов производства не дает дополнительного дохода при любом альтернативном использовании. Введение нового налога нарушает существующее общее равновесие [7].

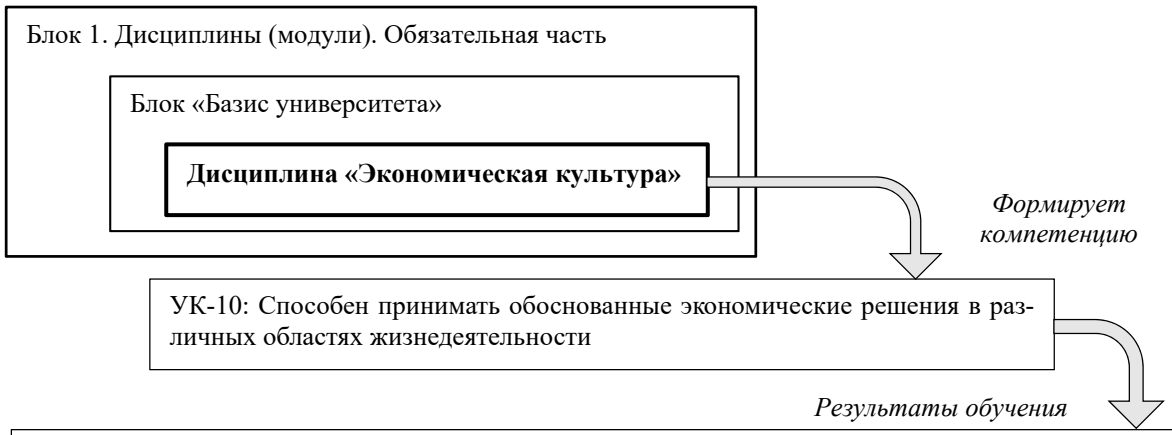
В целом научная парадигма общественных благ продолжает развиваться, выделяются все новые их подвиды, формируются и описываются в научных изданиях, учебниках различные их классификации. Так идея и конструкция общественного блага остаются в центре многих наук, и объясняется это именно познавательно-теоретической и даже идеологической ценностью понятия общественного блага.

Тема общественного блага в образовании – это интересная и многогранная область, которая затрагивает как теоретические, так и практические аспекты педагогики, социологии и экономики.

Знание и понимание общественного блага являются неотъемлемой частью современного образования. Анализ образовательных программ высших учебных заведений России позволил

выявить тенденцию увеличения количества академических часов для экономического блока дисциплин. Так, все образовательные программы бакалавриата и специалитета 2024 года в Калининградском государственном техническом университете включают дисциплину «Экономическая культура». Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин учебного плана «Базис университета», введена абсолютно во все реализуемые образовательные программы (см. рис.).

Посредством данной дисциплины у будущего выпускника формируется компетенция УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Результаты освоения данной компетенции могут быть оценены путем успешного прохождения обучающимися (выполнения более 75 %) заданий открытого и закрытого типа, представленного в приложении к рабочей программе дисциплины – фонде оценочных средств.



ЗНАТЬ:
– основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);
– принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений;
– факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития;
– особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;
– сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;
– понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.
– основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.);
– принципы личного экономического и финансового планирования и ведения личного бюджета.

УМЕТЬ:
– критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;
– принимать обоснованные финансовые решения на различных этапах жизненного цикла.

ВЛАДЕТЬ:
– навыками поиска и анализа финансовой, экономической и правовой информации, достаточной для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента;
– методами решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования.

Рис. Место дисциплины в структуре учебного плана [9]

Как видно из рисунка выше, понимание сущности и характеристик общественного блага является необходимым элементом достижения результатов обучения, проявляющихся в формулировке знаний, умений и навыков, а также одним из индикаторов сформированности компетенции. Отнесение к универсальным компетенциям подчеркивает важность ее освоения в рамках всего многообразия реализуемых в высшей школе образовательных программ, является элементом подготовки специалистов всех профессиональных сфер деятельности.

Будущие специалисты, каждый в своей области, должны уметь анализировать экономические процессы и предлагать решения, учитывающие интересы всего общества, при этом быть способны видеть и прогнозировать возможные риски, оценивать последствия их наступления, предусматривая различные сценарии развития процессов в вариантах разрабатываемых и принимаемых решений. Понимание сущности и характеристик общественных благ способствует формированию целостной картины экономической системы и развитию критического мышления, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

Принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности – ключевая компетенция в современном мире, где экономические процессы становятся всё более сложными и взаимосвязанными. В условиях растущего влияния социальных факторов такие решения требуют глубокого понимания общественных интересов и концепта общественного блага [8], [4].

Реализация компетентности принятия обоснованных экономических решений через призму понимания общественного блага может быть оценена не только с позиции экономической целесообразности и эффективности, но и социальной ответственности, которая, как известно, сопутствует принципу экономической эффективности принимаемых решений, существенно дополняя его.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость комплексного анализа для разработки эффективных стратегий управления общественными благами, что актуально как для экономической науки, так и для практической политики. В процессе исследования определены связи между компетенцией принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и общественным благом, выявлены механизмы повышения эффективности принимаемых решений.

Экономические решения, основанные на понимании концепции общественного блага, учитывают интересы всего общества, а не только отдельных групп или лиц. Это способствует формированию более сбалансированной экономической политики, направленной на обеспечение долгосрочного роста и благополучия всех членов общества.

Компетентность в принятии обоснованных экономических решений подразумевает способность учитывать широкий спектр факторов, включая финансовые, социальные, экологические и политические аспекты. Важно понимать, что такое решение должно основываться не только на краткосрочной выгоде, но и на долгосрочных последствиях для общества в целом.

Одним из ключевых аспектов данной компетенции является умение прогнозировать влияние экономических решений на общественное благо. Например, инвестиции в инфраструктуру могут привести к улучшению транспортной системы, что положительно скажется на экономике региона, повышая доступность товаров и услуг. Однако, если эти инвестиции будут сопровождаться ухудшением экологической ситуации, то общий эффект может оказаться негативным для общества.

Таким образом, принятие обоснованных экономических решений требует комплексного подхода, включающего оценку возможных последствий для различных секторов экономики и социальной сферы. Только таким образом можно обеспечить устойчивое развитие и улучшение качества жизни населения.

Для иллюстрации вышеизложенного рассмотрим пример, когда понимание общественного блага способствовало принятию эффективных экономических решений. Инвестиции в образование: образование является классическим примером общественного блага. Инвестируя в систему образования, государство создает условия для подготовки квалифицированных кадров, что в свою очередь стимулирует экономический рост и повышает уровень жизни населения. Эффективные образовательные программы способствуют развитию инноваций и технологий, что имеет положительное воздействие на экономику страны в долгосрочной перспективе, способствуя ее устойчивости и динамичному развитию.

Список источников

1. Указ Президента от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Антоновский, А. Ю. Эволюционный подход к развитию науки. К русскому переводу работы Н. Лумана «Эволюция науки» // Эпистемология и философия науки. – 2017. – Т. 52. – № 2. – С. 201–214.

3. Гаврилец, Ю. Н., Тараканова, И. В. Компьютерный анализ моделей равновесия с общественным благом // Вестник университета. – 2018-1. – С. 49–53. – DOI: 10.26425/1816-4277-2018-1-49-53.

4. Мировые тренды образования в российском контексте-2024 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/ (дата обращения 11.03.2025).

5. Наука как общественное благо : сборник научных статей / Научн. ред. и сост. Л. В. Шиповалова, И. Т. Касавин: В 7 т. – Т. 5. – Москва : Русское общество истории и философии науки, 2020. – 157 с. – ISBN 978-5-6045557-0-5. – URL: http://rshps.ru/books/congress2020t5.pdf (дата обращения: 11.03.2025).

6. Никитин, С. А. Моделирование экономики с общественными благами: обзор экспериментов / С. А. Никитин // Математическое и компьютерное моделирование социально-экономических процессов : сборник научных трудов под ред. Ю. Н. Гаврильца. – Вып. 6. – Москва : ЦЭМИ РАН, 2015. – 80 с.

7. Рубинштейн, А. К теории опекаемых благ. Неэффективные и эффективные равновесия // Вопросы экономики. – 2011. – 3. – С. 65–87. – DOI: 10.32609/0042-8736-2011-3-65-87.

8. Яковлева, Н. Г. Образование в России: общественное благо или коммерческая услуга? / Н. Г. Яковлева // Социологические исследования. – 2028. – № 3 (407). – С.149–153.

Информация об авторах

Н. И. Шевченко – кандидат педагогических наук;
М. Г. Побегайло – кандидат экономических наук, доцент.

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 73–78
Научная статья
УДК 37.017.92
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-73-78

Образовательная политика Гейдара Алиева и его наследие в истории педагогической мысли Азербайджана

Вагабова Тамилла Ахмед кызы
Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан
tamillavahabova@yahoo.com, https://orcid.org/0000-0003-4984-3140

Аннотация. Великий лидер Гейдар Алиев уделял особое внимание развитию образования, начиная с первых дней независимости Азербайджанской Республики. Он постоянно заботился о развитии нашего образования. Особое внимание он уделил изучению мирового опыта в этой области, считая это обязанностью работников образования, воспитателей и учителей. Еще в первые дни нашей независимости Гейдар Алиев сказал: «Азербайджан как государство идет по новому экономическому и политическому пути и старается использовать опыт всех стран мира, особенно западных стран, и необходимо использовать этот опыт в совершенствовании образования».

Исторический опыт мировой цивилизации показывает, что главы государств, придающие большое значение науке, образованию и культуре не только обеспечивают экономический и культурный рост своих стран, но и вносят большой вклад в мировую культуру. В этом смысле заинтересованность Гейдара Алиева в развитии национального образования является, своего рода, уникальной.

Ключевые слова: образовательная политика, реформы в образовании, стратегии образования, нравственные ценности, педагогическая мысль.

Для цитирования: Вагабова Т. А. Образовательная политика Гейдара Алиева и его наследие в истории педагогической мысли Азербайджана // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 73–78.

По мере того, как наше поколение узнает свои национальные и духовные ценности, оно начинает гордиться своим прошлым, а его привязанность к своей родословной, корням и нации становится еще сильнее…

Гейдар Алирза оглу Алиев

Когда Гейдар Алиев говорит о развитии азербайджанского образования, мы должны основываться на концептуальной идее его выступления на XI съезде учителей Азербайджана, состоявшемся в 1998 году, которая звучала так: «... этот период был очень важным периодом для просвещения и образования нашего народа. Мы должны ценить его, мы никогда не должны забывать его. Мы должны дать правдивую и справедливую оценку нашей истории». На XI съезде Президент Гейдар Алиев выступил с широкой и содержательной речью. Раскрывая аспекты своей деятельности, связанные с образованием, лидер нации высоко оценил труд педагогов и подчеркнул, что в ближайшие годы забота и внимание к педагогической сфере будут еще больше усиливаться [6].

Хотя до 1999 года в сфере образования принимались различные решения, для того чтобы образование стало весомым фактором национального прогресса, необходима была государственная поддержка. Поэтому в марте 1998 года был подписан Указ «О создании Государственной комиссии по реформированию образования», а затем принята «Программа реформирования образования» [2]. Выступая на итоговом заседании комиссии, Гейдар Алиев сказал: «Система образования – это такая система, что никаких революционных изменений здесь быть не может. В целом изменения во всех сферах нашей жизни носят эволюционный характер».

Указом основателя независимой Азербайджанской Республики, общенационального лидера нашего народа, покровителя нашего образования Гейдара Алиева в 1998 году была создана специальная комиссия по подготовке программы реформирования системы образования в нашей стране, где были созданы рыночные экономические отношения. Указом президента от 15 июня 1999 года была утверждена Программа реформирования системы образования для реформирования системы образования Азербайджанской Республики, охватывающая 1781 дошкольное образовательное учреждение, 45 556 общеобразовательных школ, 109 начальных профессионально-специальных, 56 средних профессионально-специальных и 46 высших профессионально-специальных учебных заведений, 376 внешкольных учебных заведений, 15 учебных заведений, связанных с послевузовским образованием, и 79 структурных подразделений. Сам Гейдар Алиев так определил главную цель реформ в системе образования: «Основная цель реформ в системе образования – привести систему образования Азербайджана в соответствие со стандартами мировой системы образования… Принципы образования, которых мы добились за десятилетия, должны быть сохранены и развиты. Если мы пойдем по этому пути, то за короткий срок сможем привести систему образования в Азербайджане в соответствие с мировыми стандартами» [1].

Благодаря заботам Гейдара Алиева, архитектора нашей независимой Республики, основные положения Программы реформы образования начали реализовываться при финансовой поддержке Всемирного банка. В первые дни независимости проект Закона об образовании был вынесен на всенародное обсуждение. На правительственном уровне утверждены государственные стандарты общего среднего образования. Азербайджанское образование интегрировано в образование ведущих стран мира. Повышенное внимание уделялось студентам и молодым людям с особыми талантами, их имена были занесены в «Золотую книгу». Забота государства о талантливой молодежи отражена в нашем Основном Законе.

Программа реформ в первую очередь ставила главной целью внедрение инноваций в содержание образования и воспитания с целью ориентации деятельности всех учреждений на интересы обучающегося, основанные на национальных основах и общечеловеческих ценностях, в деятельность образовательных учреждений, в структуру, управление и экономику системы образования, в формирование совершенной личности, вбирающей в себя высокие человеческие качества.

Основные направления реформы можно сгруппировать следующим образом:

– Повышение качества образования.

– Интернационализация и интеграция образования.

– Создание механизмов управления в образовании.

– Подготовка педагогических кадров и создание механизмов сертификации.

Создание материально-технической базы образовательных учреждений и системы образования в целом является одним из ведущих направлений реформ. Азербайджанские школы должны быть оснащены современной компьютерной техникой, интегрированы в мировую, подключены к глобальной системе связи и информации, и каждый школьник и студент должен иметь возможность ею пользоваться.

13 июня 2000 года Гейдар Алиев подписал новый указ «О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике». Указ заложил основу кардинального совершенствования системы образования, организации управления на современных принципах, адаптации системы образования к международным стандартам и ее интеграции в мировую образовательную систему.

В первые годы независимости одним из стратегических направлений реформирования нашей национальной системы образования стала, прежде всего, разработка нового механизма управления образованием и его реализация. Ради справедливости следует признать, что и сегодня в системе образования мы порой сталкиваемся с примерами методов управления, оставшихся от тоталитарных режимов. Основная задача, которая предстоит решить, – это осуществить переход к современной системе управления, отвечающей мировым стандартам в нашей стране путем сохранения прогрессивных традиций, накопленных в системе образования Азербайджана, детального и глубокого изучения механизмов управления образованием развитых стран, внедрения современных механизмов управления, отвечающих мировым стандартам, в нашей стране. В этой связи образовательным учреждениям следует предоставить самостоятельность, а бремя управления переложить на нижестоящие уровни. В первые годы независимости одним из важных направлений реформ образования в Азербайджане было обеспечение его современного финансирования. При этом следует рассмотреть два момента: увеличение объема бюджетных

средств, выделяемых на развитие начального образования; во-вторых, система образования должна предоставлять широкие возможности для использования дополнительных источников дохода в соответствии с законодательством. Основной задачей в этом направлении стала разработка нового механизма финансирования системы образования [9].

В первые годы независимости одним из стратегических направлений была проблема национализации системы образования, воспитания и образования. Национальное образование означало, что, помимо школы, науки, знаний и образования, должны быть реализованы воспитание, нравственность и духовность, отражающие национальный дух. Каждый школьник, молодой человек и студент должен был иметь глубокие знания своего языка, литературы, истории и культуры.

В советское время на протяжении многих лет им не уделялось внимания и не придавалось значения. Вот почему наш великий лидер Гейдар Алиев в своей речи на Первом общереспубликанском форуме азербайджанской молодежи сказал: «На всех этапах, которые легли в основу истории нашего народа, в прошедшие века, была высокая духовность. Именно их высокая духовность и высокие деяния делают деятелей, оставленных нам из нашей прошлой истории, известными в сегодняшнем мире и служат для нас примером... Наша молодежь должна воспитываться в национальном духе, она должна воспитываться на основе наших национально-духовных ценностей. Наша молодежь должна хорошо знать нашу историю, она должна хорошо знать прошлое, она должна хорошо знать наш язык, она должна хорошо знать наши национальные ценности. Молодой человек, который не знает хорошо наши национальные ценности, национальные традиции, историю, не может быть патриотом». Да, наш великий лидер связывает национальное воспитание с патриотизмом и поставил это как первостепенную задачу нашего образования.

Одной из главных задач образовательных учреждений является воспитание патриота каждого молодого гражданина Азербайджана. Конечной целью образовательных реформ должно стать воспитание настоящих патриотов Азербайджана, обладающих глубокими и всесторонними знаниями, высоким профессионализмом и культурой, преданных корням нашего народа, идеям демократии и национальной независимости, любящих свою Родину и нацию. Для этого необходимо обновить содержание образования и воспитания, основываясь на национальных и общечеловеческих ценностях.

Одной из самых серьезных проблем в системе среднего образования Азербайджанской Республики, конечно же, было строительство, ремонт и оснащение средних школ. Благодаря Распоряжению нашего великого лидера, заботливого покровителя азербайджанского образования «Об укреплении материально-технической базы общеобразовательных школ Азербайджанской Республики» от 4 октября 2002 года и специальной программе, разработанной в рамках этого Распоряжения, в Азербайджане началось строительство школьных зданий, соответствующих мировым стандартам.

Гейдар Алиев в одном из своих выступлений признался, что «в 1979, 1980, 1981 годах в Азербайджане ежегодно строились школьные здания, рассчитанные на 35 тысяч учащихся. Это означало строительство примерно 50–60 школьных зданий в год. И это в то время, когда число школ значительно возросло». Действительно, в те годы в результате дальновидной политики Гейдара Алиева было построено и сдано в эксплуатацию 680 средних школ с возможностью обучения более 350 тысяч ученических мест. Количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось с 1600 до 1875. Этот процесс продолжался и позднее [10].

В сентябре 2002 года, посещая школу № 275 в Сураханском районе, Гейдар Алиев сказал о строительстве школ: «Сегодня я заявляю, что в ближайшем будущем выдвину свои предложения о серьезных мерах, связанных со строительством школ в Азербайджане, оснащением их современным оборудованием, их ремонтом». А вскоре, в том же году, был подписан приказ об укреплении материально-технической базы средних школ. Этот приказ привел к серьезному перелому в создании условий обучения и образовательной среды в школах.

В результате большого труда и заботы Гейдара Алиева в 1970-х – начале 1980-х годов были укреплены учебно-материальная база и кадровый состав средних школ, а подписанным им постановлением «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися средних школ» в 1978 году было введено бесплатное обеспечение учащихся средних школ учебниками. В результате личной инициативы и заботы Гейдара Алиева с первых же лет независимости с 1995–1996 гг. учебного года был восстановлен вопрос обеспечения учащихся I–IV классов бесплатными учебниками. Одним

из важных направлений в первые годы независимости стало установление минимальных государственных стандартов на всех уровнях образования. В этой связи серьезную обеспокоенность вызывали тяжелая учебная программа, учебная нагрузка и чрезмерно сложные предметы в общеобразовательных школах. Поэтому реформы, проводимые в сфере образования, уделяли особое внимание этому этапу обучения.

Период подъема развития профессионально-технического образования, являющегося важной составляющей азербайджанского образования, совпадает с первым этапом руководства Азербайджаном Гейдара Алиева. В 1970-х годах профессионально-техническое образование в Азербайджане вступило в новый период подъема, когда число профессионально-технических училищ по сравнению с 1965 годом увеличилось в 1,7 раза, а число направлений подготовки – в 2,5 раза.

Анализ динамики развития сети профессионально-технического образования в республике в 1970-1980-е годы показывает, что в 1970 году действовало 76 профессионально-технических училищ, в которых обучалось 40,9 тыс. студентов. В 1980 году этот показатель увеличился до 173 школ и 99,8 тыс. учащихся, а в 1982 году – до 182 школ и 109 тыс. учащихся. Таким образом, количество школ за эти годы увеличилось в 2,5 раза, а число направлений образования – более чем в 2,5 раза [7].

Возвращение к власти в июне 1993 года Гейдара Алиева, основателя уникальной по своей развитости сети профессионально-технического образования в Азербайджане, спасло эту сферу образования от опасности полного уничтожения и обращения в историю.

В 1970-е – начале 1980-х годов проводилась большая работа по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. По инициативе и заботе Гейдара Алиева были построены учебные корпуса и общежития для высших учебных заведений. В 1970–1980-х годах число высших учебных заведений в Азербайджане по сравнению с 1969 годом увеличилось с 12 до 17, а число направлений образования – с 70 тысяч до 100 тысяч, тогда как число средних специальных учебных заведений оставалось в целом стабильным. Одним из больших вкладов Великого Лидера Гейдара Алиева в развитие азербайджанского образования стало создание по его инициативе и под его опекой в 70-80-х годах прошлого века возможностей и условий для получения высшего образования более 15 тысячами азербайджанских молодых людей и подготовки из них высококвалифицированных специалистов по более чем 250 специальностям, охватывающим более 80 направлений народного хозяйства, науки, образования и культуры нашей республики, в более чем 170 известнейших высших учебных заведениях в более чем 50 крупных городах бывшего СССР, за пределами Азербайджана.

Гейдар Алиев высоко ценил высококвалифицированных специалистов, обучавшихся за пределами Азербайджана в 70-е и 80-е годы, называя их «выпускниками Азербайджана, национальным богатством Азербайджана» [11].

Оценивая создание Гейдаром Алиевым в 70-80-е годы широких возможностей для обучения азербайджанской молодежи за пределами республики, его постоянную заботу об этом деле, определяя масштаб его исторического значения, мы должны признать и тот факт, что, как говорил сам Гейдар Алиев, отправка в среднем 800-1000 молодых людей ежегодно за пределы республики означала, что в дополнение к уже имеющимся в республике высшим учебным заведениям функционировало еще одно высшее учебное заведение, что являлось большим вкладом для Азербайджана. Основателем и руководителем этого знакового высшего учебного заведения был Гейдар Алиев. Сегодня специалисты, работающие как в нашей стране, так и за рубежом, являются выпускниками Школы имени Гейдара Алиева, которая была основана в 1970-х годах и насчитывает более 15 тысяч учеников. Они ученики Гейдара Алиева. Это было великое историческое и культурное достижение, и этот исторический успех связан с именем Гейдара Алиева.

Под руководством общенационального лидера Гейдара Алиева проводимая политика по формированию независимого научного потенциала Азербайджана, отвечающего национальным традициям, общечеловеческим ценностям и мировым стандартам, сегодня решительно продолжается. Азербайджанская наука и образование под руководством Президента Ильхама Алиева развиваются на основе этих традиций и прокладывают путь к светлому будущему нации [13].

Достойный преемник Гейдара Алиева, наш уважаемый Президент Ильхам Алиев и президент Фонда Гейдара Алиева, Посол доброй воли ЮНЕСКО и ИСЕСКО, депутат Милли Меджлиса Мехрибан Алиева уделяют особое внимание развитию нашего образования, обучению нашей молодежи за рубежом, строительству современных школ и учебных заведений, соответствующих европейским стандартам [3]. Господин Ильхам Алиев постоянно подчеркивает, что

будущее развитие нашего народа связано не с природными ресурсами, а с интеллектуальным развитием, и что инвестиции в науку служат интеллектуальному будущему народа [4].

По этому поводу наш уважаемый президент говорит: «Человеческий капитал является фактором, определяющим современное состояние развитых стран. Эти страны развиваются не за счет природных ресурсов, а за счет интеллектуального потенциала, изобретения и применения новых технологий. Мы также должны выбрать этот путь... Знание всех новинок научно-технического прогресса в мире, их понимание, установление контактов с ведущими университетами сыграют важную роль в развитии образовательного процесса. Азербайджан также выбрал этот путь». В настоящее время Президент Ильхам Алиев, последовательно продолжая заботу общенационального лидера Гейдара Алиева о сферах науки, образования и культуры, за короткий период времени принял очень важные решения для сфер науки и образования, и этот вопрос продолжается и сегодня.

Известно, что высокообразованный, конкурентоспособный человек является неисчерпаемым активом и опорой государства и нации. Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев сказал: «Будущее развитие Азербайджана напрямую связано с образованием». Несомненно, что государство, система образования которого построена на уровне современных требований, помимо особого статуса, выступает как самостоятельное государство с лидирующими научными позициями, развивающееся во всех направлениях. В связи с этим наше государство уделяет особое внимание образованию. За время пребывания у власти главы государства есть немало примеров заботы о науке и образовании, которые являются стратегическими направлениями с точки зрения развития страны [5]. В этот период возросло внимание к развитию науки, были определены меры по укреплению материально-технической базы отрасли, финансовой поддержке, развитию основных фундаментальных и прикладных наук [12].

Ежегодное увеличение средств, выделяемых в государственном бюджете на развитие науки и образования, существенное повышение заработной платы педагогам, работающим в этой сфере, стипендий студентам, магистрам и аспирантам, а также бесплатное обеспечение школ учебниками являются ярким проявлением внимания и заботы главы государства об этой важной сфере. Сегодня 25 процентов государственного бюджета выделяется на образование. В развитие этой территории инвестируется около 1 млрд долларов США. Если к этому прибавить плату за обучение и деньги, которые родители платят репетиторам, то цифра получится огромной. По подсчетам экспертов, это эквивалентно средствам, выделяемым на образование из государственного бюджета. Должен также отметить, что Фонд Гейдара Алиева ежегодно выделяет около 100 миллионов долларов США на дополнительные расходы в сфере образования.

В результате проведенных в последние годы реформ укрепилась материально-техническая база ряда учебных заведений, повысился социальный статус ученых. Ученые, в свою очередь, способны продемонстрировать конкретные результаты, отвечающие требованиям современной науки и рынка. Современные страны мира, включая все развитые страны, провозглашают образование стратегическим приоритетом, и в очередной раз становится очевидным, что будущее развитие страны зависит от уровня системы образования.

Таким образом, в заключение можно сказать, что Гейдар Алиев, глубоко понимавший, что образование является важной сферой жизни каждого государства, страны и общества, с первого дня своего прихода к власти поставил развитие образования в Азербайджане в число приоритетов и создал широкие условия для использования всех потенциальных возможностей для достижения прогресса как одного из ведущих направлений образования в социально-экономическом развитии страны.

Со второй половины 1993 года большое развитие получили образование и культура, укрепилась материально-техническая база образования, подготовлены сильные научно-педагогические кадры. Разработан новый механизм управления образованием. Строительство новых современных школ стремительно росло. Расширился процесс компьютеризации школ и использования информационно-коммуникационных технологий. Совершенствовалась и расширялась подготовка педагогических кадров, их повышение квалификации и переподготовка.

Список источников

1. Адыгезалов, А. Из истории наших школ в Западном Азербайджане. – Баку : Просвещение, 2003.
2. Азизова, З. М., Алиев, С. Х. История азербайджанской школы и педагогической мысли. – Баку : Переводчик, 2019.
3. Азербайджанское образование в годы Демократической Республики. – Баку : Часыоглу, 2003.
4. Азербайджанское образование в годы независимости. – Баку : Часыоглу, 2003.
5. Азербайджанские учебные заведения (высшие и средние специальные учебные заведения). – Баку : Дипломат, 1998.
6. Амиралиева, И. Б. Из истории педагогической мысли. – Баку: Переводчик, 2018.
7. Ахмедов, Х. М. История азербайджанской школы и педагогической мысли. – Баку : Наука и образование, 2014.
8. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. Указ Президента Азербайджанской Республики № от 24 октября 2013 года // Народная Газета. – 25 октября. – 2013.
9. Концепция развития «Азербайджан 2020 – Взгляд в будущее». Указ Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года.
10. План мероприятий по реализации «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике». Указ Президента Азербайджанской Республики. – Баку, 19 января 2015 г.
11. Программа реформ образования Азербайджанской Республики. – Баку : Часыоглу, 1999.
12. Развитие педагогической мысли и образования в Азербайджане. – Баку, 2003.
13. Съезды азербайджанских учителей (I–XII) : историко-хронологические, стенографические материалы). – Баку : Часыоглу, 2008.

Информация об авторе

Т. А. Вагабова – доктор педагогических наук, доцент, заслуженный педагог.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 79–82
Научная статья
УДК 008.009 (100)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-79-82

Отражение проблем перманентной вестернизации российских СМИ в дидактическом дискурсе гуманитарного знания

Вячеслав Александрович Шахов
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
vyacheslav.shakhov@klgtu.ru

Аннотация. Обосновано негативное влияние телевизионных и радиоканалов России на восстановление традиционных национальных ценностей культуры страны, утраченных вследствие развала Советского Союза. Проведен компаративистский и диахронический анализ влияния телевидения и радио на современную социокультурную ситуацию. Обосновано происхождение нравственных ценностей современной вестернизированной культуры. Определены духовно-нравственные корни православной культуры, являющиеся основой ценностных ориентиров народа. Рассмотрены процессы вестернизации и американизации отечественных СМИ на примере взаимствования артефактов западной культуры в информационном пространстве Калининградского региона.

Ключевые слова: вестернизированная культура, традиционные ценности, информационное пространство, православная культура, средства массовой информации

Для цитирования: Шахов В. А. Отражение проблем перманентной вестернизации российских СМИ в дидактическом дискурсе гуманитарного знания // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 79–82.

Русская культура от Киева и Чернигова до острова Сахалин – уникальная. Именно она подверглась тотальной вестернизации Западными ценностями и продолжает выстаивать, сбрасывая до сих пор это ярмо псевдокультуры.

Главным репером в этой перманентной борьбе с примитивной западной культурой является информационное пространство России-цивилизации.

Иллюзия западных культуртехнологов о переделке России на свой лад не увенчались полным успехом, но издержки этой экспансии на наше информационное пространство всё же оставили свои негативные следы на «теле» нашей многострадальной культуры.

В Российской империи всегда была цензура, как инструмент сдерживания критики против государственного правления, а в дальнейшем, уже в СССР – как инструмент духовно-нравственного управления социумом. Литературные произведения поэтов и писателей Золотого века русской культуры подвергались жёсткой цензуре. Наравне с этим, известны поэтические соревнования Александра Пушкина и императора Николая I Павловича.

В советское время особое значение в «шлифовке» художественных произведений творческой элиты имели художественные Советы, в состав которых входили представите партийных идеологических органов. Эти Советы были уполномочены не допустить к показу театральный спектакль, концертную программу и т. д.

Статья 9 Основ законодательства о культуре гласит:

«Права человека в области культурной деятельности ***приоритетны*** по отношению к правам в этой области государства и любых его структур, общественных и национальных движений, политических партий, этнических общностей, этноконфессиональных групп и религиозных организаций, профессиональных и иных объединений» [1].

Это гласит о том, что никто не имеет права вмешиваться в творческий процесс создателей художественных произведений.

Непоправимый ущерб *духовному восприятию* содержания телефильмов наносит реклама, постоянно прерывающая художественно-эстетическую канву художественных фильмов, а также вредит *психическому здоровью* реципиентов. Если стандартный художественный фильм должен длиться примерно 1 час 10 минут, то в следствие вмешательства часто вульгарной рекламы, фильм длится 3 часа и более.

В феврале 2024 года Государственная Дума в первом чтении одобрила закон об ограничении англицизмов. Представляли законопроект первый заместитель председателя комитета по культуре, депутат Александр Шолохов (внук писателя Михаила Шолохова, кандидат биологических наук) и председатель комитета Ольга Казакова.

Депутат Шолохов заявил о ведущейся «агрессивной и целенаправленной атаке на национальные культуры», что подтверждает идущее «разоблачение USAID». Однако, уверял Шолохов, «никто не говорит о запрете иностранных слов» или о том, чтобы «одним щелчком поменять то, что развивалось 40 лет». Суть закона, по его словам, в преимущественном использовании русского языка [2].

Раннее с предложением повсеместного отказа от рекламы на улицах российских городов выступил правнук великого Льва Николаевича Толстого. Необходимо создать единое языковое пространство для того, чтобы граждане страны чувствовали себя дома, русская речь давно заместилась английским, сообщил вице-спикер ГД Пётр Толстой в своём Telegram-канале. «Для того, чтобы производство было отечественным, а не в оффшорах, чтобы дети росли патриотами своей страны и получали достойное образование и, наконец, чтобы все без исключения граждане страны чувствовали себя дома, на своей Родине, нам необходимо создать единое языковое пространство», – написал он [3].

На наш взгляд, эта вялотекущая политическая кампания слишком затянулась, несмотря на то, что крымское правительство и Крымский университет уже несколько лет тому назад приняли радикальные меры, которые должны непременно стать образцом для подражания и ускорения этого процесса. Ещё в 2022 году мы ожидали, что в близкой перспективе очистим наш не только повседневный, но и научны лексикон от англосакских изысков. И как выглядит эта проблема сегодня?

Если в Крыму народ сделал свой выбор, и крымчане стали настоящими патриотами нашей страны и выбросили на обочину англосакскую аббревиатуру, в Крымском университете издали словарь исключения иностранных терминов из научного лексикона, то у нас всё по-прежнему. И возникает вопрос, что так препятствует возврату классических образцов нашего словарного запаса, возделанный Пушкиным, Лермонтовым и другими нашими великими пассионариями. Конечно, нужно признать, что взаимствование западных ценностей имели катастрофического положение и в Российской империи [4].

Нужна культурная политика, которой сейчас нет. Нужны серьёзные исследования, нужны серьёзные экспертизы, нужна новая культурная инфраструктура, нужны новые институты репутаций. Нужна большая глобальная серьёзнейшая перестройка. Ибо мы больше не сможем жить в этом символическом поле с чертами колониальности, навязанное нам на уровне мелодий, песенок, примитивного содержания, которые поет и слушает наша молодёжь, на уровне сюжетов рекламных клипов, которые мы видим регулярно по телевизору [4].

Анализ информационных сетей Калининградской области

В связи с подготовкой в Государственной Думе ко второму чтению законопроекта о противодействии распространению в информационном пространстве деструктивного контента, нами проведён анализ осуществляющих работу в эфире радиостанций Калининградской области.

Всего в Роскомнадзором зарегистрировано 30 радиостанций, вещающих в Калининградском эфире (таблица)

Таблица

Радиостанции Калининграда

Название	Частота
Радио Шансон	72.1 УКВ
Радио Sputnik	87.7 FM
Новое Радио	91.7 FM
DFM	92.8 FM
Радио 7	93.6 FM
Comedy Radio	94.0 FM
Вести ФМ	95.1 FM
Ретро FM	95.5 FM
Русское Радио	96.3 FM
Серебряный Дождь	97.7 FM
Пи FM	98.1 FM
Радио ENERGY	98.5 FM
Радио Гордость	98.9 FM
Радио ЗВЕЗДА	99.5 FM
Авторадио	100.1 FM
Радио Русский Край	100.5 FM
Радио Монте-Карло	100.9 FM
НАШЕ Радио	101.3 FM
Business FM	101.8 FM
Радио Маяк	102.5 FM
Love Radio	102.9 FM
STUDIO 21	103.4 FM
Радио России	103.9 FM
Европа Плюс	104.5 FM
Радио Балтик Плюс	105.2 FM
Дорожное радио	105.9 FM
Радио MAXIMUM	106.4 FM
Радио Комсомольская Правда	107.2 FM

Шесть радиостанций зарегистрированы Роскомнадзором на английском языке. Прослушивание контента некоторых из них уже не соответствует критериям готовившейся государственной трансформации морально-этического и духовно-нравственного характера.

Так, на радио «Шансон», среди песен достойного содержания допускаются песенки жаргонного характера с нетрадиционной лексикой. Радио «Монте Карло», "Love Radio", «Европа Плюс» транслирую песни в основном на иностранных языках и часто с текстами примитивного содержания.

Очевидно, что после принятия закона о противодействии распространению в информационном пространстве деструктивного контента, многим из названных радиостанций придётся приводить свои программы в соответствие с требованиями соответствующего порядка, где на оператора возлагается обязанность по установлению в своей сети предоставляемых Роскомнадзором соответствующих средств контроля.

По мнению философа Александра Дугина, нам нужна новая элита, которая нивелирует шестую колонну, тормозящую процессы патриотической реальности, которая куётся на фронтах СВО. Сегодня мы находимся в том состоянии, когда часть русского народа пробуждается и начинает осознавать себя субъектом, а другая часть от него отстаёт. Элиты и сети Запада пытаются сдержать этот процесс, пытаются пустить его по какому-то формальному руслу, пытаются его оседлать, расчленить, пустить его по ложному пути. А наш народ – это источник бытия – это язык, культура. Но, к сожалению, народ сейчас живёт в чуждых моделях. Его творчество, его мелодии сейчас не соответствую нашему культурному коду.

Наши фильмы должны наполниться многодетными семьями, здоровыми отношениями, подвигами, преодолениями, победами, успехами. Нам надо перейти от отрицательной фазы в культуре, к положительной. Нам нужны творцы другого типа, патриотические пассионарии – творцы. У нас такие уже есть – это Машков, Безруков, Охлобыстин. Для этого этим людям надо

дать по министерству, по департаменту, по лаборатории, которые могли бы продемонстрировать движение вперёд. Все это начинает двигаться, но очень медленно и нам нужно ускориться.

Другая вредная тенденция. Деньги для русского человека отвратительны, они никогда не были мерилом состоятельности человека, уважение к нему. Деньги как цель, как главный критерий как к тебе относятся – это полное ментальное и социальное извращение.

Поэтому нам надо строить настоящую русскую культуру, о которой грезил Достоевский, которая воспета нашей поэзией – надо стоить нашу Великую Россию. Россия будет Великой, или её не будет вообще! Нам нужен русский путь, русская идея, русское общество, русская экономика, русская промышленность, русская этика, русская культура, которые черпают свой смысл и содержание в нашей идентичности [5].

Список источников

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1) (ред. от 10.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.12.2023).

2. Госдума в первом чтении одобрила закон об ограничении англицизмов. – URL: https://www.rbc.ru/politics/11/02/2025/67ab21a69a794729bf3ac4fd (дата обращения:14.03.2025).

3. В России все вывески должны быть написаны по-русски, заявил Пётр Толстой. – URL: https://ria.ru/20220611/tolstoy-1794816105.html (дата обращения:14.03.2025).

4. Шахов, В. А. Нравственность Иммануила Канта как инструмент девестернизации российской культуры // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. – № 2 (68). – С. 11.

5. Дугин, А. Эксклюзивное интервью / Поздняков. – URL: https://rutube.ru/video/5bdbfe51ca2e5dd468c61470fdceeda3/ (дата обращения:14.03.2025).

Информация об авторе

В. А. Шахов – доктор культурологии, доцент, профессор, заслуженный работник культуры РФ.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 83–91
Научная статья
УДК 372.8
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-83-91

Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе

Анатолий Иванович Кибыш[1]✉, Арам Анатольевич Наринян[2]
[1]Калининградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», Калининград, Россия
[2]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[1]ast39new@yandex.ru✉, https://orcid.org/0000-0003-3548-9574
[2]aram.narinian@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9617-558X

Аннотация. Представлен анализ влияния междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин на формирование компетенций, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов-аграриев. Приведены примеры успешного применения междисциплинарного подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин в аграрном вузе, которые демонстрируют готовность учебного заведения к адаптации учебных планов к современным требованиям, внедрению междисциплинарных курсов и программ, способствующих более глубокому пониманию гуманитарных наук и формированию у студентов необходимых компетенций. Существующая практика показывает, что междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в вузах является важным инструментом, стимулирующим формирование целостного и глубокого понимания знаний, развитие критического мышления и креативности, а также повышение профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: междисциплинарность, междисциплинарный подход, компетенции, фрагментарность в преподавании, междисциплинарные программы.

Для цитирования: Кибыш А. И., Наринян А. А. Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 83–91.

Введение

В условиях быстрых перемен в социальной, экономической и культурной жизни современного общества всё более очевидной становится значимость гуманитарного образования.

Гуманитарные науки, которые охватывают широкий спектр знаний о человеке, обществе и культуре, играют ключевую роль в формировании у студентов целостного мировоззрения и критического мышления.

Однако в последние годы наблюдается тенденция к фрагментарности знаний, что создаёт серьёзные трудности для студентов, стремящихся к глубокому пониманию сложных социальных и культурных явлений. В связи с этим междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных наук становится не только актуальным, но и необходимым инструментом для преодоления этих проблем.

Междисциплинарный подход представляет собой синтез знаний из различных областей, что даёт студентам возможность осознать взаимосвязи между различными дисциплинами и сформировать более глубокое понимание изучаемых предметов.

Междисциплинарность как педагогическая проблема достаточно широко описана в современной научной литературе. Среди авторов, исследовавших эту проблему с различных точек зрения В. Н. Максимова, Г. И. Ибрагимов Е. М. Ибрагимова, Е. И. Снопкова, Э. М. Мирский, Л. М. Кожевникова, В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова, О. В. Юсупова, Л. Р. Саитова, М. М. Берстенев, С. В. Юрлова, О. В. Китикарь, И. Б. Чебан, И. В. Готко, А. А. Арламов, Е. А. Бушковская, Е. Н. Дзятковская, М. В. Кларин, В. В. Краевский, М. А. Лукацкий, И. М. Осмоловская, В. М. Полонский, А. К. Савина и многие другие. Тем не менее многочисленные проблемы требуют своего дальнейшего изучения.

В контексте междисциплинарных исследований особую актуальность приобретает задача преодоления фрагментарности в изучении гуманитарных дисциплин. Это подразумевает развитие критического мышления и креативности через интеграцию различных областей знания. Кроме того, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал формированию у студентов навыков критического анализа и творческого подхода к решению задач.

Важным аспектом является также подготовка педагогов, способных эффективно интегрировать различные дисциплины и методы обучения.

Заслуживает внимания исследователей и проблема перспективного развития междисциплинарного подхода в гуманитарном образовании.

Таким образом, наше исследование направлено на анализ междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе, его актуальности и значимости в современном образовательном процессе. Результаты нашего исследования помогут выявить ключевые аспекты, способствующие улучшению качества гуманитарного образования и подготовке студентов к вызовам современного мира.

Проблемы фрагментарности знаний в гуманитарном образовании

Фрагментарность знаний в гуманитарном образовании представляет собой одну из наиболее острых проблем, с которой сталкиваются современные учебные заведения. Эта проблема не только показывает, что подходы к обучению не связаны между собой, но и создаёт трудности в формировании у студентов целостного понимания гуманитарных наук.

Одна из главных причин этой проблемы – отсутствие единой методологии и чёткого понятийного аппарата, который мог бы объединить различные направления гуманитарных наук и упростить процесс их изучения [13].

В условиях стремительного увеличения объема информации гуманитарные дисциплины часто становятся изолированными, что задерживает развитие студентов как целостных личностей. Эта изоляция ведет к невозможности восприятия знаний как взаимосвязанных элементов, что, в свою очередь, препятствует формированию критического мышления и осознанию важности гуманитарных ценностей. Как показывает опыт, обучение, разделённое на отдельные фрагменты, не приносит должного результата, поскольку не позволяет студентам синтезировать знания, полученные в различных областях, для более глубокого понимания изучаемого материала [10].

Рассмотрим ряд ключевых проблем, характерных для фрагментарного подхода к изучению гуманитарных наук:

Отсутствие чётко сформулированной общей цели и стратегии образовательного процесса приводит к тому, что знания студентов приобретают фрагментарный характер [9].

Мозаичная подача дисциплин. Этот феномен связан с редукцией базовых дисциплин в рамках двухуровневой системы высшего образования, включающей в себя бакалавриат и магистратуру. Вследствие этого предметы из узкоспециализированных областей преподаются в усечённом виде, что негативно отражается на качестве подготовки студентов [16].

Отсутствие реального взаимодействия между профильными и гуманитарными кафедрами приводит к тому, что у студентов не формируется понимание единства научного знания и универсальности законов творчества в процессе познания научных истин и создания культурных ценностей [17].

Неразвитость у студентов литературного и культурного кругозора. Студенты недостаточно подготовлены к глубокому и вдумчивому чтению, систематическому и ответственному обучению, усвоению новых знаний и самообразованию.

Интегрированный подход к обучению позволяет создать целостный образовательный процесс и способствует развитию системного мышления у студентов.

Студенты, которые участвуют в проектах, охватывающих различные области знаний, могут более глубоко понимать гуманитарные аспекты своей специальности. Они начинают рассматривать изучаемые дисциплины не как отдельные элементы, а как части единой системы знаний. Результаты таких проектов рассматриваются на студенческих конференциях, которые проходят в Калининградском филиале СПбГАУ дважды в течение учебного года. Все это помогает студентам лучше воспринимать и анализировать информацию [1].

Внедрение междисциплинарного подхода требует осознанного изменения в подходах к преподаванию и организации учебного процесса. Необходимо обсуждение и формирование новых междисциплинарных курсов, которые осмысливали бы вопросы с разных сторон и пытались бы соединить различные гуманитарные науки – историю, психологию, философию, социологию, право, искусствоведение [2].

Междисциплинарный подход порождает новые вызовы для педагогов. Преподавателям необходимо быть готовыми к интеграции концепций, которые могут быть им незнакомы в рамках их основной области знаний. Внедрение компетенций, необходимых для преподавания в таких условиях, становится важной задачей для образовательных учреждений. Это требует постоянного повышения квалификации и активного обсуждения среди преподавателей различных гуманитарных дисциплин.

Для эффективного преодоления фрагментарности важно не только обучать студентов практическим навыкам междисциплинарного анализа, но и развивать их способность к самообразованию. Умение интегрировать полученные знания и применять их в реальных ситуациях будет способствовать не только индивидуальному развитию студентов, но и формированию целостного подхода к гуманитарному знанию в целом. В этом контексте создание структуры интегрированного обучения может существенно повлиять на снижение уровня фрагментарности в гуманитарных дисциплинах и, следовательно, на формирование интеллектуально развитой личности, способной осмысленно взаимодействовать с окружающим миром.

Междисциплинарный подход как решение проблемы фрагментарности

Междисциплинарный подход в гуманитарном образовании позволяет расширить горизонты обучения, устраняя барьеры между различными дисциплинами. Он включает интеграцию знаний для решения общих проблем, формируя у студентов целостное восприятие предмета. Данный метод обучения акцентирует внимание на практическом применении знаний, что особенно важно в условиях современного образования [7].

При использовании междисциплинарного подхода имеется возможность развивать у студентов навыки критического мышления и исследовательской активности. В этом контексте важным является создание учебных планов, которые нацелены не только на передачу информации, но и на подготовку студентов к действию в реальном мире.

Междисциплинарный подход предполагает интеграцию знаний и формирование у студентов умения самостоятельно находить и систематизировать информацию. Учебный процесс становится более динамичным и интерактивным, что повышает уровень вовлеченности. Практико-ориентированные методы обучения, такие как кейс-метод или проектная работа, помогают сформировать практические навыки.

Кроме того, актуализация междисциплинарного подхода в обучении требует от педагогов новых методов и современных технологий, что делает учебный процесс более интересным и доступным, расширяя возможности студентов и обеспечивая их готовность к вызовам современного мира. Применение современных образовательных методик, таких как онлайн-платформы и цифровые инструменты, помогает объединить различные области знаний и создать пространство для креативности.

Междисциплинарный подход способствует развитию глобального мышления у студентов, которые осознают взаимосвязь культурных, социальных и научных аспектов. Компетентностный подход, дополняющий традиционное образование, становится все более важным, что ведет к формированию гибкого и универсального профессионала, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Стратегия междисциплинарного обучения выявляет общие черты между различными дисциплинами, позволяя рассматривать знания как единое целое. Это обогащает образовательный процесс, делая его увлекательным и полноценным. Важно, чтобы такая форма обучения получала поддержку учебных заведений и активно внедрялась в практику, что обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Важным аспектом внедрения междисциплинарного подхода является необходимость взаимодействия преподавателей различных дисциплин. Совместные проекты и инициативы способствуют развитию командной работы и обмену опытом, что улучшает качество образования.

Познавательные связи между предметами позволяют студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности, где требуются знания не из одной, а из множества областей.

Примером такого взаимодействия в Калининградском филиале СПбГАУ является проект «Северное виноградарство», инициированный кафедрой агрономии. Его реализация предусматривает совместную деятельность преподавателей не только в области агрономии, но и философии, истории, социологии, что позволяет создать целостный образ исследуемой проблемы. Поэтому студенты уже на протяжении немногим менее 10 лет, с большим интересом проводят соответствующие исследования и докладывают их результаты на студенческих конференциях. При этом каждый доклад предусматривает не только данные исследования сортов винограда, но их историю и философское осмысление.

Междисциплинарный подход важен для образовательных учреждений, стремящихся к инновациям и развитию. Обучение должно учитывать потребности студентов и требования времени, что позволит создать эффективную образовательную среду. Переход от традиционных методов преподавания к динамичным и гибким формам поможет сделать обучение междисциплинарным и способствовать развитию студентов как личностей и профессионалов.

В конечном итоге, междисциплинарный подход в гуманитарном образовании не просто отвечает требованиям времени, но и открывает новые горизонты для студентов, позволяя им более эффективно осваивать знания и применять их в жизни. Объединяя различные области знания, образование становится более цельным, а выпускники - более подготовленными к вызовам современного мира.

Примеры успешной интеграции междисциплинарного подхода

Современное общество требует от образовательных учреждений гибкости и адаптивности в предоставлении знаний. Междисциплинарные подходы в высшем образовании становятся всё более популярными благодаря возможности интеграции различных областей знаний. Примером успешной реализации таких подходов служат российские университеты, среди которых находится и Калининградский филиал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

В последние годы наблюдается стремительный рост междисциплинарных программ, куда, несомненно, следует отнести и появление новой дисциплины «Основы российской государственности». Эта тенденция подчеркивает важность интеграции знаний для подготовки профессионалов, способных работать в условиях сложных и динамично меняющихся реалий рынка труда [12], что особенно важно для быстро развивающейся аграрной отрасли. В рамках междисциплинарных программ студенты получают возможность изучать различные дисциплины одновременно, что способствует более глубокому пониманию предметов и формированию комплексного подхода к решению задач.

В рамках междисциплинарного образования компетентностный подход играет важную роль. Он помогает сформировать у студентов набор навыков и умений, включая междисциплинарное взаимодействие. Использование компетентностного подхода в учебных планах способствует успешной адаптации выпускников к требованиям рынка труда, где работодатели ценят сотрудников с широким спектром навыков. Именно это обстоятельство сделало выпускников нашего вуза востребованными среди работодателей аграрного сектора экономики Калининградской области.

Необходимо обратить внимание и на международный опыт, который может быть применен при разработке междисциплинарные программы в российских вузах. Особенно важны интеграционные связи с вузами Союзного государства России и Белоруссии. Зарубежные коллеги активно применяют различные модели интеграции дисциплин и методы обучения, которые можно адаптировать к российской действительности. Изучение этих практик демонстрирует необходимость постоянного обновления образовательных программ и поиска эффективных способов их реализации.

Обмен опытом такой деятельности осуществляется на регулярной основе. Только в 2024 г. на базе Калининградского филиала СПбГАУ проведены два методических семинара с участием белорусских коллег. В числе обсуждаемых проблем были и вопросы междисциплинарного подхода в изучении гуманитарных дисциплин, что становится особенно актуальным в связи со сложной международной обстановкой и попытками западных стран фальсифицировать нашу общую с белорусами историю.

Важную роль в успешной реализации междисциплинарных программ играет взаимодействие учебных заведений с работодателями. Современный рынок труда требует новых навыков от специалистов, и вузы развивают их у студентов. Сотрудничество между учебными учреждениями и предприятиями способствует практической реализации знаний и повышает конкурентоспособность выпускников [3].

На сегодняшний день в практике нашего вуза внедрено преподавание отдельных дисциплин специалистами передовых предприятий агропромышленного комплекса региона. Это позволяет студентам обсуждать возможные проблемы их будущей профессиональной деятельности со специалистом, в том числе и с выездом на предприятие. Безусловно, что такие занятия включают в себя и элементы гуманитарных знаний по истории, социологии, праву, философии. Возникшие вопросы затем обсуждаются на занятиях по перечисленным дисциплинам. Особое значение такой подход приобретает в условиях реализации вузами целевого обучения.

Новая учебная дисциплина «Основы российской государственности» предусматривает постоянные междисциплинарные связи, используя знания студентов по истории, философии, праву, социологии, а также экономике и менеджменту. Так при изучении национальных проектов используются знания специальных дисциплин, которые помогают осознать важность и масштабность осуществляемых проектов.

Таким образом, примеры успешной интеграции междисциплинарного подхода в образование показывают, что современные вузы могут и должны адаптироваться к вызовам времени. Продолжая развивать и внедрять такие программы, вузы накапливают опыт и получаются готовыми к предложению высококачественного образования, отвечающего требованиям общества и рынка труда.

Развитие критического мышления через интеграцию дисциплин

Междисциплинарный подход в образовании становится важным инструментом для развития критического мышления у студентов. Этот подход предполагает изучение материала через сравнение, анализ и оценку данных из различных областей. Сотрудничество между экологией, экономикой, психологией и историей углубляет понимание комплексных проблем и развивает навыки решения задач с различных точек зрения [5].

Развитие критического мышления осуществляется через активное применение полученных знаний на практике. В процессе внедрения междисциплинарного обучения, учащиеся сталкиваются с задачами, требующими анализа и синтеза информации из различных областей. Например, когда студенты исследуют влияние экологических факторов на экономические процессы, они учатся оценивать проблемы с различных позиций, что способствует умению аргументировать свою точку зрения и вести конструктивный диалог [8].

Например, известно, что экологические проблемы должны учитываться при строительстве новых животноводческих комплексов. Расширение производства молока на предприятии «Залесский фермер», стало темой обсуждения как на практических занятиях со специалистом из этого хозяйства, так и на занятиях по праву и основах российской государственности. Это позволило студентам оценить проблему с разных точек зрения и найти оптимальное решение.

Методы междисциплинарного обучения варьируются в зависимости от курса, но общая их черта – вовлечение студентов в проекты. Работая над проектами, они задействуют навыки креативного мышления, обсуждают и анализируют информацию, что ведёт к уверенности в собственных выводах и самооценке [14]. В результате именно через активное практическое участие в таких проектах студенты становятся более способными к критическому мышлению.

Формирование информационной компетентности у студентов также представляет собой значимый аспект образовательного процесса. В ходе совместной учёбы студенты сталкиваются с рядом проблем, требующих от них критического анализа источников информации и выбора наиболее релевантных и значимых данных для решения поставленных задач [16]. Это позволяет развивать у учащихся навыки анализа, оценки и фильтрации информации, что на сегодняшний день крайне актуально в мире изобилия информации.

Важно обратить внимание на необходимость формирования универсальных компетенций у студентов. В современном обществе, где требования к специалистам постоянно меняются, соответствующее образование должно включать в себя элементы медиаграмотности, иноязычной

коммуникации и умения работать в команде. Междисциплинарный подход как раз даёт возможность интегрировать и развивать эти навыки, гарантируя, что студенты выйдут на профессиональный рынок не только с теоретическими знаниями, но и с практическими навыками критического мышления и сотрудничества [18].

Чтобы готовить специалистов в ногу со временем, необходимо своевременно внедрять новые курсы, формировать у студентов новые компетенции. Так в настоящее время в Калининградском филиале СПбГАУ внедрена новая дисциплина «Цифровой агроном», предусматривающая подготовку студентов для работы с беспилотными аппаратами и различными спутниковыми системами, программами обработки данных и др. Влияние цифровых систем и искусственного интеллекта на развитие человеческого общества становится предметом обсуждения на занятиях по философии, основам российской государственности, праву, истории, экономике.

В рамках междисциплинарного подхода студенты часто сталкиваются с актуальными и реальными задачами, требующими комплексного взгляда. Это позволяет им развивать способности к самовыражению и убеждению, что имеется в виду не только аргументация своей позиции, но и способность слушать и учитывать мнения других [5]. Такой процесс носит целостный, интегративный характер, который в значительной степени способствует созданию будущих профессионалов, способных адаптироваться и вести свою деятельность в условиях быстроменяющегося мира.

Важно отметить, что развитие критического мышления не является самоцелью, а служит средством формирования индивидуальности студента. Каждое занятие, использующее междисциплинарный подход, должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов уверенности в себе, критичности к информации и умения высказывать обоснованные выводы [8].

Интеграция знаний из разных дисциплин способствует развитию критического мышления, что предоставляет студентам широкие возможности в обучении и профессии. Это подчеркивает важность инновационных форм обучения и актуализации учебных программ для соответствия современным требованиям.

Креативность как результат интеграции знаний

Креативность становится все более важной темой в образовании, особенно при междисциплинарном подходе. Этот подход предполагает интеграцию знаний из разных областей и позволяет создавать новые идеи и концепты, развивая креативность студентов. Традиционные модели образования часто ограничены узкопрофессиональными и монодисциплинарными многообразиями, что ограничивает креативное мышление. Междисциплинарный подход расширяет горизонты восприятия, внедряя элементы различных знаний, что повышает креативный потенциал учащихся.

Интеграция знаний из социологии, психологии, лингвистики и других областей помогает не только глубже осмыслить понятие креативности, но и применить его на практике. Исследования показывают, что креативность – это не только инициатива и новаторство, но и способность работать в рамках уже существующих норм, что требует от учащихся умения адаптироваться и находить нестандартные решения в ситуации ограниченного выбора [6]. Это важное качество в условиях современного образовательного пространства, где студент должен уметь анализировать информацию с разных точек зрения.

Креативные практики в образовании приводят к созданию уникальных проектов и новых форматов работы. Создание лабораторий, исследовательских групп и проектов, акцентирующих внимание на креативности, становится важным элементом университетского образования, подчеркивая необходимость гибкого и интегрированного подхода к обучению. Это открывает перед обучающимися новые возможности для самовыражения и реализации потенциала.

Преподаватели должны обладать творческим мышлением и уметь управлять процессами, способствующими развитию креативности у студентов. Они должны обладать глубокими знаниями в своей области и устанавливать междисциплинарные связи, чтобы эффективно передавать знания с учётом индивидуальных особенностей каждого студента [11].

Необходимо отметить, что внедрение междисциплинарного подхода в образовательный процесс требует изменений в учебных планах и методах преподавания, а также мышления студентов и преподавателей. Важно видеть связи между дисциплинами, понимать их значение и эстетику. Креативность становится не только целью образования, но и результатом процесса, связанного с учеными и специалистами из различных областей знания.

Расширяя границы знаний через междисциплинарность, учебное заведение становится катализатором для формирования нового поколения творческих специалистов, способных анализировать и решать сложные проблемы в условиях многогранного мира. Важно подчеркнуть, что такие инициативы не только готовят студентов к профессиональной деятельности, но и развивают личностные качества, критическое и системное мышление, что вносит свой вклад в инновационное развитие общества в целом.

Перспективы дальнейшего развития междисциплинарного подхода

Междисциплинарный подход в гуманитарных науках открывает новые возможности для образования, позволяя анализировать сложные проблемы. Актуальными направлениями являются системное мышление, гармонизация знаний, адаптация образовательных методов и инновационные практики в управлении и политологии.

Адаптация образовательных методов – ключевой элемент междисциплинарного подхода. В быстро меняющемся мире важно быстро реагировать на новые вызовы и обеспечивать студентов актуальными знаниями и навыками. Междисциплинарные методы обучения формируют гибких специалистов, способных адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Интеграция знаний из разных областей способствует формированию более полного и глубокого взгляда на изучаемые явления.

Несмотря на явные преимущества междисциплинарности, существует ряд препятствий, требующих преодоления. Одним из них является отсутствие унифицированных стандартов оценки результатов обучения в междисциплинарных исследованиях. Иногда образовательные учреждения не готовы менять свои традиционные подходы и схемы, что может препятствовать интеграции. Важно развивать не только междисциплинарные курсы, но и создаваемую ими инфраструктуру.

На практике это может выражаться в создании специально подготовленных команд преподавателей, работающих в тандеме, а также в развитии сетевой инфраструктуры для обмена знаниями. Это позволит студентам получать более полное представление о предметах и их взаимосвязях, а также формировать навыки, необходимые для решения реальных проблем в разнообразных сферах.

Не менее важным аспектом является включение в процесс обучения элементов инновационного мышления и креативных подходов. В условиях быстро меняющихся технологий и науки, креативность на основе интеграции знаний становится всё более актуальной. Она требует от студентов самостоятельного поиска решений, оценки рисков и адаптации к новым ситуациям.

Междисциплинарное обучение с практикой и проектами способствует развитию креативного мышления и повышает готовность студентов к профессиональной деятельности.

Будущее междисциплинарного подхода в гуманитарных дисциплинах будет зависеть от способности образовательных учреждений адаптироваться к меняющимся условиям и вызовам современного мира. Интеграция различных научных дисциплин станет важным движущим фактором в формировании образовательных стратегий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к критическому анализу и принятию обоснованных решений.

Заключение

В заключение следует отметить, что междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях является актуальной и необходимой стратегией для преодоления фрагментарности знаний в современном образовании. В условиях глобализации, технологического прогресса и изменений в культурной среде, традиционные методы преподавания, основанные на изолированном изучении отдельных дисциплин, становятся недостаточными для подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в сложных условиях.

Междисциплинарный подход, как было показано в ходе анализа, позволяет интегрировать знания из различных областей, что способствует формированию более целостного и глубокого понимания изучаемых явлений. Это, в свою очередь, открывает новые горизонты для студентов, позволяя им не только осваивать теоретические основы, но и применять их на практике, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Примеры успешного использования междисциплинарного подхода

в Калининградском филиале СПбГАУ демонстрируют, что при правильной организации учебного процесса можно добиться значительных результатов в обучении студентов, что подтверждается как их академическими успехами, так и положительными отзывами со стороны работодателей и востребованностью на рынке труда.

Адаптация учебных планов к современным требованиям является еще одним важным аспектом, который необходимо учитывать при внедрении междисциплинарного подхода. В этом контексте необходимо активно сотрудничать с представителями различных отраслей, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образовательных программ.

Развитие критического мышления и креативности у студентов является одним из ключевых результатов внедрения междисциплинарного подхода. Студенты, обучающиеся в рамках интегрированных курсов, имеют возможность анализировать информацию с разных точек зрения, что способствует формированию более глубокого и многогранного понимания проблем. Креативность, в свою очередь, становится важным инструментом для решения сложных задач, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где традиционные подходы могут оказаться неэффективными.

Перспективы дальнейшего развития междисциплинарного подхода в гуманитарном образовании выглядят многообещающими. Важно продолжать изучать возможность интеграции знаний из различных областей, включая гуманитарные, естественные и технические науки, учитывая глобальные вызовы, такие как изменение климата, социальные и экономические неравенства, культурные конфликты и технологические изменения. Это поможет создать комплексные и эффективные образовательные программы. На это указывал и Президент РФ в своем послании Федеральному собранию в 2024 г., говоря об усилении межпредметных связей при разработке новых учебных программ.

Таким образом, междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях представляет собой значимый инструмент, способствующий формированию глубокого и целостного понимания знаний, развитию критического мышления и творческого потенциала, а также повышению уровня профессиональной подготовки студентов. В условиях современного общества, где фрагментарность знаний становится серьёзной проблемой, интеграция различных дисциплин в единый образовательный процесс представляет собой необходимый шаг к созданию более эффективной и актуальной системы образования, способной отвечать на вызовы современности.

Список источников

1. Данилкова, М. П. Проблемы гуманитарного образования в условиях новых вызовов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (31). – С. 158–162.

2. Демидова, О. Р. Гуманитаристика, гуманитарное знание, гуманитарные науки // Universum : Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 11. – С. 7–12.

3. Жиронкина, О. В. Зарубежный опыт междисциплинарного подхода в современном университете // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Междуреченск, 2022. – С. 315.1–315.5.

4. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова, Е. М. Междисциплинарный аналитический проект как средство развития критического мышления аспирантов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 56–60.

5. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова, Е. М. Междисциплинарный аналитический проект как средство развития критического мышления аспирантов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 56–60.

6. Исакова, И. А., Петрова, И. Э., Ситникова, И. В. Интердисциплинарность vs междисциплинарность: возможности изучения креативности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2023. – № 1 (173). – С. 310–322.

7. Крепс, Т. В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1. – С. 115–120.

8. Курдюмов, А. В., Громова, Н. С. Направления развития навыков критического мышления и принятия решений в структуре междисциплинарного знания // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – № 4. – С. 205–210.

9. Меньш, Е. А. Реализация междисциплинарных связей при обучении гуманитарным дисциплинам в вузе // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 24–27.

10. Миналто, В. С. Проблема устранения фрагментарности знаний о числах и числовых множествах в обучении школьников и будущих учителей математики / В. С. Миналто, Е. П. Кузнецова // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: сборник научных статей / Белорусский государственный педагогический университет ; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.]. – Минск, 2024. – С. 55–59.

11. Петрова, Н. В. Междисциплинарность как императив развития креативности студентов высших учебных заведений // Предпринимательства и педагогика. – 2023. – 2(2). – С. 132–139.

12. Покровская, Е. М., Раитина, М. Ю., Горских, О. В. Междисциплинарные подходы в обеспечении образовательного процесса в вузе: основные тенденции, цели, задачи // Ped.Rev. – 2014. – № 2 (4). – С. 7–13.

13. Пучков, А. Что такое «фрагментарные знания», и в чем их опасность? – URL: https://ege59.ru/2017/03/27/chto-takoe-fragmentarnye-znaniya-i-v-chem-ix-opasnost (дата обращения: 31.01.2025).

14. Реализация междисциплинарных связей в обучении. – URL: https://konkurs-otlichnik.ru/articles/realizaciya-mezhdisciplinarnykh-svyazey-v-obuchenii (дата обращения 02.02.2025).

15. Сергеев, А. Л. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в российских ВУЗах на современном этапе. – URL: https://eot.su/node/13363 (дата обращения 02.02.2025).

16. Хисяметдинова, Э. Ш. Интеграция знаний: междисциплинарный подход в профессиональном образовании. – URL: https://infourok.ru/integraciya-znanij-mezhdisciplinarnyj-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-7515231.html (дата обращения 30.01.2025).

17. Шешукова, Г. В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах. // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке – 2014. – № 4 – С.19–34.

18. Юсупова, Л. Н., Татарина, Т. М., Юдин, Н. В. Развитие критического мышления в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности на примере курса «Медиаграмотность» // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 180–191.

Информация об авторах

А. И. Кибыш – кандидат педагогических наук, доцент;
А. А. Наринян – кандидат философских наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 92–99
Научная статья
УДК 378.147
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-92-99

Текстоцентризм в усилении гуманитарной составляющей инженерного образования

Надежда Николаевна Клеменцова
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
nadezhda.klementsova@klgtu.ru

Аннотация. Текстоцентризм рассматривается как один из признаков современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы, наряду с ее антропоцентризмом и культуроцентризмом. Исследуются факторы, определяющие роль текстоцентризма в процессах гуманизации инженерного образования, оцениваются возможности дальнейшего усилении его гуманитарной составляющей.

***Ключевые слова*:** гуманизация инженерного образования, гуманитарная культура, текстоцентризм, текст, текстовая деятельность, текстовая компетентность.

Для цитирования: Клеменцова Н. Н. Текстоцентризм в усилении гуманитарной составляющей инженерного образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 92–99.

Социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе, изменение роли человека в системе производственных и общественных отношений предъявляют к системе высшего образования новые требования. Сегодня выпускник вуза должен обладать не только высокими профессиональными характеристиками, но и общей культурой и образованностью. Данные качества лежат в основе эффективного общения специалиста на родном и иностранном языках и гарантируют его саморазвитие и самосовершенствование в течение всей профессиональной деятельности. По этой причине общекультурное развитие обучающегося, наращивание его социально-культурного и коммуникативного потенциала представляют существенный компонент обучения в высшей школе.

Известно, что задачи овладения общей культурой, постижения общечеловеческих ценностей и выстраивания личностного роста обучающихся решаются, прежде всего, гуманитарным образованием. Гуманитарные дисциплины вносят существенный вклад в формирование личности обучающегося, способствуют преодолению его узкопрофессиональной подготовки, что положительно сказывается на его конкурентоспособности в будущем [1].

Тот же факт, что именно конкурентоспособность выпускника вуза сегодня рассматривается главным показателем качества образования [2], позволяет заключить, что качественная подготовка специалистов возможна только при условии сбалансированного соотношения специального и гуманитарного образования.

Соблюдение данного условия приобретает особую актуальность для технических вузов, выпускающих специалистов инженерного профиля. Гармонизации технической и гуманитарной составляющих в образовании инженера долгое время препятствовало абсолютное доминирование технократической культуры в данных вузах. Между тем, освоение будущим инженером гуманитарной культуры, культуры познания, общения, творчества и сотрудничества, ориентированной на развитие и самосовершенствование его личности, играет существенную роль в профессиональной самореализации специалиста. Гуманитарная культура расширяет рамки инженерного творчества, формирует рефлексивно-критическое, гуманитарное мышление, развивает коммуникативную культуру, способствует адекватному применению правил межличностного общения [3; 4].

На формирование данных качеств личности специалиста, как и на его общекультурное развитие в целом, направлены процессы гуманизации и гуманитаризации современного инженерного образования (ср. определения «гуманитарных компетенций инженера» ректорами ведущих российских университетов [5], а также понятие «инженерной/технической гуманитарности» [6]).

Вместе с тем, с учетом того, что гуманитарно-гуманистические основы инженерной деятельности до сих пор не представляются очевидными некоторым представителям технократической культуры, вопросы формирования гуманитарной культуры инженера не теряют своей актуальности.

Гуманитарная культура, проводником которой в техническом вузе являются, прежде всего, гуманитарные дисциплины, характеризуется как «культура человекосозидания» [7, с. 10], «парадигма формирования личности» [8]. Антропоцентрическая сущность гуманитарной культуры, ее обращенность к человеку и проблемам его личностного роста во многом определяются потребностью данного человека в самореализации и самовыражении. Удовлетворение данной потребности в конечном итоге приводит к созданию текста – вербальной формы самовыражения и уникального средства общения людей. Данное обстоятельство превращает текст в основу любого гуманитарного знания и ставит на повестку дня вопрос о роли текстоцентризма в усилении гуманитарной составляющей инженерного образования. Рассмотрению данного вопроса и посвящена настоящая статья.

Текстоцентризм ознаменован выдвижением текста в центр исследовательского внимания гуманитарных наук. Текст является центральным объектом исследования не только лингвистики, но и психолингвистики, социопсихологии, когнитивистики, культурологии, герменевтики, семиотики, литературоведения и других наук. Текст изучается и как языковая, и как речевая единица; как носитель информации и как основная коммуникативная единица; с учетом своего содержания и выражения; с позиции текстообразования и текстовосприятия; в микросреде (в условиях коммуникативного акта) и в макросреде (в контексте культуры) своего существования.

Феномен текста заключается в его многоаспектности, которая, в свою очередь, свидетельствует о необходимости интегративного изучения текста с учетом данных смежных лингвистике наук. Так, последние оказали влияние на состав категорий, определяющих сегодня исследования текста. Это категория деятельности – центральная категория психолингвистики, изучающей процессы речепроизводства и речевосприятия; категория понимания – доминирующая категория герменевтики, трактующей заложенные в тексты смыслы; категория эффективности коммуникации, актуальная для риторики, изучающей текст в составе риторической модели коммуникативной деятельности; категория информативности, объединяющая сразу несколько областей научного знания. В последнем случае речь может идти, с нашей точки зрения, о теории коммуникации (при оценке новизны текстовой информации), об аксеологии (при установлении ценности информации) и о стилистике (при определении характера и формы представления текстовой информации).

С другой стороны, понятия текстуальности (совокупности сущностных свойств текста), интертекстуальности (соотнесенности одного текста с другими) и текстуализации (процесса актуализации языка в речь), пришедшие из структурной лингвистики и семиотики, пополнили список общегуманитарных категорий. Культурологи пишут о «текстуальной революции» гуманитарного знания (А. П. Люсый), философы рассуждают о возможности «открытия человеком в тексте самого себя» (М. Мамардашвили), сторонники философского направления пост-структурализма разрабатывают «концепцию сплошной текстуализации реальности» (Ж. Деррида).

Текстоцентризм гуманитарного знания оказывается созвучным его культуроцентризму. И если лингвисты отмечают различную «культурную насыщенность» текста и зависимость его восприятия от культурного опыта воспринимающего (Е. С. Кубрякова), то культурологи расширяют понятие текста до границ культуры. Текст называют «феноменом культуры» (К. Э. Штайн), «формальной единицей культуры» (Л. Н. Мурзин), «плотью и кровью культуры» (Ю. М. Лотман).

Исследователи пишут о единых параметрах рассмотрения текста и культуры: об их антропоцентричности (человек – творец культуры и ее творение; текст создается человеком и для человека), деятельной сущности (культура – это человеческая деятельность в разных проявлениях; текст – продукт речемыслительной деятельности автора и объект речемыслительной деятельности воспринимающего), интерпретируемости (способности передавать неоднозначную, по-разному воспринимаемую информацию), функциональной общности (единых коммуникативной, информативной, познавательной и др. функциях) [9, с. 134, 141, 454].

Факты, подобные вышеперечисленным, подтверждают верность слов М.М. Бахтина, рассматривающего текст в рамках своей философско-филологической концепции как «первичную данность» всех гуманитарных дисциплин и всего гуманитарного мышления. Сегодня представители разных областей гуманитарного знания согласны с его словами, произнесенными еще

в начале 20 века: «Текст является той непосредственной действительностью …, из которой только и могут исходить эти [гуманитарные] дисциплины и это мышление. Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления» [10, с. 297].

Вместе с тем, нам очевидно и обратное: будучи уникальной единицей гуманитарного знания, текст способен не только выступать объектом исследования гуманитарных наук, но и служить инструментом познания человека и его жизнедеятельности, находящихся в фокусе внимания данных наук. Естественно предположить, что текстоцентризм будет открывать новые перспективы в исследовании проблем самих гуманитарных наук и, прежде всего, такой «человековедческой» науки, каковой является педагогика.

Представляется, что наиболее значимым для педагогики, принимающей на вооружение идеи текстоцентризма, является преемственность разработанных гуманитарной наукой категорий культуры и деятельности. Они отвечают характеру современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы с ее антропоцентризмом и культуроцентризмом. Известно, что формирование личности – это процесс ее культурного развития (Л.С. Выготский). Деятельность также оказывает влияние на данный процесс, поскольку является основой взаимодействия с миром при его познании и преобразовании. В данном контексте педагогика призвана выполнять функцию «главной коммуникативной технологии, интегрирующей ценностные и личностные категории культуры в социум» [11, с. 3].

Возможность определения педагогики как коммуникативной технологии кроется в онтологической близости образования и коммуникации и в понимании образовательного пространства как системы коммуникативных отношений (ср. культурологические аспекты коммуникации между преподавателем и обучающимся [12]). Данное обстоятельство, равно как и существование отмеченных нами выше единых параметров рассмотрения текста и культуры, с одной стороны, а также языка и культуры – с другой, свидетельствуют об особой роли, отводимой языковому образованию в гуманистической образовательной парадигме.

Учитывая то, что традиции работы с текстом при обучении родному языку были заложены еще в XIX веке классиками методики преподавания русского языка К. Д. Ушинским и Ф. И. Буслаевым, можно утверждать, что текстоцентризм зародился в лоне языкового образования. Традиционно принцип текстоцентризма по-прежнему считается ведущим при обучении языку (и родному, и иностранному), однако текст сегодня рассматривается не только как источник овладения языковыми средствами.

Сегодня на базе текста обучающиеся осваивают устную и письменную речь, все виды речевой деятельности (чтение и аудирование, говорение и письмо), что, в свою очередь, формирует их культуру речи. Будучи основной единицей коммуникации, текст также выступает базой формирования коммуникативной компетентности, что соответствует целевой установке обучения родному и иностранному языкам, определенной в федеральных государственных образовательных стандартах.

Когда в рамках «личностно-ориентированного культуросообразного образования» (А. В. Хуторской) исследователи обратились к поиску новой, универсальной дидактической единицы, способной служить задачам не только языкового, но и гуманитарного образования в целом, их выбор – вполне предсказуемо – был сделан в пользу текста. Принципиальным для реализации текстом данного статуса является его вклад в осуществление учебным процессом своих функций, главными из которых, как известно, являются обучающая, развивающая и воспитательная.

Традиционно считается, что обучающая функция текста реализуется при его использовании как дидактического материала на языковых занятиях. К такому пониманию мы бы добавили использование текста в качестве компонента содержания обучения другим дисциплинам – прежде всего, гуманитарным (с учетом возможности синтезирования собственного понимания гуманитарного текста, его личностной интерпретации), а также дисциплинам естественно-научного и профессионального цикла (учитывая то, что текст – это носитель информации и основная форма существования знания).

Развивающая и воспитательная функции, выполняемые текстом в учебном процессе, относятся к более широкому гуманитарному спектру, поскольку они направлены непосредственно на формирование личности обучающегося. В первом случае речь идет о роли учебного текста в формировании универсальных учебных действий: личностных (мотивации к обучению, самооценки, стремления к саморазвитию и др.), познавательных (умений определять основную и второстепенную информацию,

анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и др.), коммуникативных (умений четко выражать свои мысли, слушать и понимать точку зрения других людей, участвовать в дискуссиях и др.). Развитие творческих способностей и выстраивание рефлексивной позиции также относятся к результатам последовательной работы с учебными текстами.

Что касается воспитательной функции, выполняемой текстом в учебном процессе, то она направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности, мировоззренческих взглядов, способности придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе. Данная функция определяется глубиной содержания текста, создающего условия для формирования личности, мотивирующие ее к продолжению образования, общению, самореализации.

Отметим, что понятие функции обучения претерпело значительные изменения в связи с изменением самой образовательной парадигмы, поместившей в центр образовательного процесса обучающегося как личность. Применительно к языковому образованию принято говорить о формировании языковой личности, которая – что знаменательно – определяется в духе текстоцентризма – как «совокупность способностей к созданию и восприятию речевых произведений (текстов)» [13].

Соответственно, меняется и сам статус текста: его природа и понимание увязываются с личностными характеристиками «понимающего субъекта» [14]. С другой стороны, тексту приписываются функции, которые коррелируют с качествами, формируемыми у обучающихся. Речь, чаще всего, идет о следующих функциях текста: коммуникативной (текст выступает средством общения), когнитивной (обеспечивает процессы познания), информативной (выступает носителем информации), кумулятивной (транслирует культурный опыт), творческой (генерирует новые смыслы) (ср., например, [15; 16]).

Думается также, что полифункциональная природа текста позволяет превратить его использование в учебном процессе в проводник основных принципов обучения. Тот факт, что последние, отражая закономерности процесса обучения, сегодня определяют его направленность на развитие личности [17], в очередной раз подчеркивает значение текстоцентризма для создания условий реализации гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования.

В качестве примера приведем принципы, имеющие явную гуманистическую направленность и коррелирующие с основными функциями, выполняемыми текстом в учебном процессе. Это, прежде всего, основной системообразующий принцип – принцип развивающего и воспитывающего обучения, предполагающий направленность обучения на всестороннее развитие личности обучающегося.

Кроме того, отметим принцип социокультурного соответствия (культуросообразности), отражающий требования соответствия содержания образования и направленности обучения содержанию культуры (понимаемой как источник развития личности); принцип творческой активности обучающегося, утверждающий его субъектность и реализацию творческих способностей; принцип продуктивности обучения, предполагающий создание обучающимся «собственного образовательного продукта» в результате «приращения» новых навыков, личностных качеств [18].

Целевое предназначение принципов обучения заключается в дидактической ориентации процесса обучения, а эффективность их реализации во многом зависит от дидактической единицы, на использование которой делается ставка.

В свою очередь, дидактическая единица, согласно предъявляемым к ней требованиям, также должна способствовать достижению учебным процессом наилучшего развивающего и воспитывающего эффекта. Возможности текста, как дидактической единицы, в данном контексте нельзя переоценить.

Думается, что данный статус текста и способность текстоцентризма участвовать в реализации гуманистического подхода к образованию, направленного на личностное развитие обучающегося, во многом определяются онтологической связью, объединяющей текст и культуру. Речь идет об отмеченных нами выше: их категориальной общности (информативности, субъектности, текстуальности, интертекстуальности и др.), единых функциях (коммуникативной, познавательной, образовательно-воспитательной, творческой и др.) и единых параметров рассмотрения (антропоцентричности, деятельностной сущности, интерпретируемости и др.).

Принципиально подчеркнуть также то, что реализация текстом своих категориальных характеристик, актуализация им своего педагогического потенциала, осуществление своих функций и выполнение своего предназначения как проводника культуры в образовательном пространстве возможны только в рамках текстовой деятельности.

Текстовая деятельность, понимаемая как система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать, воспринимать и интерпретировать текст [19], гуманитарна по своей природе. Полагаем, что данная гуманитарность определяется, соответственно, стремлением человека к самовыражению (авторским речетворчеством, порождением текста), субъективностью восприятия (индивидуально-личностным отношением воспринимающего) и творческим характером процесса интерпретации текста (созданием его «вторичного смысла», смыслопорождением при интерпретации). Применительно к образовательному процессу, данная «встречная текстопорождающая и смыслопорождающая активность» обучающихся справедливо рассматривается исследователями «катализатором их личностного развития» [20].

Значимым для педагогики, с нашей точки зрения, оказывается тот факт, что человек, как субъект текстовой деятельности, «наполняет» каждый текст значением через призму своих личностных качеств, жизненных ценностей и своего собственного культурного опыта, одновременно развивая, изменяя и обогащая их. Кроме того, известная диалогичность текста, основанная на том, что за ним стоят языковые личности автора и воспринимающего данный текст человека, превращает текстовую деятельность в диалог с «другим» внутри одной культуры или в межкультурный диалог (ср. рассуждения М.М. Бахтина о существовании текста как «предрасположенности к диалогу» [2, с. 324]).

С учетом того, что гуманитарное знание всегда диалогично, ценностно ориентировано и персонифицировано, а смыслотворческая деятельность (смыслы, мотивы и ценности) стимулирует творчество и мотивирует к самообразованию, значение текстоцентризма в укреплении гуманистических основ образования представляется очевидным.

Обращение к работам исследователей и специалистов, чей опыт педагогической деятельности превратил их в сторонников текстоцентрического подхода, позволил заключить, что текстоцентризм в образовательном процессе реализуется не простой работой с текстом, а целенаправленным обучением текстовой деятельности.

Данный процесс сопровождается формированием текстовой компетентности, т. е. актуализацией способности к осуществлению текстовой деятельности. Исследователями подчеркивается, что текстовая компетентность обучающегося способствует формированию его ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной, социальной ориентации. Утверждается, что текстовая компетентность, помимо того, что обеспечивает процессы обучения и воспитания, направлена на развитие личности обучающегося. В этой связи обсуждается вопрос о необходимости включения формирования текстовой компетентности в программу подготовки не только будущих филологов, но и инженеров [21].

Проведенный нами анализ текстоориентированных диссертационных исследований, посвященных решению проблем инженерного образования, показал, что большинство работ ограничивается задачами сугубо языковой подготовки обучающихся, связанными с формированием их коммуникативной или иноязычной профессионально ориентированной компетентности. Вместе с тем, понятия «текст», «текстовая деятельность», «текстовая компетентность» все чаще употребляются в более широком контексте, имеющем отношение к культуре в ее гуманитарном проявлении. Так, например, определяется динамика развития общей, профессиональной и инженерной культуры обучающихся в процессе иноязычного образования, сопровождающегося переходом от учебного текста к аутентичному. В этом процессе личность специалиста приобретает новые качества, а текст превращается в «неотъемлемое качество «Я» обучающегося как специалиста» [22, с. 398].

В проанализированных нами работах учебный текст рассматривается как фактор интеллектуальной культуры (В. П. Иванова), а деятельность обучающихся по его пониманию и интерпретации связывается с формированием рефлексии и самосознания (Н. В. Войтик). Учебному тексту придается статус «источника гуманитаризации высшего технического образования», подчеркивается его вклад в развитие личности обучающегося и в повышение уровня его культуры (О. В. Немирович).

Диалог, как форма текстовой деятельности, рассматривается в качестве основы освоения гуманитарных смыслов технических текстов и реализации их коммуникативного предназначения, что также существенно для формирования личности современного инженера (А. А. Мельникова). Исследователи подчеркивают значение текста и текстовой деятельности в постижении ценностных и ис-

торико-культурных аспектов работы инженера, в формировании его информационно-коммуникативной компетентности (А. А. Мелихова), социокультурной компетентности (Л. А. Борходоева, А. А. Минина), лингво-культурной компетентности (Е. А. Иванова), межкультурной коммуникативной компетентности (Е. А. Лопатина). При этом подчеркивается, что коммуникативная компетентность обеспечивает готовность не только к иноязычному профессиональному общению, но и к дальнейшему саморазвитию будущего инженера (И.И. Галимзянова).

Авторы многих из рассмотренных нами исследований, выполненных в духе текстоцентризма, подчеркивают необходимость общекультурной подготовки обучающихся в техническом вузе, разработки «общекультурного содержания подготовки в техническом вузе», формирования у будущих инженеров «общекультурного отношения к жизни и профессиональной ситуации». Подчеркнем очевидное: вопросы общекультурного развития обучающегося в техническом вузе напрямую связаны с процессами гуманизации инженерного образования, поскольку касаются формирования разносторонне развитой личности, обладающей общекультурной компетентностью, т. е. высоким уровнем культуры и образованности, обеспечивающим личностную самореализацию.

При этом современный, компетентностный формат представления результатов образования, с одной стороны, и учет требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами к общекультурной подготовке выпускника технического вуза – с другой, позволяют вести разговор о дальнейшем усилении роли языковой подготовки в процессах гуманизации инженерного образования.

Представляется, что последующая реализация языковым образованием своего педагогического и гуманитарного потенциала может быть связана с разработкой текстоцентрического подхода в качестве теоретико-методологического основания формирования целевой общекультурной компетентности, как надпредметного результата языкового образования в процессе профессиональной подготовки будущего инженера.

Полагаем, что разработка такого подхода предоставляет возможность комплексного решения проблемы усиления гуманитарной составляющей инженерного образования, выводя ее на междисциплинарный уровень. При этом учебный текст, как уникальная единица гуманитарного знания, объединяющая в себе все функции обучения, выступает фактором, консолидирующим гуманитарные дисциплины. Этой же цели – выступать «проектной основой обучения гуманитарным предметам» (Н. Ш. Сайфутдинова) – служит и текстовая компетентность.

Однако, решающее значение в выполнении языковой подготовкой своего гуманитарного предназначения в процессе инженерного образования имеет, прежде всего, текстовая деятельность, а именно – ее развивающий потенциал. Он связан с выявленной нами ранее соотносимостью текстовой деятельности с рядом деятельностей, имеющих отношение к личностной самореализации будущего инженера: языковой, речевой, коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной (см. нашу статью [23]).

Учет перечисленных обстоятельств, а также известного положения о том, что мера гуманизации образовательного процесса определяется уровнем самореализации личности и ее способностью к творчеству, активному познанию, культуре общения [24], позволяет рассматривать текстоцентризм в качестве катализатора процессов гуманизации инженерного образования.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования мы имеем возможность заключить, что текстоцентризм, зародившийся в лоне лингвистики и языкового образования, сегодня может рассматриваться одним из признаков современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы – наряду с ее антропоцентризмом и культуроцентризмом. К факторам, определяющим роль текстоцентризма в процессах гуманизации инженерного образования можно отнести: (1) совмещение текстом статуса «первичной данности» всех гуманитарных дисциплин и его функционирование в качестве универсальной дидактической единицы, что позволяет тексту служить задачам не только языкового, но и гуманитарного образования в целом; (2) категориальную и функциональную соотносимость культуры и текста, предполагающую единые параметры их рассмотрения и превращающую текст в проводник гуманитарной культуры; (3) принадлежность текста к текстовой деятельности, чья гуманитарная природа направлена на личностное развитие обучающегося; (4) текстовую компетентность как личностно-осмысленный опыт осуществления текстовой деятельности, означающий готовность обучающегося к саморазвитию в будущем.

Возможности текстоцентризма в дальнейшем усилении гуманитарного компонента инженерного образования связывается нами с комплексным решением проблемы общекультурного развития обучающегося, а именно с разработкой текстоцентрического подхода в качестве теоретико-методологического основания формирования общекультурной компетентности будущего инженера.

Список источников

1. Рахуба, Л. Ф. Педагогические условия развития качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Омск, 2017. – 25 с.

2. Хазова, С. А. Конкурентоспособность специалистов и профессионализм: сопоставление феноменов. – URL: http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html (дата обращения: 13.09.2024).

3. Вишневская, М. В. Формирование гуманитарной культуры в условиях профессиональной подготовки студентов-инженеров // Известия Саратовского университета. – 2011. – Т. 11. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Вып. 3. – С. 110–113.

4. Орешников, И. М. Культурно-гуманистическая парадигма инженерно-технического образования // История и педагогика естествознания. – 2015. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-gumanisticheskaya-paradigma-inzhenernotehnicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 09.10.2024).

5. XI ежегодный форум ведущих вузов «Будущее высшей школы» // Сайт Российского союза ректоров. – URL: https://rsr-online.ru/news/2023/6/7/rossijskie-rektory-podderzhali-razvitie-ekonomicheskogo-myshleniya-u-budushih-inzhenerov/ (дата обращения: 28.01.2025).

6. Современные образовательные технологии и их использование в системе гуманитарной подготовки инженеров : материалы II Всероссийской научно-методической конференции. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010.

7. Элиасберг, Н. И. Д. С. Лихачев и гуманитарная культура личности сквозь призму жизни и творчества / Н. И. Элиасберг // Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования. – Санкт-Петербург : Союз, 2008. – С. 9–33.

8. Филатова, Н. Г. Гуманитарная культура как парадигма формирования личности : автореф. дис. … канд. философ. наук. – Самара, 2012. – 24 с.

9. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста / Н. С. Болотнова. – Томск : Издательство ТПГУ, 2006. – 631 с.

10. Бахтин, М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках / М. М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – Москва : Искусство, 1986. – С. 297–325.

11. Салосина, И. В. Формирование профессиональной текстовой компетентности будущих педагогов в вузе : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 21 с.

12. Малашина, Т. И. Образовательное пространство как система коммуникативных отношений : автореф. дис. … канд. философ. наук. – Москва, 2006. – 26 с.

13. Караулов, Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения / Ю. Н. Караулов, Е.В. Красильникова // Язык и личность. – Москва : Наука, 1989. – С. 3–11.

14. Богословская, И. В. Языковая личность и проблема понимания сложности текста // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 3. – Т. 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost-i-problema-ponimaniya-slozhnosti-teksta (дата обращения: 02.02.2025).

15. Левушкина, О. Н. Функции текста в современном процессе обучения русскому языку / О. Н. Левушкина // Преподаватель XXI века. – 2011. – № 4. – С. 177–182.

16. Войтик, Н. В. Актуализация педагогического потенциала учебного текста (на примере обучения иностранным языкам в вузе) : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Тюмень, 2004. – 24 с.

17. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов: под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2013. – 576 с.

18. Краевский, В. В. Принципы личностно-ориентированного обучения / В. В. Краевский // Элитариум. Центр дополнительного образования. – URL: http://www.elitarium.ru/princip-obuchenie-poznanie-celi-znanija-organizacija-soderzhanie-obrazovanija/ (дата обращения: 11.10.2023).

19. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2010. – 486 с.

20. Александров, Е. П. Учебный текст и текстовая деятельность в образовательном процессе // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2015. – № 2. – С. 130–135.

21. Голышкина, Л. А. Текстовая компетенция как ценностная доминанта современного образования: риторический подход // Философия образования. – 2011. – № 1. – С. 129–135.

22. Лопатухина, Т. А. Текстоцентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы (на материале иноязычного образования) : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 48 с.

23. Клеменцова, Н. Н. Формирование общекультурной компетентности студентов на основе текстоцентрического подхода / Н. Н. Клеменцова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 4. – С. 106–123.

24. Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции 20–21 марта 2012 года. – Пенза – Ереван – Колин : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 183 с.

Информация об авторе

Н. Н. Клеменцова – кандидат филологических наук, доцент, профессор.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 100–106
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-100-106

Учебный план как основа качественной подготовки выпускников вуза

Светлана Александровна Любишина[1], Александр Юрьевич Михайлов[2]
[1,2]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[1]lubishina@mail.ru, http://orcid.org/0000-0003-4309-1531
[2]mixailov59@mail.ru, http://orcid.org/0000-0001-8264-6291

Аннотация. Рассмотрено значение учебного плана в вузе на примере подготовки специалистов для строительной отрасли по направлению «Промышленное и гражданское строительство» по квалификации «инженер» и «бакалавр» за период с 1989 по 2024 годы. Образовательный процесс рассматривается как процесс, характеризующийся образовательными целями, для достижения которых предназначен учебный план. Выполнен краткий анализ изменения учебных планов в Калининградском государственном техническом университете в зависимости от целей высшего образования на рубеже девяностых годов XX века – начала XXI века, в связи с принятием федерального закона «Об образовании» и введением образовательных стандартов.

Ключевые слова: образование, цель, учебный план, вуз, образовательный стандарт, закон, предмет.

Для цитирования: Любишина С. А., Михайлов А. Ю. Учебный план как основа качественной подготовки выпускников вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 100–106.

Система высшего образования, сложившаяся в России, за свою более чем трехсотлетнюю историю практически не претерпела особых изменений и традиционно была ориентирована на последовательное и непрерывное получение знаний. Менялись приоритеты, менялось политическое обустройство страны, менялись объемы и подходы к получению знаний, но система высшего образования оставалась практически неизменной.

Следует отметить, что создание высших учебных заведений в России задержалось по сравнению с западной Европой на несколько веков. Первое высшее учебное заведение в России было создано в Москве в 1687 году по инициативе Симеона Полоцкого по образцу западных университетов с доступом к обучению всех сословий, это была Славяно-греко-латинская академия [1].

Согласно толковому словарю русского языка термин «образование» означает получение систематизированных знаний и навыков, а сам процесс – «ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь» [2].

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года дает следующее определение термину «образование». Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [3].

Так как образование – это процесс, то процесс этот динамический, характеризующийся получением систематических знаний, навыков и умений и предполагает наличие образовательных целей, содержание, способы и средства получения результата, условия и форму организации обучения и воспитания.

Еще в начале XIX в. П. Ф. Каптерев, говоря о сущности образовательного процесса, отмечал его внутреннюю сторону – саморазвитие организма. Передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего – есть внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо его [4].

А наличие *цели* образовательного процесса – один из важнейших его компонентов. Так, рассматривая зарождение женского образования в России, следует к примеру, отметить, в Уставе Мариинского института от 1797 года цель была сформулирована так: «сделать из бедных сирот честных и добродетельных супруг, хороших и понимающих экономок, заботливых нянь, гувернанток и в случае необходимости доверенных лиц, верных и ревностных» [5].

В Уставе Харьковского института, созданного в 1812 году, также были отражены идеи И. И. Белецкого относительно цели женского образования: «дать образование и нужные в обществе познания, посредством коих, по выпуске из института, могли они (воспитанницы) определяться в дома помещиков учительницами к дочерям их и в случае необходимости собственными трудами доставлять себе пропитание» [5].

Так, в 1804 году по уставу в учебный план гимназий были включены наряду с другими предметами философия, изящные науки (эстетика), политическая экономия, технология, коммерческие науки, но не было русской словесности и закона божьего. А уже в 1819 году в учебный план включаются закон божий, русская словесность, греческий язык и черчение, но зато исключаются вышеназванные предметы. Подобная практика существовала и применительно к профессиональному образованию, к примеру, в военных училищах обязательными предметами к изучению, помимо прочих, являлись танцы и эстетика.

Характеризуя учебные планы образца XIX века К. Д. Ушинский, цитировал Г. Спенсера о том, что при их внедрении следуют «слепой рутине, ничем не оправдываемым преданиям и обычаям, и даже глупейшей моде» [6].

Исследуя, в каких условиях развивалось российское образование с начала XIX в., академик РАО А. И. Пискунов еще в 1974 году отмечал, что «вводя тот или иной учебный план, деятели министерства народного просвещения мало задумывались над серьезным обоснованием предлагаемых изменений», а также указывает на «крайности в перестройке учебного плана русской гимназии» [7].

Советский период времени охарактеризовался становлением и расцветом высшего образования в нашей стране, пик его расцвета пришелся на 50–60-е годы XX века, когда страна занимала одно из ведущих мест в мире по числу студентов на 10 тыс. жителей и по качеству подготовки специалистов в области математики, естественных наук и техники.

Так как целью высшего образования в СССР была подготовка всесторонне образованных специалистов, активных строителей коммунистического общества, обладающих высокой коммунистической убежденностью, безгранично преданных социалистической Родине и пролетарскому интернационализму, независимо от приобретаемой специальности, даже на закате существования СССР, в учебных планах высших учебных заведений существовал стандартный набор обязательных к изучению предметов: история КПСС; марксистко-ленинская философия; политическая экономия и научный коммунизм.

К концу 80-х годов, по данным Юнеско, СССР занимал уже только 39-е место в мире по числу студентов на 10 тыс. жителей. Утрата ведущих позиций в системе высшего образования произошла не только в количестве студентов, деформированной оказалась и структура подготовки специалистов различных специальностей.

Особенно остро эта деформация стала проявляться после судьбоносного для нашей страны Пленума ЦК КПСС, состоявшегося в феврале 1990 года, на котором было принято решение отказаться от монополии на власть и согласия на создание многопартийной системы. В марте 1990 года на III Съезде народных депутатов 6 статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена [8].

Вслед за этим решением уже с 1991 года из учебных планов высших учебных заведений изымаются такие предметы, как история КПСС, марксистко-ленинская философия, политическая экономия и научный коммунизм, а вместо них вводятся философия, история, культурология, социология, политология, история региона, правоведение и другие. Общее количество изучаемых предметов увеличивается за счет учебного времени, ранее отводимого на изучение специальных дисциплин [9].

С 1992 года высшее образование в России претерпело ряд существенных изменений, связанных, в первую очередь с переходом на многоуровневую систему и стандартизацией образования. Понятие образовательного стандарта в России появилось с введением в 1992 году Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, статья 7 этого закона была посвящена государственным образовательным стандартам [10].

С этого времени обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы подготовки специалистов определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется и принимается самостоятельно.

Первый единый государственный стандарт высшего профессионального образования был утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации № 940 от 12 августа 1994 года. Он определял структуру высшего профессионального образования; общие требования к основным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объём, а также ряд других положений.

С 2000 года в Российской Федерации стали приниматься государственные образовательные стандарты по каждой специальности (направлению подготовки). Были приняты три поколения стандартов, первые два как государственные, третий – как федеральный. Стандарты первого поколения утверждались с 2000 года.

С 2002 года в вузах России начинается проводиться эксперимент по введению зачетных единиц, а сама система высшего образования стала развиваться уже в рамках Болонского процесса. Стандарты второго поколения (утверждались с 2005 года) были ориентированы на получение студентами знаний, умений и навыков.

С 2009 года утверждались стандарты третьего поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

С 1 сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года должны утверждаться стандарты нового поколения, в том числе и для программ высшего образования.

Как видим, каждая эпоха ставит перед образованием свои цели и использует способы их достижения, которые всесторонне исследованы и обоснованы. В плане модернизации системы высшего образования в нашей стране и его коренной перестройки XXI век привнес существенные изменения, результаты которых не совсем однозначны.

По мнению Н. Ф. Талызиной «современная система обучения в высшей школе весьма низкая. Наблюдается большая потеря времени, и это при наличии перегрузки, недостатке времени. Далеко не так эффективно, как это возможно, используется время, которое студент проводит в аудиториях» [11]. Эти слова, которые были обращены к советской высшей школе, с полным основанием могут быть адаптированы и к реалиям сегодняшним.

Президент Российской Федерации В. В. Путин, выступая 24 февраля 2025 года по случаю 270-летия со дня образования МГУ имени М. В. Ломоносова, отметил: «МГУ должен и дальше оставаться главной кузницей кадров, растить настоящих лидеров для отечественной науки, промышленности, системы образования и управления, обеспечить интеллектуальную основу для дальнейшего развития и процветания нашего Отечества, ответить на сложнейшие вызовы, с которыми сегодня столкнулась Россия» [12].

Эти слова, произнесенные В. В. Путиным, являются задачей, не только для МГУ имени М. В. Ломоносова, но с полным основанием могут быть отнесены и в качестве цели ко всей системе высшего образования Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей необходим план, в образовательном процессе – это учебный план. В современных условиях под термином «учебный план» следует понимать определение, приведенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлен Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [3].

Учебный план является основополагающим элементом образовательной программы, включающей в себя комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия ее реализации.

Произведем сравнительный анализ учебных планов по специальности «Промышленное и гражданское строительство», начиная с времени позднего СССР и постсоветского периода до настоящих дней. Так, на закате существования советской образовательной системы, в приложении к диплому

выпускника 1989 года по специальности «Промышленное и гражданское строительство» с квалификацией «инженер» значилось 34 предмета, 4 из которых относятся к общественно-политическим: история КПСС, марксистко-ленинская философия, политическая экономия, научный коммунизм, еще 6 – общеобразовательные предметы, такие как математика, физика, химия и другие, остальные 24 предмета были по специальности. Количество курсовых проектов – 9, т. е. в среднем 1,5 курсовых проекта в семестр. В первые три семестра занятия проводились только по общеобразовательным предметам, дипломное проектирование осуществлялось в последнем семестре и продолжалось 12 недель (3 месяца), преддипломная практика длилась 6 недель (1,5 месяца). Учебным годовым планом предусматривалось 2 семестра по 15 недель и по 36 часов в неделю или 1080 часов аудиторных занятий, самостоятельная работа планировалась в объеме 18 часов в неделю.

Рассмотрим, как менялись учебные планы по подготовке специалистов для строительной отрасли в квалификации «инженер» и «бакалавр» по образовательным программам, реализуемым в Калининградском государственном техническом университете на протяжении трех десятилетий, начиная 1993 года – года первого набора.

В таблице 1 представлены основные показатели учебных планов по годам [13].

Таблица 1

Основные показатели учебных планов по годам

Показатели	1993	2004	2008	2014	2018	2024
Срок обучения в годах	5	5	5	4	4	4
Всего изучаемых предметов	52	52	54	57	58	40
– из них специальных	30	30	30	32	30	24
в процентах	57,7	57,7	55,6	56,1	51,7	60,0
Количество курсовых работ	5	4	4	1	1	-
Количество курсовых проектов	9	8	8	11	7	4
Дипломное проектирование в неделях	17	17	14	4	4	4
Всего часов по учебному плану	8262	7440	8310	8640	8640	7560
– из них аудиторных	4216	3516	4140	4280	4280	4077

Для лучшего визуального восприятия информации, представленной в таблице 1, отобразим ее значения в виде линейного графика на рисунке 1.

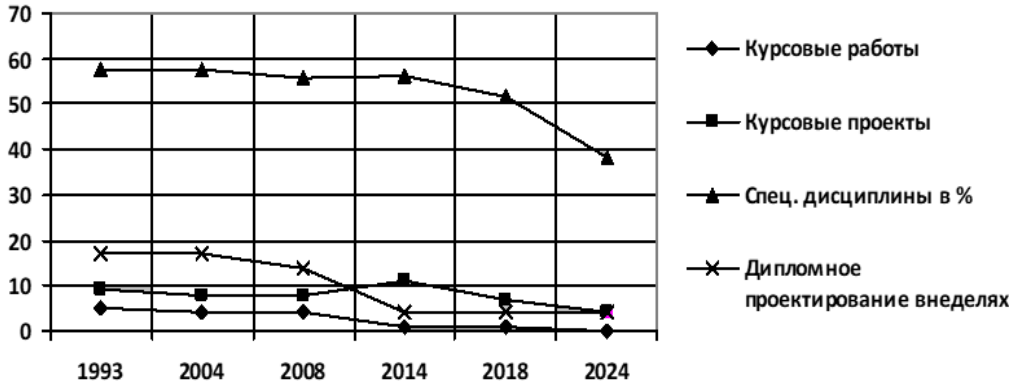


Рис. 1. Основные показатели учебных планов по годам

Анализируя рисунок 1, следует отметить, что за рассматриваемый период времени происходило планомерное увеличение количества изучаемых предметов с 52-х в 1993 году до 58 в 2018 году. При сократившемся сроке обучения на один год, количество специальных предметов при этом практически не менялось. Уменьшалось количество курсовых работ и курсовых проектов с четырнадцати в 1993 году до четырех в 2024 году, исключение составили лишь учебные планы, действовавшие с 2014 года. Время, планируемое на дипломное проектирование при подготовке инженеров, сократилось с 17 недель до 4-х недель с переходом на бакалавриат. Количество аудиторных часов при этом менялось незначительно [13].

Рассмотренные параметры учебного плана – это всего лишь его внешняя сторона. А есть еще и внутренняя сторона учебного плана – это его содержательная часть, набор предметов его обязательной части и части, формируемой вузом, а именно они формируют из студента специалиста и гражданина, обладателя знаний, умений и навыков, а не носителя компетенций.

В этом плане будет полезно ознакомиться с информацией, представленной в результате анализа учебных планов образца 2024 года по направлению «Строительство» профиль «Промышленное и гражданское строительство» некоторых российских вузов (таблица 2).

Рассмотрим всего лишь два специальных предмета: «Организация строительного производства» и «Организация, планирование и управление строительством». При этом названные предметы могут отличаться не только по наименованию, но и по расположению в учебном плане: либо в блоке обязательных предметов, либо в блоке предметов, формируемом вузом, а могут быть и исключены из учебного плана, иметь или не иметь в своем составе курсовые проекты и различаться по количеству зачетных единиц.

Таблица 2

Сравнительная характеристика по некоторым предметам

Наименование вуза	Положение в учебном плане	Наименование предмета	Компетенции
Балтийский федеральный университет им. И.Канта	обязательная часть	Организация строительного производства	УК-2, УК-4, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10
	часть, формируемая вузом	Организация, планирование и управление строительством	УК-3, ПК-1, ПК-6
Калининградский государственный технический университет	обязательная часть	Организация строительного производства	ОПК-9
	часть, формируемая вузом	Организация, планирование и управление строительством	УК-2
Воронежский государственный технический университет	обязательная часть	Основы организации и управления в строительстве	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	часть, формируемая вузом	Организация, планирование и управление строительством	ПК-8, ПК-9, ПК-11
Институт сферы обслуживания и предпринимательства г. Шахты Ростовской области	обязательная часть	Организация, планирование и управление строительством	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
	часть, формируемая вузом	нет	нет
Томский государственный архитектурно-строительный университет	обязательная часть	Организация строительного производства	УК-2, УК-4
	часть, формируемая вузом	Организация, планирование и управление строительством	ПКС-2, ПКС-3

Первое, что следует из анализа данной таблицы, это то, что каждый вуз самостоятельно определяет уровень компетенции своих выпускников, соответственно и формирует разный уровень знаний, умений и навыков, самостоятельно определяет содержательную часть своих учебных планов. И надо полагать, что в различных регионах России дипломированные специалисты по выпуску из университетов отличаются по своему уровню подготовки и объему усвоенных знаний.

Следует отметить, что система знаний формируется у субъекта в процессе познания и усвоения учебной информации. Информация по своей природе объективна и существует независимо от человека, а знание носит личностный характер [14].

Вторым отличием знаний от информации является то, что знание представляет собой результат осмысления человеком своего опыта [15].

Как видно из проведенного обзора, отождествлять понятия «знания», и «информация» представляется не совсем корректным. Если же обратиться к вопросу о том, что же передает преподаватель, то сомнений не должно возникать, что это именно информация. Информация в знание трансформируется в сознании обучающихся посредством активной мыслительной переработки, структурирования и применения получаемых сведений.

Подготовка специалистов для строительной отрасли, владеющих необходимыми навыками и умениями, большей частью обеспечивается высококачественной организацией самостоятельной работы обучающихся, первостепенную роль в которой отводится курсовому проектированию. Большую значимость курсового проектирования для обучающихся строительных специальностей отмечали в своих трудах Н. В. Гуляницкий, А. С. Ильяшев, Т. Г. Маклакова, Н. Н. Миловидов, В. М. Предтеченский и другие [16].

Курсовой проект – это в некоторой степени самостоятельная научная работа студента под руководством преподавателя, содержащая расчетную и графическую части вариативного проектирования, опирающегося на межпредметные связи, а в некоторых случаях и экономическое обоснование.

А если происходит подмена творческой работы по курсовому проектированию на практические работы или даже на расчетно-графические работы при изучении таких ведущих предметов, как технология возведения зданий и сооружений, технологические процессы в строительстве, основания и фундаменты зданий и сооружений, конструкции из дерева пластмасс, то это неминуемо приведет к снижению планки качества получаемого образования.

По мнению авторов, предметы, по которым предусмотрено выполнение курсового проекта, целесообразно планировать на два семестра. При этом, в первом семестре происходит изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, а во втором семестре обучающиеся самостоятельно под руководством и при консультировании преподавателя выполняют курсовой проект, тем самым реализуются в полном объеме знания, умения и навыки, полученные ранее.

Анализ учебных планов различных годов показал, что предметы, по которым было предусмотрено выполнение курсовых проектов, планировались к изучению в два семестра. К примеру, один из ведущих специальных предметов, такой как «Организация строительного производства», изучается в последние два семестра обучения студента в вузе. В осенний семестр продолжительностью в 17 недель запланировано 14 часов лекционных и 22 часа практических занятий (занятия планируются один раз в две недели). В весеннем семестре (коротком) продолжительностью в 11 недель планируется 22 часа лекционных и 48 часов практических занятий и в это же время должен быть выполнен курсовой проект. Недостаток времени на осмысление и качественное выполнение практических заданий и курсового проекта приводит к формализму и формированию фрагментарных знаний.

Вуз призван готовить специалистов завтрашнего дня. В условиях все более возрастающего объема информации, подлежащей к усвоению будущими выпускниками, следует давать нужные, качественные знания, отвечающие современным требованиям и потребностям государства, отрасли и личности. При этом крайне важно знать действительные потребности предприятий и организаций, требования реальных потребителей к структуре, степени детализации и навыкам выпускников.

В этой связи для вуза актуальным является вопрос об ориентации не только на федеральный стандарт, но и на потребителя вообще. Поэтому при проектировании научно-образовательного процесса в вузе важнейшее место должен занимать учебный план, к планированию и разработке которого надлежит привлекать наиболее авторитетных и компетентных специалистов, обладающих знаниями и практическим опытом, особенно когда речь идет о блоке специальных дисциплин.

Список источников

1. Храмешин, С. Н. История Славяно-греко-латинской академии. – Москва, 2006. – URL: https://ru. wikipedia.org/ (дата обращения: 25.01.2025).

2. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогогические сочинения. – Москва, 1982.

5. Лихачева, Е. О. Материалы для истории женского образования в России: в 4 т. Т. 2. – Санкт-Петербург, 1899.

6. Ушинский, К. Д. Сжатый учебник педагогики // Собрание сочинений в 10 т. – Т. 10. – Москва; Ленинград, 1950.

7. Пискунов, А. И. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России // Советская педагогика, 1974. – № 2. – С. 7–17.

8. Историк. Сайт всеобщей истории. – URL: https://historicus.ru/ (дата обращения: 24.01.2025).

9. Приложение к диплому выпускника КГТУ 1993–1998 годов обучения по специальности «Промышленное и гражданское строительство». Квалификация – инженер.

10. Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 24.01.2025).

11. Педагогика высшей школы / под науч. ред. Гапонова П. М. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1974. – 177 с.

12. Отдел редакции официального сайта Президента России Москва. – URL: http://kremlin.ru (дата обращения: 24.01.2025).

13. Сайт КГТУ. – URL: https://klgtu.ru/ (дата обращения: 28.01.2025).

14. Петров, М. А. О соотношении понятий «знание» и «информация»: автореф. дис. … канд. филос. наук. – Красноярск, 2005. – 26 с.

15. Новая философская энциклопедия / науч. ред. В. С. Степин и др. : в 4 т. – Москва : Мысль, 2010. – 736 с.

16. Чарикова, И. Н., Жаданов, В. И., Манаева, Н. Н. Курсовое проектирование как инструмент повышения эффективности подготовки студентов строительных специальностей // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11-2. – С. 326–332.

Информация об авторах

С. А. Любишина – кандидат педагогических наук, доцент;
А. Ю. Михайлов – кандидат педагогических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 107–111
Научная статья
УДК 37.035.6:069.12
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-107-111

Музейная педагогика как средство историко-патриотического воспитания молодёжи

Нина Лаврентьевна Рябцева
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
ryabtseva@bgarf.ru

Аннотация. Исследуется значение музейной педагогики как инновационного подхода в обучении и воспитании студентов и курсантов в рамках дисциплины «История России» и других дисциплин гуманитарного цикла. Музейная педагогика рассматривается как междисциплинарная методика, способствующая формированию мировоззрения и развитию личности обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, музей, музейная педагогика, формы и методы музейной педагогики, история России.

Для цитирования*:* Рябцева Н. Л. Музейная педагогика как средство историко-патриотического воспитания молодёжи // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 107–111.

Важнейшим инструментом воспитания патриотизма и укрепления общероссийской идентичности является историческое просвещение. Его цели, принципы и механизмы реализации закреплены Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Под историческим просвещением понимается системная государственная деятельность, направленная на распространение в обществе объективных, научно подтверждённых знаний о прошлом и настоящем России. Это способствует формированию у граждан целостного и достоверного представления об истории страны.

Современные медиа и цифровые технологии, наряду с конституционным запретом на цензуру, трансформировали информационную среду, в которой осуществляется воспитание молодежи. Сегодня современное общество сталкивается с масштабной пропагандой деструктивных моделей поведения, включая культ потребления и насилия. Это способствует эрозии традиционного патриотического мировоззрения и утрате фундаментальных национальных ориентиров.

Россия представляет собой уникальную цивилизацию с богатейшим историческим наследием, объединившую русский и другие народы Евразии в единое культурно-историческое пространство. На протяжении веков наша страна вносила значительный вклад в мировое развитие. Основу национального самосознания составляют традиционные духовно-нравственные и культурные ценности, которые формировались на протяжении всей истории России. Их сохранение и защита - необходимое условие устойчивого развития государства и многонационального общества, а также важная составляющая суверенитета Российской Федерации.

Уникальное географическое положение Калининградской области, связанное с её анклавным статусом и культурной спецификой, создаёт дополнительные проблемы и вызовы в процессе формирования гражданской идентичности молодёжи. В данном контексте особую актуальность приобретает модернизация системы духовно-нравственного и патриотического воспитания как ключевого инструмента консолидации общества и укрепления государственности.

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утверждённых экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года, даются следующие определения терминам «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. [5, с.5]

Осуществлять реализацию задач по историческому просвещению и историко-патриотическому воспитанию, которые сформулированы в нормативно-правовых актах Российской Федерации, призваны все социальные институты российского общества, в том числе и музеи, как центры исторической памяти и нравственно-патриотического воспитания.

Проблемы формирования исторической памяти и гражданского воспитания исследуются учеными различных областей, включая философию, историю, антропологию, музеологию, психологию и педагогику. Среди зарубежных авторов, занимающихся этой темой, можно выделить Э. Тайлора, А. Уилли, З. Александера, Ф. Клемма, З. Странского и И. Бенеша. В России вопросы историко-патриотического воспитания посредством музейной деятельности изучались такими исследователями, как М. Х. Алешковский, Е. Г. Артемьев, Г. П. Буликов, М. И. Бурлыкина, и др.

Широкий спектр вопросов, связанных с историко-патриотическим воспитанием в рамках социально-культурной и музейной деятельности, рассмотрен в работах М. А. Ариарского, Г. М. Бирженюка, Д. М. Генкина, А. Д. Жаркова, А. С. Запесоцкого, Т. Г. Киселевой, В. М. Коткова, Ю. Д. Красильникова и других специалистов. Однако, несмотря на значительное количество исследований, эта тема по-прежнему актуальна в научной среде и востребована в обществе.

В современном отечественном и зарубежном музееведении выделяют основные функции музейной деятельности, определяющие место и роль музея в обществе и культуре:

– функция документирования;
– функция образования и воспитания;
– коммуникативная функция.

К дополнительным функциям музейной деятельности относятся:

– удовлетворение культурных запросов общества;
– формирование мировоззренческих установок и ценностных ориентаций;
– стимулирование творческой активности личности;
– укрепление национальной и региональной идентичности;
– обеспечение преемственности исторического опыта.

Все они напрямую потенциально связаны с возможностью музеев активно содействовать историко-патриотическому воспитанию молодёжи.

Можно выделить стратегическую цель патриотического воспитания молодёжи Калининградской области: развитие у молодых граждан активной жизненной позиции, осознания личной ответственности за судьбу страны и её будущее.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного и патриотического воспитания жителей Калининградской области.

2. Воспитание у молодёжи чувства долга перед Отечеством, включая готовность к выполнению конституционных обязанностей, в том числе защиты государственных интересов.

3. Укрепление национальной идентичности на основе культурно-исторического наследия и знаковых событий российской истории.

4. Содействие гармоничному взаимодействию между представителями различных этнических групп, проживающих в Калининградской области.

Реализация этих задач способствует: формированию гражданского самосознания,

воспитанию уважения к истории, культуре и традициям России, укреплению духовного и физического здоровья населения.

Основными принципами являются:

1. Ориентация на традиционные национальные ценности и историческое наследие России.

2. Дифференцированный подход с учётом особенностей целевых групп.

3. Государственно-общественный характер организации работы

4. Развитие межведомственного сотрудничества и социального партнёрства в области духовно-нравственного и патриотического воспитания жителей Калининградской области.

На территории Калининградской области музеи осуществляют координацию деятельности в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания через систему межведомственного взаимодействия с министерством по культуре и туризму КО, министерством образования КО, министерством молодёжной политики КО и другими министерствами КО, государственными и муниципальными образовательными учреждениями, общественными организациями и объединениями.

Данное сотрудничество осуществляется в рамках межотраслевого взаимодействия и способствует комплексному решению задач патриотического воспитания молодёжи региона.

Музейные учреждения занимают особое место в системе духовно-нравственного воспитания населения, обладая уникальным потенциалом для визуализации и трансляции непреходящих ценностей отечественной истории и культуры. Через демонстрацию национально-культурных традиций народов России музеи способствуют формированию чувства сопричастности к историческому наследию, что является важнейшим условием становления патриотизма как личностного качества.

Любое музейное учреждение, независимо от его профиля, должно быть интегрировано в единую систему историко-патриотического воспитания на федеральном и региональном уровнях. Обладая уникальными фондовыми коллекциями, содержащими первоисточники по истории и культуре страны, музеи призваны выступать в качестве важного дополнения к деятельности семьи, образовательных учреждений и других социальных институтов в процессе формирования идентичности.

Ключевое преимущество музеев как института историко-патриотического воспитания заключается в их способности:

1. Обеспечивать эффект аутентичности через демонстрацию подлинных историко-культурных артефактов;

2. Достигать высокой степени завершённости воспитательного процесса за счёт сочетания информационно-просветительской функции с интерактивными формами работы;

3. Трансформировать исторические знания в устойчивые мировоззренческие установки и модели гражданского поведения.

Эффективность музейной деятельности в данном направлении достигается через:

– разработку специализированных образовательных программ;

– создание интерактивных экспозиционных проектов;

– организацию тематических мероприятий патриотической направленности;

– внедрение современных мультимедийных технологий.

Музей представляет собой институт сохранения исторической памяти, оказывающий непосредственное влияние на становление поведенческих норм социума, развитие гражданской позиции и морально-нравственных ориентиров.

Современные музеи расширяют сферу своего воздействия, выходя за пределы традиционного музейного пространства. Трансформация их социальной роли сопровождается модернизацией форм и методов работы, направленной на оптимизацию взаимодействия с обществом.

Активное развитие музейной деятельности, включающее внедрение инновационных форм работы, способствует повышению эффективности патриотического воспитания молодёжи. К числу современных форматов относятся:

– тематические фестивали и исторические реконструкции;

– клубные объединения на базе музеев;

– проекты, направленные на развитие коммуникации, распространение культурной информации и внедрение творческих инициатив.

Методы гражданско-патриотического воспитания в музейной практике.

1. Метод убеждения реализуется через следующие формы:

– информационные мероприятия (лекции, семинары, тематические часы);

– единые выставочные дни и экспозиции, посвящённые памятным датам;

– видеолектории, освещающие ключевые события на международном, национальном и региональном уровнях;

– тематические вечера и концерты, приуроченные к государственным праздникам (День Победы, День России и др.).

2. Метод положительного примера включает:

– краеведческие исследования и поисковую работу;

– создание музейных экспозиций, отражающих историческое наследие;

– экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;

– организацию встреч с ветеранами, круглых столов и пресс-конференций, позволяющих передать опыт старшего поколения.

3. Метод упражнений предполагает активное вовлечение аудитории через:

– трудовые, экологические и благотворительные акции;

– изучение национальной символики и геральдики;

– проведение уроков мужества и мемориальных мероприятий;

– развитие волонтёрского движения, ориентированного на патриотические инициативы.

Музеи постоянно находятся в поиске новых форм и методов коммуникации, особенно с молодым поколением. Большой интерес вызывают передвижные выставки, позволяющие преодолевать географические ограничения привлекать новую аудиторию и создавать уникальные экспозиционные пространства.

Примерами могут служить проект Калининградского историко-художественного музея «Через моря и штормы», реализованный на борту учебного судна «Крузенштерн» в формате международного морского путешествия, а также взаимный обмен экспозициями: «Штурм Кёнигсберга» в Крыму, «От Севастополя до Берлина» в Калининградской области, уличная экспозиция «Герои и подвиги», которая расположена на площади Победы г. Калининграда (дата открытия 5 мая 2023 года).

Как показывает практика, ежегодная акция «Единый выставочный день» также востребована в среде молодёжи и является действенным инструментом их приобщения к истории и культуре нашей страны.

Теоретические основы музейной педагогики продолжают развиваться. Согласно немецкой традиции, музейная педагогика – это научная дисциплина, объединяющая музееведение, педагогику и психологию. Её главная задача – изучение культурно-образовательных аспектов музейной коммуникации. Такой подход поддерживается как теоретиками, так и практиками музейного дела.

Говоря о роли музейной педагогики в образовательном процессе, необходимо отметить, что это междисциплинарное направление, объединяющее педагогику, психологию, музееведение и краеведение, приобретает ключевое значение в духовно-нравственном воспитании, формировании гражданско-патриотических ценностей, историко-краеведческом просвещении.

Музейная педагогика выступает связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, формируя у подрастающего поколения систему вечных ценностей и корректных жизненных ориентиров. Музейная педагогика, таким образом, является эффективным инструментом в образовательном пространстве вуза, способствуя всестороннему развитию студентов.

Особенную актуальность применение музейной педагогики приобретает в техническом вузе, т. к. студенты (курсанты) такого вуза, как правило, имеют, в силу специфики их интересов, ряд особенностей:

– низкий уровень общей гуманитарной подготовки, отсутствие значительных знаний в области обществознания, истории, мировой духовной культуры;

– высокий уровень развития невербального интеллекта и пространственных представлений;

– низкий уровень развития вербального интеллекта, способности выражать свои мысли и позиции по тому или иному поводу;

– доминирование в основной учебной нагрузке дисциплин естественнонаучного цикла;

– пренебрежительное, в ряде случаев, отношение к гуманитарным наукам и к философии и культурологии в частности, как к второстепенным, ничего не значащим для будущей профессии, как к избыточному, лишнему знанию, непонятному и ненужному, как к псевдонаукам, не наукам вообще, что служит серьезным препятствием на пути к вдумчивому,
глубокому освоению и осмыслению теоретических положений этих дисциплин. [2, с.68]

Преподаватели дисциплины История России и дисциплин гуманитарного цикла могут использовать музейную педагогику для эффективного историко-патриотического воспитания, формирования мировоззрения, культурного просвещения и повышения качества гуманитарного образования в инженерно-техническом вузе.

Таким образом, музейная педагогика становится мощным инструментом в подготовке всесторонне развитых специалистов, сочетающих профессиональные знания с широким культурным кругозором и активной жизненной позицией.

В следующей статье мы рассмотрим аспекты практического применения музейной педагогики в образовательном процессе вуза.

Список источников

1. Дорофеева, Е. В. Предварительные замечания о состоянии патриотизма в студенческо-курсантской молодёжной среде // Проблемы межрегиональных связей. – 2021. – № 15. – С. 81–84.

2. Дорофеева, Е. В. Роль музейной педагогики как инновационной гносеологической и аксиологической педагогической практики в образовательном пространстве вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 65–70.

3. Кетова, Л. М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Человек в мире культуры. – 2012. – № 4. – С. 76–81.

4. Нефедова, А. С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12. – № 5. – С. 6–12.

5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. – URL: https://molod.gov39.ru/upload/iblock/e5a/z95cx2m94ont6b5y9hadg7hb4jr232dy.pdf (дата обращения: 12.05.2025).

6. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учебное пособие. – Москва : Высшая школа, 2004.

7. Щеглова, О. Н. Историко-патриотическое воспитание населения Калининградской области посредством музейной деятельности : методические рекомендации. – Калининград, 2024.

Информация об авторе

Н. Л. Рябцева – старший преподаватель.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 112–118
Научная статья
УДК 130.2(06)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-112-118

Новый междисциплинарный проект «Обучение служением»: цели и особенности педагогического подхода

Светлана Львовна Яшина
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
sl.yashina@bgarf.ru

Аннотация. Исследованы педагогические цели и задачи в процессе преподавания новой дисциплины «Обучение служением». Представлен сравнительный анализ утилитаристского и антиутилитаристского подходов в процессе обучения. Исследуется специфика обучения служением в контексте российской культуры.

Ключевые слова: служение, Service Learning, утилитаризм, патриотизм.
Для цитирования: Яшина С. Л. Новый междисциплинарный проект «Обучение служением»: цели и особенности педагогического подхода // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 112–118.

«Обучение служением» – новая дисциплина, которая становится обязательной компонентой основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Введение этой новой дисциплины ставит перед современной педагогикой высшей школы новые задачи.

В нашей статье мы рассмотрим некоторые из них.

Задача выработки четких целей, которые должен ставить перед собой педагог, выступающий в роли наставника, и студент, являющийся автором проектов.

Задача подготовки каталога социально-значимых проблем региона, в котором планируется реализация проекта, и. тесно связанная с ней задача поиска внешнего партнерства.

Задача реализации междисциплинарного подхода в качестве основной специфической черты создания и осуществления проекта.

Для исследования путей и способов решения вышеуказанных задач прежде всего необходимо указать фундаментальную конечную цель включения этой учебной дисциплины. Эта цель сформулирована в образовательной политике государства, которая исходит из представления об особых миссиях университетов. При всем разнообразии формулировок миссий, три из них являются несомненными.

В нашей статье мы исходим из классического понимания тезиса о трех миссиях университетского образования: миссия культурно-воспитательная, миссия подготовки специалистов-профессионалов и миссия поддержки социально-экономического и культурного развития региона (территории).

Блок социальных и гуманитарных наук призван выполнить **первую миссию**. Это доминирующая цель преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В конечном счете, как нам представляется, эти дисциплины по сути своей представляют ту культурную доминанту, которая востребована в современной социально-политической ситуации. А для современной ситуации в современной культуре характерным становится «бесконечность информационного хаоса», навести порядок в котором может только развитое культурное научное критическое мышление.

Поэтому, доминирующим должно стать формирование у студента самостоятельного критического мышления (что, в свою очередь, послужило причиной введения особой дисциплины «Основы критического мышления»).

И, как мы увидим далее, именно критическая рефлексия, самоанализ и самопонимание, являются одной из преобладающих компетенций, которые должны освоить студенты, обучаясь служением. В этом смысле дисциплина «Обучение служением» есть логическое продолжение изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Некоторые авторы (1) считают, что педагогом, ведущим дисциплину «Обучение служением» должен стать специалист в проектной деятельности, имеющий определенный опыт в составлении и реализации проектов. Но, если учесть, что рефлексия является одной из задач обучения служением, то необходимо утверждать, что воспитание критической рефлексии дело философских наук прежде всего. Обучение служением становится философской, гуманитарной дисциплиной, ее мировоззренческой и методологической основой.

Блок профессиональных дисциплин выполняет **вторую миссию университета** – подготовку специалистов высокого уровня, отвечающим требованиям современных научно-техническим реалий.

Не останавливаясь подробно на реализации второй миссии, стоит обратить внимание, что блок профессиональных дисциплин, все более усиливается практико-ориентированными формами освоения профессиональных знаний. Что, по сути, сближает профессиональные дисциплины с проектом «Обучение служением». В принципе «Обучение служением» можно было бы растворить в потоке профессиональных дисциплин, о чем свидетельствуют размышления специалистов (2) о том, что обучение служением можно рассматривать как создание базы для написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, как основу для производственной практики, организации разнообразных полевых работ, экспедиций и т. д.

Однако, следует отметить, что такое осмысление целей и задач преподавания «ОС» подменяет подлинные цели введения этой новой дисциплины. Мы согласимся с авторами, которые видят действительную цель «ОС» в формировании активной гражданской позиции, социальной ответственности. Цель заключается не столько в овладении профессиональными компетенциями, сколько формирование новых жизненных стратегий современной молодежи.

А стратегии эти представляют собой бесконечное поле развития личности: от самоорганизации своего Я (эгоизм) до «самоотдачи» (альтруизм), вплоть «до реализации конструктивных форм помощи социально уязвимых слоев населения».(3) Очень правильно отмечено, что «обучение служением признается в качестве особого типа экспериментального обучения, отличного от волонтёрства и стажировки, вернее его «располагают на некотором континууме, где крайними точками являются волонтёрство как добровольное служение обществу и стажировка как приобретение профессиональный навыков». (4). ОС, таким образом становится, как раз той точкой континуума, вокруг которой центрируется гуманитарная подготовка и профессионалитет. ОС действительно является междисциплинарным проектом, находящимся «между» дисциплинами гуманитарного блока и профессиональных дисциплин.

В этом смысле введение новой дисциплины «Обучение служением» носит междисциплинарный характер, но не в смысле синтеза содержания и методологии разных научных исследований, а в смысле единства жизненного мира человека, в смысле единства личности, единства знаний и деятельности. Более того, главная цель введения «ОС» нам видится в том, что в процессе этого обучения студент вообще столкнется с собой как с личностью, которая способна и может внести свой собственный личностный вклад в развитие того жизненного пространства, в котором он живет. Для людей, среди которых протекает его жизнь.

Чтобы вклад в совершенствование общества стал не абстрактным, далеким и неосязаемым, растворенном в ВВП, в реальным, чувственно воспринимаемым, приносящим весь спектр живых переживаний, от сострадания до удовольствия от конечного результат проекта. Кстати, многие исследователи в области ОС отмечают необходимость празднования результата или обсуждение неудач проектной деятельности как необходимый элемент ОС. Опять же приходим к рефлексивному мышлению, критическому осмыслению своей деятельности в области освоения профессии.

Таким образом мы подходим к пониманию третьей миссии университета – «интеграция в образовательный процесс общественно полезной деятельности». (5.). Общественно значимая деятельность в процессе освоения профессиональных дисциплин, размышления о социальных задачах, которые призвана решать выбранная профессия, и. наконец, понимания себя и своего места в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому новый проект «ОС» нужен для того, что бы профессия стала «призванием», а не только возможностью обеспечивать свою жизнь.

В качестве предварительного вывода можно утверждать, что проект «Обучение служением» предназначен для реализации третьей миссии университета. В этом основная цель введения этой междисциплинарной учебной дисциплины, являющейся по сути посредствуюшим звеном между гуманитарными и инженерными дисциплинами, если рассматривать ОС как элемент образовательной программы технического университета. Поэтому в некоторых исследованиях

современные образовательные проекты называют трансдисциплинарными. Такая характеристика в полной мере соответствует проекту

«Обучение служением», поскольку он обеспечивает реальный переход от личностного саморазвития, реализуемого комплексом социально-гуманитарных наук, к пониманию социального положения, статуса, формированию социально-значимых функций в процессе осуществления профессиональной деятельности. Социализация личности в ее активной стадии.

На первых этапах внедрения данной учебной дисциплины в образовательный процесс перед педагогами стоит ряд задач.

И первая из них – формирование у педагога компетенций наставника для обучения студентов активной жизненной позиции через социально-значимую деятельность, через созидание проектов, направленных на решение конкретных практических задач, необходимых для решения определенных проблем своего региона.

Одной из важных педагогических задач является задача организации работы над проектом с учетом культурной духовной ситуации в регионе, так и в российском обществе в целом. Об актуальности этой задачи указывается в статье Никольского В. С. (6), в которой отмечается недостаточность научных исследований, посвященных специфики российского культурного контекста в разработке педагогических приемов в процессе обучения служением.

Поэтому в нашей статье мы попытаемся учесть некоторые специфические условия, связанные с российским культурным контекстом. Во- первых, эта специфика с очевидностью обнаруживается в самом названии проекта. Прежде всего следует обратить внимание на следующие условия, в рамках которых формировалась идея включения общественного проекта «Обучение служением» в образовательный процесс университетов:

Этот проект изначально имеет зарубежные корни. В основе лежит т.н. проект «Service Learning». Слово «service» имеет много значений, от услуги, обслуживания до точного слова «работа». Служение в данном списке занимает второстепенное место. Оно одно из многих вариантов прочтения. Слово же «СЛУЖЕНИЕ» в традициях русского языка имеет строго однозначный смысл – форма патриотизма через жертвенность и бескорыстие. (7).

Как нам представляется, «Service Learning» задумывался как оказание услуги, сведение высокой идеи служения обществу до принципа полезности. Так идея служения обрастает утилитаристскими чертами. Неслучайно в качестве методологических установок данного проекта выступают учения американских представителей прагматизма, таких как Д.Колба, Дж.Дьюи. Неслучайно также и то обстоятельство, что первые формы педагогики в рамках обучения служением назывались клиниками, т. е. «лечебное» учреждение, в котором наряду с обслуживанием определенных групп населения ведется учебная и научная работа. Другими словами, в американской задумке явно доминирует идея предоставления услуг нуждающимся социальным группам. Такую установку можно увидеть и в трудах отечественных педагогов, определяющих «Обучение служением» как «реализацию конструктивных форм помощи социально уязвимых слоям населения», как интеграцию в образовательный процесс общественно полезной деятельности».

Мы не отрицаем прагматически-утилитарную цель обучения служением, которая, безусловна важна и более того достижима, и степень ее реализации может быть измерена. Необходимо лишь создать контрольно-измерительные материалы. Важнейшими их которых могут стать отзывы клиентов, самооценка своей выполненной работы и, конечно, оценка педагога-наставника.

И все-таки, главная цель проекта «Обучение служением» не исчерпывается только утилитарным аспектом и не сводится к обучению навыкам и умениям помогать ближнему в рамках своих профессиональных обязанностей. Как нам представляется в российской национальной культуре служение понимается как проявление особой миссии гражданина, личности в жизни своего Отечества

Итак, что такое «служение» в отечественном социокультурном контексте? Чтобы ответить на этот вопрос, сделаем несколько предварительных замечаний.

Во-первых, в русской духовной культуре служение никогда не сводилось к пользе, успеху, личной выгоде или эгоистическому самоутверждению. Ниже мы приведем лишь некоторые исследования современных ученых о сущности служения, которые являются убедительным доказательством антиутилитарности служения.

Во-вторых, понятие «служение» многоаспектно, в его содержание входит и религиозное начало, и нравственные характеристики, и понятие долга и долженствования, а также характеристики творческого созидательного начала профессиональной деятельности.

В-третьих, служение коренится в особой нравственной способности человека – в способности благодарности Родине, родителям, близкому окружению, всем предшествующим поколениям. Служение как благодарность, на наш взгляд, и есть бескорыстное, от души идущее действие, а не по распоряжению или ради поиска удовлетворения своих интересов.

И, наконец, в-пятых, слово «служение» в русском языке напрямую связано с военной и религиозной тематикой, что в свою очередь задает такие темы исследования, как жертвенность, любовь, героизм.

1. Приведем лишь некоторые определения «СЛУЖЕНИЯ» в современной отечественной научной литературе:

– **Служение** – «реализация высоких моральные стандартов в процессе осуществления работы». Служение есть бескорыстие общественно ценных мотивов, внутренняя гражданская позиция (потребность души), а также ценность служения в различных областях науки, искусстве, церковном служении, ценность и востребованность Служения делу, народу, Родине. (8)

– **Служение** –«конкретная форма абстрактного единства МЫ», «конкретная форма реализации соборности» (9.)

– **Служение** как экзистенциальная сущность человека. В статье Клецкова А. В. «Служение как экзистенциальная сущность человека в богословско-философских идеях И. А. Ильина» служение определяется в терминах российской духовной культуры: «Служение есть прежде всего категория нравственная, вне зависимости от преломления ее через светское или религиозное, следовательно, высшим проявлением служения можно считать стремление к добру и справедливости» (10).

Вслед за автором статьи также процитируем мысль известного русского философа И. А. Ильина о целях и задачах служения: «Тот, кто жаждет духа, должен заботиться об обогащении своего опыта; не о наполнении своей памяти из чужих книг и не об изощрении своего ума умственной гимнастикой; но о разыскании в непосредственной жизни всего того, что придает жизни высший смысл, что ее освящает».

– **Служение** становится непосредственным жизненным опытом, который придает нравственный духовный смысл жизни, как и профессии.

– **Служение** ассоциируется с принесением пользы своему государству и обществу, что реализуется через воспевание патриотизма как высшей ценности человеческого бытия» …, не есть нечто оторванное, абстрактное; наоборот, данное понятие связано с семьей, с национальными корнями, с малой родиной (11).

– **Служение** – установка правосознания, «которая неразрывно связана с внутренним оправданием малости собственного интереса. Идея служения, во-первых, позволяет человеку чувствовать себя неразрывно связанным с другими людьми, со всем обществом. Во-вторых, она устанавливает ценность подчинения человека всему обществу, его призванность воспроизводить в своём единичном бытии гармонию всего общества». (12).

Как известно, панморализм как морализирование любых жизненных событий, соборность, патриотизм являются специфическими чертами российской культуры. Методологическая установка на выявление нравственного содержания в любой деятельности человека, в том числе и профессиональной деятельности, позволяет видеть в проекте «Обучение служением» не столько общественную полезность выбранной студентами будущей профессии, но и понять нравственную задачу любой профессии.

Это трудная задача для педагога, в первую очередь. Создание контрольно-измерительных материалов для оценки ее реализации также проблематично. Поэтому за внешней формой выполненной работы в рамках проекта лежит внутренняя форма, и именно, личностное развитие, адекватная самооценка, творческое начало и критическое мышление. Как верно отмечается современными учеными, что в конечном счете педагогическая задача заключается в создании условий для личностного роста студента, для размышления над получаемым опытом.

Авторы статьи «Обучение служением как эффективный образовательный модуль для комплексного развития личности студента» верно указывают на особенность реализации проекта в России и утверждают, что под обучением служением следует понимать «образовательную методику, способствующую развитию у обучающегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста» (13).

Указывается, что наряду с формированием профессионально важных качеств специалиста, структуры профессиональных ценностей, происходит настройка профессионального саморазвития, закладывается вектор личностного саморазвития, его величина, направление, скорость и постоянство» (13).

Таким образом, в основе реализации общественного проекта «Обучение служением» в российских вузах должны лежать именно принципы панморализма, соборности, патриотизма и подвижничества.

Соборность как идеологическое обоснование служения позволяет исследовать не только нравственный потенциал профессии, но и особый способ осмысления бытия личности в обществе. "Service Learning" предполагает модус бытия личности в обществе по формуле «Я – ОНИ», что означает доминирование принципа Я. Российский проект исходит из понимания служения по модусу «Я – мы». Модус «Я – мы» позволяет развить такие компетенции, на формирование которых направлен этот проект, как командный дух, лидерские качества, коллективизм и взаимодействие.

В то же время «Служение» междисциплинарно по сути, поскольку одним словом обозначает уважение (ведение) истории, религии, нравственных традиций и ценностей и всех культурных завоеваний России и всего человечества.

Итак, в реализации «Обучения служением» намечаются три, на наш взгляд, взаимно дополняющих друг друга подхода:

1. Утилитаристский подход. Суть: продуктивное соединение учебы и удовлетворения потребностей определенных социальных слоев населения или производств региона, посредством создания проектов, позволяющих удовлетворить эти потребности. В центре проекта – изучение реестра социально-значимых проблем и задач региона, изучение своих профессиональных и личностных ресурсов, попытка реализации разработанного проекта, оценка и критический анализ результата проективной деятельности.

Личностный духовный рост, воспитание нравственных качества, патриотическая направленность находятся на периферии педагогического подхода. Воспитание обучением через практическую деятельность лежит в центре педагогического подхода. «Служение» как развитая форма духовности может быть как случайный результат, как «побочное» следствие. Но может и не быть.

Поэтому в рамках утилитаристского подхода это второстепенная задача. Значение и необходимость такого подхода не вызывает особых сомнений, т.к. в современной системе образования, которая перегружена теоретическими знаниями, раннее знакомство на личном опыте со своими будущими профессиональными задачами и знакомство с нуждами региона, имеют положительное значение. Как указывалось выше, педагогические задачи в рамках утилитаристского подхода достижимы, измеримы, очевидны.

Знание внутридисциплинарных ресурсов (знания студентов в области проектной деятельности и азы свой будущей профессии) и внедисциплинарных ресурсов (владение информацией о запросах и задачах региона и сотрудничество с внешними партнерами) лежит в основе данного подхода. В рамках этого подхода осуществляется третья миссия университета – общественно-полезная деятельность во благо региона.

2. Аксиологический подход (антиутилитаристский). Суть: продуктивное соединение учебного процесса, обучения, и создание наиболее оптимальных условий для воспитания и самовоспитания духовных качеств личности, таких как, нравственный долг, социальная ответственность, патриотизм и уважение российской культуры.

В центре – духовно-нравственное освоение культурных ценностей, традиционных для российского общества, таких как любовь, соборность, благоговение, бескорыстие. А наряду с ними высших духовных ценностей, таких как безусловное служение Родине.

На первый взгляд, задача недостижимая в рамках учебного процесса, и достижимость и измеримость результатов становится уже самостоятельной задачей. И от педагога- наставника, и от студента, и от команды, зависит серьезная личностная работа над собой, развитие критического мышления, развитие культурной системы самооценки. Здесь главным становится «искание душой служения». Значение и необходимость такого подхода также очевидно, т.к. потеря духовных ориентиров личности, деформация и неправильное истолкование духовных ценностей традиционной культуры в современном обществе – факт неоспоримый. Аксиологический(духовно-нравственный) подход наиболее актуален в современных реалиях, поскольку информационный бум интернета, выбрасывающий на поверхность информационного потока «пену» массовой культуры, затемняет культурные глубинные течения, на которых стоит и развивается Родина.

Нам представляется, что этот подход наиболее актуален. Производственная практика, полевые работы, лабораторные изыскания – они, в конечном счете, могут заменить «Обучение служением». А вот задачу воспитания культурного мыслящего, понимающего нравственное содержание профессии гражданина и патриота – может выполнить проект «Обучение служением» как самостоятельная дисциплина, причем в рамках образовательной программы и образовательного

процесса. Первоначальный профессиональный опыт наполняется социально-значимым содержанием, а результатом должен стать личностный рост студента.

В рамках этого подхода выполняются две миссии университета – культурная и социально-экономическая.

3. Междисциплинарный подход. В данном случае мы употребляем понятие «дисциплина» в качестве единицы образовательной программы и учебного плана. В образовательной программе она как раз занимает место «между» блоком общеобразовательных дисциплин, с его ярко выраженной культурно-ориентирующей доминантой, с формированием компетенций и навыков современного научного культурного мышления, и блоком профессиональных дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции.

Обучение служением, таким образом, представляет собой синтез культуры научного мышления и профессиональных знаний посредством личностного деятельного участия, личностного роста. Обучение служением также можно назвать трансдисциплинарным, поскольку этот проект является, сточки зрения педагогических подходов, закономерным переходом от добровольческой активной жизненной позиции, которая по сути не требует профессиональных навыков и знаний, к пониманию социальной значимости свой будущей профессии, и создание условий для реализации начальных этапов формирования профессиональных компетенций. В качестве конечного этапа обучения служением предполагаются такие формы обучения как выпускные квалификационные работы, курсовые работы. стажировки т. д. Проект «Обучение служением» также представляет собой синтез дисциплинарных и внедисциплинарных ресурсов.

Так, например, важнейшим дисциплинарным ресурсом является организованное взаимодействие педагога-наставника и студента с их личностными качествами и знаниями, а внедисциплинарным ресурсом являются внешние партнеры, задающие цели и задачи проекта. Междисциплинарный характер проекта «Обучение служением» также можно продемонстрировать путем анализа компетенций, которые «пересекаются» в процессе преподавания разных дисциплин образовательной программы.

Ниже в таблице приведем некоторые «наброски» для сравнительного анализа вышеуказанных подходов – утилитаристского и антиутилитаристского.

Утилитаристский подход	**Антиутилитаристский подход**	**Критерий сравнения**
Service Learning – служить обществу в рамках своей профессии – интеграция работы в учебный процесс – работа, направленная на удовлетворение запросов региона – воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции – нацеленность на внешний результат	**Служение** – воспитание духовно-нравственного потенциала личности в рамках профессиональной деятельности. – раскрытие нравственных начал личности и нравственных начал профессии в процессе обучения – развитие созидательных творческих начал личности -нацеленность на внутреннюю духовную работу личности	Цель
Принцип Я (доминанта) – Личность студента и его окружение: личность и учебная группа, личность и внешние сообщество. – доминирование частного интереса	**Принцип Мы (доминанта)** – группа, в рамках которой, проходит обучение. – конкретное единство команды для достижения цели – доминирование общественного интереса.	Субъект обучения
Выбор задач – в большей степени диктуется внешними для субъекта задачами – результат диалога с внешними партнерами	**Выбор задач**. – в большей степени диктуется внутренними духовно-нравственными устремлениями – результат диалога внутри команды	Реестр социально-значимых задач региона
Теоретическая основа – обучение самостоятельности в выборе целей, средств в решении социально-значимых задач в процессе профессионального обучения. Роль педагога – консультирование	**Теоретическая основа** – обучение творческому, критическому, нравственно-ориентирующему потенциалу личности. Роль педагога – наставничество.	Методика обучения Проектный метод

Конечно, абсолютное противопоставление этих подходов носит условный характер.

В реальной педагогической деятельности они взаимодополняют друг друга.

В данной схеме мы лишь подчеркнули доминанты педагогических подходов.

И все-таки, с нашей точки зрения проект Service Learning есть внешняя форма, которая не должна затемнять внутренний нравственный потенциал проекта Служения.

Другими словами, очевидной становится фундаментальная цель проекта – сделать «работу» (выполнение трудовых функций) смыслом творческой жизни, сделать работу интересной для личности, осмыслить свою будущую работу не как условие для удовлетворения внешних для работы потребностей (витальных, социальных и др.), а как условие формирования внутренних, идущих от «души» потребностей. Именно поэтому ключевым словом является слово «Служение». Именно поэтому эту новую дисциплину назвали «Обучение служением».

Список источников

1. Сенашенко, В. С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира. – URL: http://elar.urfu.ru›bitstream/10995/62389/1/UM_2017_1_88 (дата обращения: 23.03. 2025).
2. Гаете Сепулведа, М. А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М. Ю. Славгородская. – Москва : Грифон, 2022. – 90 с.
3. Горлова, Н. И. Старовойтова, Л. И. Обучение служением: методика формирования гражданской активности и социальной ответственности молодежи // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2. – С. 17.
4. Никольский, В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 12. – С. 9–28. – DOI: 10.31992/0869- 3617-2023-32-12-9-28. – С. 11.
5. Горлова, Н. И. Старовойтова, Л. И. Обучение служением: методика формирования гражданской активности и социальной ответственности молодежи // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2. – С. 17.
6. Никольский, В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28. – С. 17.
7. Моисеенко, М. В. Нравственный феномен служения // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 338–345. – DOI: 10.22363/23132302201721333 8345.
8. Моисеенко, М. В. Нравственный феномен служения // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 338–345. – DOI: 10.22363/23132302201721333 8345.
9. Харин, В. Н. Социально-философский анализ категорий «соборность», «служение» и «должное» : (на материале концепции С. Л. Франка) : автореф. дис. … канд. философ. наук. – Пермь, 2004. – 23 с.
10. Клецков, А. В. Служение как экзистенциальная сущность человека в богословскофилософских идеях И. А. Ильина // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 5А. – С. 265–270. – DOI: 10.34670/AR.2019.44.5.036.
11. Клецков, А. В. Служение как экзистенциальная сущность человека в богословскофилософских идеях И.А. Ильина // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 5А. – С. 265–270. – DOI: 10.34670/AR.2019.44.5.036. – С. 267–268.
12. Прокопович, Г. А. Религиозно-нравственный характер российской правовой культуры // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 1(181). – С. 87.
13. Шаркунова, Е. В., Неволина, В. В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2024. – 43(4). – С. 476–485. – DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485.

Информация об авторе

С. Л. Яшина – кандидат философских наук, доцент.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 119–126
Научная статья
УДК 81.2; 372.8
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-119-126

Проектный и игровой потенциал кинопедагогики в обучении русскому языку как иностранному

Мария Николаевна Кожевникова[1], Татьяна Анатольевна Филипская[2]
[1]Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
[2]Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, Москва, Россия
[1]kozhevnmariya@yandex.ru
[2]284tanya@mail.ru

Аннотация. Раскрыты возможности использования системы проектных и игровых заданий в обучении русскому языку как иностранному (РКИ), основанные на методах кинопедагогики. Выдвинута гипотеза о том, что методы кинопедагогики, совмещающие характеристики медиаобразования, проектного и игрового подходов, эффективны в обучении РКИ, поскольку соответствуют современной аудиовизуальной культуре. Исследование показало, что реализация проектных и игровых заданий, основанных на методах кинопедагогики, возможна уже на базовом уровне освоения русского языка (А2). Проведённое исследование позволило верифицировать предложенную авторами гипотезу о высоком лингводидактическом потенциале кинопедагогики в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: методы кинопедагогики, медиаобразование, игровое и проектное обучение, русский язык как иностранный.

Для цитирования: Кожевникова М. Н., Филипская Т. А. Проектный и игровой потенциал кинопедагогики в обучении русскому языку как иностранному // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 119–126.

Несмотря на то, что в последнее время выросло число исследований, посвящённых возможностям использования методов и приёмов кинопедагогики в обучении различным дисциплинам, прежде всего – иностранным языкам, мы полагаем, что их потенциал изучен и оценен далеко не полностью. До сих пор использование кинофильмов в процессе языковой подготовки рассматривалось как вспомогательный лингводидактический ресурс [7], [14], [8] или как способ социокультурной адаптации обучающихся через знакомство с экстралингвистическими (фоновыми) знаниями о стране изучаемого языка [6], [4], есть опыт создания и использования учебника по русскому языку (для китайских учащихся), основанного на киноматериале [9].

Однако, исследователи обращают внимание на то, что современное поколение учащихся проводит огромную часть времени перед экраном – ноутбука, планшета, телефона, что вступает в противоречие с традиционными методами обучения.

Поэтому мы рассматриваем кинопедагогику как лингводидактический ресурс, отличительной чертой которого является возможность реализовать традиционную методику с помощью новых технических средств: «если ранняя кинопедагогика была направлена на развитие общей аудиовизуальной культуры и навыков осмысленного просмотра, то сегодняшний день обозначает большие возможности в сфере создания кинопроектов, снятия роликов, тизеров и других видеоматериалов» [2, с. 68]. Соответственно, фокус внимания педагогов смещается на проектную и игровую сущность методов кинопедагогики, что позволяет использовать их как дополнение к традиционным методам и средствам обучения РКИ.

Цель исследования – раскрыть лингводидактический и социокультурный потенциал методов и приёмов кинопедагогики в обучении русскому языку иностранных граждан на базовом уровне (А2). Объект исследования – кинопедагогика как методический инструмент в обучении русскому языку как иностранному.

В ходе исследования авторам предстояло решить следующие задачи: осуществить экскурс в историю отечественной кинопедагогики, дать оценку её роли и места в сегодняшней системе обучения РКИ; выделить существенные характеристики кинопедагогики, объединяющие её с такими актуальными направлениями современного образовательного процесса, как медиаобразование, проектное и игровое обучение.

Это позволило авторам получить основные результаты исследования: были сформулированы ведущие принципы кинопедагогики в обучении РКИ, на основе которых была разработана и апробирована система заданий, направленных на развитие различных видов речевой деятельности для иностранных обучающихся уровня А2.

В ходе исследования авторы использовали следующие методы: анализ научной литературы, который позволил определить степень изученности научной проблемы в ретроспективе и современном срезе, дать оценку наиболее распространённым методам и приёмам кинопедагогики в обучении РКИ, уточнить используемые специалистами термины. Педагогический опыт и наблюдение позволили выявить лакуны в практике применения методов кинопедагогики и определить перспективы решения проблемы. С помощью педагогического проектирования были найдены способы преодоления противоречий и разработана система практических заданий по русскому языку для иностранных учащихся.

Кинопедагогика – это «теория и методика использования художественного фильма в образовательном процессе как средства личностного развития обучающихся» [10, с. 5]. По своим дидактическим целям и задачам кинопедагогика близка к медиаобразованию, а по методам реализации этих задач – к игровым и проектным технологиям. Медиаобразование – направление в педагогике, изучающее закономерности массовой коммуникации (с помощью прессы, телевидения, радио, кино, интернета и т. д.).

Основные задачи медиаобразования: подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, восприятию различной информации, помочь осознать последствия её воздействия на психику, овладеть способами общения с помощью различных технических средств [12, с.6].

Исследователи обращают внимание на то, что современное поколение учащихся проводит большую часть времени в виртуальной среде: не только получает информацию с экранов электронных устройств, но и выстраивает онлайн-коммуникацию с широким кругом людей, стремится найти единомышленников в социальных сетях, реализует потребность в самопрезентации и самореализации [4, с.382].

Цифровая среда постепенно становится для молодёжи основным способом познания и мировосприятия, поэтому значение медиаобразования кратно возрастает.

Язык – это основной способ передачи информации, но в виртуальной среде увеличивается роль невербальных способов коммуникации. Преобладающее большинство текстов, которые мы видим на экране – креолизованные, то есть используют средства других семиотических кодов (цвет, шрифт, символы и др.). [3, с.50] или сопровождаются визуальным контентом (статическим – иллюстрации, динамическим – видео). Поскольку основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование коммуникативных компетенций, кинопедагогика важна для методики РКИ, прежде всего, как источник методов и материалов, которые соответствуют «креолизованному» типу восприятия информации современной молодёжью.

По способу взаимодействия преподавателя и обучаемого методы кинопедагогики ближе всего к игровым. Напомним, что игровые технологии (технологии геймификации), стимулируют познавательные функции через развлечение и вовлечение обучающихся.

Внеигровые (в данном случае – лингвометодические) цели обучения достигаются благодаря использованию системы игровых элементов., дополнительной, но не менее важной – повышение мотивации обучающихся, которое происходит в тот момент, когда из объекта учения он трансформируется в субъект учебной игровой деятельности. Любая игровая технология включает в себя ряд элементов: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство

реализации этих ролей; игровое употребление предметов, (замещение реальных вещей игровыми, условными); разработанный сюжет (воспроизводящими в игре область действительности).

В игре присутствует сильный эмоциональный компонент, который помогает снять психологические барьеры в коммуникации. В современной практике иноязычной подготовки использование технологий геймификации, адаптированных для взрослой аудитории, показывает хорошие результаты, повышая эффективность учебного процесса [13].

По способу подачи учебного материала кинопедагогика близка к продуктивным методам обучения, прежде всего, к проблемному и проектному методам.

Напомним, что суть проблемного метода заключается в том, что приращение новых компетенций обучающегося происходит в результате самостоятельного решения поставленной педагогом задачи. Он требует от обучающихся не пассивного восприятия готовой информации или выполнения однотипных заданий, но высокого уровня включённости. Проектный метод предлагает использовать для этого индивидуальные или групповые проекты, в которых обучающиеся должны проявить смекалку, провести мини-исследование на заданную тему, придумать способ доступно и наглядно представить его результаты.

В качестве наиболее востребованных дидактических приёмов, которые преподаватели РКИ заимствовали у кинопедагогов, можно назвать, во-первых, просмотр на занятиях кинофильмов и мультфильмов (полностью или фрагментов) на русском языке; во-вторых, создание обучающимися собственного видеоконтента на заданную преподавателем тему. Каждый из названных приёмов имеет целью развитие определённых языковых и речевых навыков и помогает решать целый ряд лингводидактических задач, о которых мы будем говорить подробно.

Нужно отметить, что для первого типа учебной работы уже разработано много заданий и материалов, например, готовые сценарии уроков на основе просмотра фильмов и мультфильмов, тогда как второй тип учебной работы только начинает приобретать популярность. Нужно отметить, что съёмка видеоролика является не единственным типом проектного и игрового задания, которое задействует методы кинопедагогики. Обучающимся можно предложить целую систему таких заданий, ориентированных на развитие разных коммуникативных навыков и видов речевой деятельности.

Анализ литературы, посвящённой истории кинопедагогики в России [12, с. 113], показал, что за более чем сто лет с момента возникновения эта область образования прошла огромный путь развития. Но если просветительский и воспитательный потенциал кинофильмов для детей и юношества в школьном образовании был реализован достаточно полно, то возможности использования фильмов для обучения иностранных студентов русскому языку начали активно обсуждать только в конце 1990-х – начале 2000-х гг.

В последнее десятилетие благодаря использованию камеры на мобильном телефоне стал активно использоваться такой вид задания, как съёмка учащимися видеороликов на русском языке. В настоящее время происходит научное осмысление термина «кинопедагогика» в контексте обучения РКИ – следует ли считать её новым подходом, методом или средством обучения?

Первые труды, посвящённые воспитательной и образовательной роли кино, появились в России в начале XX века. Педагоги поняли, что кинематограф имеет высокий просветительский потенциал, особенно для малограмотных слоёв населения, и может заменить в школах традиционные печатные учебно-методические материалы. Ещё в 1916 г. были предложены наиболее простые виды учебной работы с фильмом: объяснение перед показом, объяснение после показа, синхронное объяснение, разбивка на фрагменты с последовательным объяснением (это напоминает традиционные методы работы с текстом на занятии по РКИ – предтекстовую, притекстовую и послетекстовую работу).

В 1920-е годы в России и СССР был налажен регулярный выпуск кинопродукции для детей, по всей стране возникали отделения ОДСК (Общество друзей советского кино), которые объединяли кинематографистов-любителей, снимавших местную хронику, устраивавших показы, читавших лекции по киноискусству. Они также организовывали профориентационные курсы, на которых преподавали ведущие киномастера того времени (А. Роом, В. Пудовкин и др.). Конечно, кинопедагогика того времени носила в большой степени агитационный характер, но таковы были воспитательные задачи нового времени.

В 1930-е годы были сформулированы основные требования к киноуроку, главный из которых остаётся актуальным и в наше время: педагог при выборе учебного материала должен идти

не от фильма к теме урока, а от темы урока – к фильму, т. е. материал должен привлекаться для наилучшего раскрытия содержания прорабатываемых вопросов.

В 1960-е годы в СССР активно развивалось движение киноклубов, в стране была создана сеть кинотеатров для детей и юношества, которые широко используются как форма внеурочной работы. И конечно, снималось множество замечательных детских фильмов. В кинопедагогике возникают первые научные школы, начинает проводиться анкетирование учащихся, защищаются диссертации (О. А. Баранов, Ю. М. Рабинович, С. Н. Пензин).

В 1970-е годы были разработаны программы по основам киноискусства для школ и пединститутов, но основную задачу кинопедагоги видели в «расширении духовного кругозора учащихся, развитии потенциалов личности», а не в приращении знаний, умений и навыков по различным учебным дисциплинам. То есть на первое место ставился общекультурный, воспитательный, но не дидактический потенциал кинофильмов. 1980-е годы – это эпоха педагогического наследия Ю. Н. Усова, сформулировавшего научные принципы не только кинопедагогики, но и медиаобразования в целом. Усов первым ввёл в научно-методический обиход понятие аудиовизуальной грамотности «как культуры восприятия звукозрительного образа, включающей умения его анализа и синтеза» [11, с.17].

С распространением в 1990-е гг. видеомагнитофонов и видеокамер процес просмотра и создания кинофильмов стал доступным широкому кругу. Преподаватели русского языка как иностранного поняли, что кинофильмы можно использовать на занятиях как методический ресурс и начали дополнять традиционные учебники и учебные пособия самостоятельно разработанными кино-уроками. К сожалению, до сих пор не существует полноценного, охватывающего все уровни владения учебного кино-учебника по РКИ, но есть учебные пособия, которые предлагают систему заданий на основе просмотра кинофильмов.

Так, учебное пособие Я. В. Эрлих «Эпизоды» состоит из 32 уроков, включающих в себя более 100 видеосюжетов из современных российских кинофильмов и телепередач и систему заданий, выстроенную на их основе [15]. В пособии «О русских фильмах по-русски» (Н. Н. Глебова, И. А. Орехова) преподаватели могут найти методические материалы для учебной работы с 9 советскими и российскими фильмами: «Москва слезам не верит», «Осенний марафон», «Двенадцать месяцев» и др. [1]

Демонстрация кинофильмов и мультфильмов на уроке русского языка как иностранного позволяет воссоздать в учебных условиях естественную (аутентичную) языковую среду, что особенно важно если учащиеся по той или иной причине лишены полноценного погружения в «языковую стихию», особенно, когда студенты обучаются дистанционно. Но даже обучаясь в России, многие иностранцы испытывают дефицит аутентичной языковой среды, поскольку их круг общения на русском языке (особенно в первые полгода) ограничен стенами учебного заведения и общежития [5]. Именно аутентичная среда – социальная, культурная, языковая – выполняет важную адаптационную функцию, поскольку обладает следующими параметрами:

– естественный видеоряд (современен, насыщен фоновыми знаниями, позволяет продемонстрировать практически любую социокультурную единицу языка);

– естественный аудиоряд (способствует формированию навыков аудирования);

– естественный ситуативный ряд (включает реальные речевые ситуации);

– обучающая стихия языка (позволяет учащемуся самостоятельно усваивать языковые и лингвокультурные единицы через механизм имитации).

Просмотр кинофильмов или видеороликов позволяет в учебных условиях (будь то урок в аудитории или дистанционный) ликвидировать дефицит аутентичной русскоязычной среды: показать современную жизнь в России и важные исторические события, русскую природу, праздники, традиции, русский менталитет, поведение людей в разных жизненных ситуациях. Такой важный элемент коммуникации как невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.) тоже можно изучать с помощью кино.

Признавая безусловные достоинства кино-урока, мы обратили внимание на то, что учащиеся концентрируются в большей степени на визуальном ряде, который иногда отвлекает их от звучащего текста. Получается, что визуальный канал восприятия информации, который должен поддерживать слуховой канал, на самом деле мешает ему в ситуации ограниченного владения языком. Кроме того, иностранцы не всегда правильно понимают социокультурный кон-

текст происходящего в фильме, поэтому рекомендуется при просмотре разделить фильм на эпизоды и задавать учащимся вопросы для получения обратной связи.

Очевидно, что сам по себе показ фильма в аудитории не имеет дидактической ценности, если он не подготовлен должным образом. Подготовка к просмотру фильма во многом похожа на предтекстовую работу. Необходимо выделить и обсудить грамматические конструкции, которые могут вызвать сложности. Обучающимся должна быть представлена новая лексика, причём не вся, а только та, которая нужна для пополнения активного словарного запаса. По поводу лексики большинство исследователей говорит о том, что не нужно давать длинные списки новых слов, лучше развивать языковую догадку, предлагая учащимся часть слов понять из контекста [10]. Зачастую преподаватели (особенно начинающие) дают иностранцам слова и выражения сниженного, разговорного стиля, молодёжный сленг. На наш взгляд, это отбирает время, которое можно было бы потратить на решение более интересных речевых задач, например, обсуждение устойчивых выражений или пословиц, которые встречаются в фильме; перевод в косвенную речь диалогов из фильма; создание монологических высказываний на основе просмотренного (описание характера и внешности героев, объяснение мотивов их поступков и т. д.); отработка диалогической речи в дискуссиях о фильме.

Что касается выбора фильмов для демонстрации иностранным учащимся, то преподаватель может выбирать их исходя из учебной тематики и интересов аудитории, но мы предлагаем обратить внимание, в первую очередь, на общечеловеческие гуманистические сюжеты, понятные любой национальной аудитории, поднимающие действительно важные, а не сиюминутные проблемы. Как нам кажется, следует отдавать предпочтение фильмам, которые демонстрируют лучшие качества русского человека и показывают нашу страну с любовью и уважением, чтобы передать это отношение иностранным учащимся.

С точки зрения социокультурной адаптации представляется удобным привязать показ фильмов (или кинофрагментов) к российским праздникам: иностранец может увидеть традиции празднования Дня победы 9 мая («Белорусский вокзал», «Летят журавли»), Нового года («Чародеи», «Ёлки»), Масленицы («Сибирский цирюльник»).

Второй распространённый тип учебной работы с киноматериалом – создание обучающимися собственного видеоконтента, в процессе которого совершенствуются как устные речевые навыки (во время съёмок), так и письменные (при разработке сценария, написании диалогов). В отличие от работы, выстроенной вокруг просмотра фильма, этот тип учебной деятельности близок к проектному и игровому методам. Обучающиеся выполняют задание самостоятельно, в непринуждённой, творческой обстановке, которая помогает снять психологические и языковые барьеры.

Попробовать себя в роли режиссёра или актёра особенно интересно тем молодым людям, у которых уже есть опыт создания видеоконтента для собственных блогов или каналов на родном языке. Преподавателю нужно подобрать тему сюжета, подготовить лексико-грамматический материал, а с технической стороной задания учащиеся успешно справляются сами. Работа над мини-фильмом, рассчитанная на больший объём часов, предполагает использование приёмов проектной деятельности, развивает у обучающихся креативность, самостоятельность, умение работать в команде. Это эффективный вид самостоятельной работы, который может стать хорошей альтернативой традиционным заданиям из учебников, но мы хотим предложить другие виды проектных и игровых заданий на основе методов кинопедагогики, которые пока не получили широкого распространения в методике РКИ, но как показала практика, имеют хороший лингводидактический потенциал.

На базе проектного, игрового и кинопедагогического подходов в обучении нами была разработана система заданий, нацеленных на развитие различных видов речевой деятельности на русском языке (таблица 1). Апробация заданий проводилась в группах иностранных учащихся уровня А2 на факультете довузовской подготовки Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Таблица

Задания для занятий по русскому языку как иностранному на основе приёмов кинопедагогики

	Задание	Виды речевой деятельности	Уровень владения	Вид работы
1	Составьте список из 5 (10) фильмов или книг на похожую тему.	Письмо	A2	Индивидуальная
2	Напишите сценарий, который продолжает сюжет фильма (сиквел) или предшествует ему (приквел).	Письмо	B1	Индивидуальная
3	Напишите рецензию на фильм для журнала, объясните, что вам понравилось, что нет, оцените костюмы, музыку, игру актёров, работу оператора.	Письмо	A2	Индивидуальная
4	Придумайте рекламу для фильма. Напишите, кому стоит его посмотреть и почему.	Письмо	A2	Индивидуальная
5	Расскажите (напишите) о случае из вашей жизни, который перекликается с сюжетом фильма.	Письмо / говорение	A2	Индивидуальная
6	Придумайте альтернативные варианты развития событий, которые могли бы произойти с героями фильма. Напишите или расскажите свой вариант.	Письмо / говорение	B1	Индивидуальная
7	Проанализируйте сюжет с точки зрения завязки, развития, кульминации и развязки. Коротко опишите каждую часть.	Аудирование + письмо	B1	Индивидуальная
8	Создайте скрипт (запись звучащего текста) фрагмента, который понравился вам больше всего. Длительность фрагмента – примерно 5 – 7 минут.	Аудирование + письмо	A2	Индивидуальная
9	Найдите информацию об актёре или актрисе, которые вам особенно понравились, и расскажите о них. Другие студенты могут подготовить вопросы.	Чтение + говорение	A2	В группе
10	Придумайте вопросы для викторины по фильму и проведите её. Это может быть формат «Кто хочет стать миллионером» или «Брэйн Ринг».	Письмо + аудирование + говорение	B1	В группе
11	Разыграйте в аудитории понравившийся вам эпизод.	Говорение	A2	В группе
12	Вы – блогер, который берёт интервью у создателя фильма и актёров (другие студенты). Снимите интервью для блога.	Говорение	B1	В группе
13	Подготовьте пантомимы наиболее интересных эпизодов фильма. Другие студенты должны «озвучить» вашу игру.	Говорение	A2	В группе
14	Вы пришли на кастинг фильма, хотите сыграть главную роль. О какой роли вы мечтаете? Найдите монолог и прочитайте его продюсеру. Второй студент может выступить в качестве продюсера и сказать, что ему понравилось в вашей игре, а что – нет.	Говорение	B1	В группе
15	Нарисуйте линию, на которой будут располагаться события фильма в хронологической последовательности, подпишите их.	Письмо + чтение (креолизованный текст)	A2	Индивидуальная
16	Нарисуйте постер к фильму, на котором должна быть представлена информация (название, жанр, режиссёр, исполнители ролей, краткое описание)	Письмо + чтение (креолизованный текст)	A2	Индивидуальная
17	Вы – продюсер нового фильма и проводите кастинг актёров на главные роли. Сделайте подборку фотографий и опишите внешность 2 – 3 персонажей.	Письмо + чтение (креолизованный текст)	A2	Индивидуальная
18	Нарисуйте схему, на которой будет показана связь между персонажами и их отношение друг к другу (как делают следователи в детективных фильмах).	Письмо + чтение (креолизованный текст)	A2	Индивидуальная

Приведённые в таблице примеры заданий рассчитаны как на индивидуальную, так и на групповую форму выполнения. Все задания предполагают активную вовлечённость, творческий подход и самостоятельную работу обучающихся. Преподаватель может комбинировать или выбирать задания в зависимости от вида речевой деятельности, на который требуется обратить особое внимание на данном этапе обучения. Ряд заданий ориентированы на работу с креолизованным текстом, которая приобретает особую актуальность. Большинство заданий могут быть предложены обучающимся уже в конце базового этапа овладения русским языком (то есть, примерно после проведения 200 – 250 аудиторных часов).

Таким образом, мы выделяем следующие ключевые характеристики методов кинопедагогики, позволяющие преодолеть разрыв между традиционными методами и средствами обучения РКИ и новым типом восприятия информации у современной молодёжи:

1) использование современных способов подачи материала (включая креолизованные тексты);

2) зрелищность, интерактивность, сильное аудиовизуальное воздействие, свойственные средствам медиаобразования;

3) высокий уровень эмоциональной вовлечённости и мотивации, свойственные игровым методам обучения;

4) занимательность, посильность, высокий уровень самостоятельности и креативности, свойственный проектным методам обучения;

5) возможность комплексного, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;

6) общекультурное, лингвострановедческое и гуманистическое содержание киноматериала, способствующее социокультурной адаптации иностранных учащихся в России.

Мы полагаем, что благодаря включению методов кинопедагогики в теорию и практику методики РКИ возможен постепенный переход от традиционной текстоцентрической модели учебников к модели медиаобразования с использованием современных средств коммуникации.

Исследование лингвометодических и соцокультурных возможностей кинопедагогики в обучении русскому языку как иностранному может быть продолжено в направлении более глубокого изучения особенностей восприятия устной речи с экрана (как в записи, так и в онлайн-общении) по сравнению с живой речью собеседника. Данная проблема особенно актуальна в контексте перехода на онлайн-формы обучения и коммуникации.

Список источников

1. Глебова, Н. Н., Орехова, И. А. О русских фильмах по-русски : пособие по развитию речи. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.

2. Гордиенко, О. В., Омельченко, Е. А., Ряузова, О. Ю. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья / под общ. ред. Д. А. Кудрявцевой. – Москва : МПГУ, 2022. – 212 с.

3. Григорьева, Е. Я. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации // W Kregu Zagadnien Semantiki i Stilistiki Tekstu. – Widawniktwo Universytety Lodzkiego, 2014. – С. 49–53.

4. Кожевникова, М. Н., Хамраева, Е. А., Кытина, В. В. Онлайн-путешествие в Россию: виртуальная социокультурная среда для обучения русскому языку как иностранному // Русистика. – 2022. – Т. 20. – № 3. – С. 377–392.

5. Кузнецов, А. Л., Кожевникова, М. Н. Роль культурологического аспекта обучения в процессе социокультурной адаптации иностранных учащихся на примере учебного пособия «Из истории русской культуры» // Мир русского слова. – 2006. – № 4. – С. 85–88.

6. Лавочкина, О. П. Воспитательный потенциал кинопедагогики в преподавании РКИ // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2024. – С. 84–90.

7. Мингалева, Л. А. Обучение русскому языку как иностранному средствами кинопедагогики // Российские и зарубежные практики повышения резильентности образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции. – Казань, 2024. – С. 124–133.

8. Реутова, М. А., Коломейцева, Е. Б., Галкина, С. Ф. Метод кинопедагогики в обучении инофонов русскому языку // сборник материалов XX международной научно-практической конференции «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории». – Санкт-Петербург, 2022. – С. 260–264.

9. Стародуб-Афанасьева, Я. Ю. «Я понимаю!»: опыт реализации инновационного межвузовского проекта по обучению китайских студентов русскому языку на базе кинопедагогики // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 11 (115). – С. 180–184.

10. Уварова, Н. Л., Фрайфельд, Е. Б. Педагогическая синемалогия в профессиональной подготовке специалистов : монография. – Нижний Новгород, 2006. – 175 с.

11. Усов, Ю. Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников : дис. … д-ра пед. наук. – Москва, 1989. – 362 с.

12. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория. – Москва : Образование для всех, 2015. – 450с.

13. Филипская, А. В. Использование технологии геймификации в обучении английскому языку студентов технологического вуза // Человеческий капитал. – 2024. – № 12 (192). – С. 269–276.

14. Хурмуз, О. В. Методическая модель использования художественных фильмов при обучении русскому языку как иностранному : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Москва, 2018. – 22 с.

15. Эрлих, Я. В. Эпизоды. Видеокурс для развития речи : учебное пособие. – Москва : Русский язык. Курсы, 2020. – 192 с.

Информация об авторах

М. Н. Кожевникова – доктор педагогических наук, доцент;

Т. А. Филипская – канд, пед. наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 127–131
Научная статья
УДК 378 (06)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-127-131

Профессионально-ориентированный научный текст в обучении языку специальности иностранных студентов в инженерном вузе

Ирина Георгиевна Чуксина
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
irina-chuksina@mail.ru

Аннотация. Рассматривается обучение иностранных студентов, будущих специалистов в сфере морских профессий, языку специальности на материале учебных научных текстов. Представлена система упражнений по теме «Сигнализация на море», помогающая лучшему усвоению студентами русскоязычного учебного материала по дисциплине «Морская лоция» и позволяющая понимать и продуцировать научный текст по специальности.

Ключевые слова: русский язык, обучение языку специальности, профессионально-ориентированное обучение.

Для цитирования: Чуксина И. Г. Профессионально-ориентированный научный текст в обучении языку специальности иностранных студентов в инженерном вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 127–131.

Процесс обучения студентов-иностранцев основного этапа русскому языку с учётом их будущей специальности должен определяться практическими потребностями, так как «приближая преподавание русского языка к практическим нуждам иностранных учащихся, мы ставим русский язык на службу овладения ими их специальностью, вычленяя как одну из важнейших целей нашего обучения студентов-иностранцев русскому языку – практическое овладение основными элементами научного стиля речи» [1, с. 53].

Овладение научным стилем речи иностранными студентами с ориентацией на профиль студента – необходимое условие для коммуникации в учебно-профессиональной сфере, формирования профессиональной компетенции, как определяющей составляющей будущего специалиста, пониманя особенностей языка специальности.

Важно подчеркнуть, что формируемая на основе базовых дисциплин профессиональная компетенция иностранных студентов-нефилологов в значительной степени зависит от умения читать специальную литературу по профилю студента, поэтому процесс обучения студентов языку специальности целесообразно осуществлять на материале научных текстов профилирующих специальных дисциплин, как способе получения необходимой профессионально значимой информации.

В практике современного вуза в основе обучения языку специальности лежит учебный текст. Согласно методике преподавания РКИ, текст – это особая коммуникативная единица обучения, которая представляет собой основу для практического овладения изучаемым языком благодаря его дидактической, познавательной, обучающей, коммуникативной функциям.

Профессионально-ориентированный научный текст должен соответствовать таким главным критериям, как соответствие изучаемой теме, аутентичность, «доступность для чтения; профессиональная направленность; соответствие языковым и фоновым знаниям обучающихся; информативность и соответствие интересам иностранных слушателей» [2, с.7].

Тексты по специальности с профессионально значимой информацией существенно активизируют учебную деятельность студентов, содержание текстов поддерживает у иностранцев мотивацию к изучению языка специальности, становится своеобразным стимулом для выражения ответной речевой реакции и усвоения необходимой информации не механически, а осознанно.

Немыка А. А. и Воробьев В. В., проведя системный анализ учебных научных текстов с учётом специфики их презентации в иностранной аудитории, отмечают целесообразность при-

менения научно-учебных текстов, так как они «включают в себя общеупотребительную, общенаучную и узкоспециальную лексику.

В данных текстах широко используется абстрактная лексика, термины и терминологические словосочетания, профессионализмы, языковые стереотипы и сложные синтаксические конструкции.

Эти тексты несут в себе информацию, направленную на получение знаний с учетом профессиональной ориентации студентов, что помогает им овладевать терминологией своей специальности, усваивать конструкции научного стиля, понимать письменный и устный текст, строить диалог и высказывание на профессиональную тему» [3, с 37].

Бесспорно, что для отбора и редактирования профессионально-ориентированных учебных текстов, обязательно активное сотрудничество преподавателей русского языка как иностранного с преподавателями профильных дисциплин для исключения смысловых ошибок на основании знания предмета и владения его лексикой и терминологией.

Для развития необходимых умений и навыков работы с русскоязычными профессионально ориентированными текстами и оказания поддержки иностранным студентам в изучении тем, составляющих содержание их профессиональной подготовки, в качестве примера приведём работу над текстом «Сигнализация на море», знакомящим иностранных студентов с ключевыми понятиями курса «Морская лоция». Учебный текст сопровождает система упражнений, направленная на развитие у иностранцев навыков устной и письменной речи в рамках их профессиональных потребностей.

Работа с текстом для чтения проводится поэтапно. Знакомство с темой начинается с чтения текста. При чтении текста перед студентами стоит цель – понять смысл текста, воспринять его целиком, так как «восприятие языка на уровне смысла не только учит языку, но и учит думать» [4].

Второй обучающий блок занятия – обработка текста, полнота и глубина его понимания. Заключительный этап – выход в речь. В методике обучения чтению на иностранном языке в системе работы над текстом выделяют предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

Предтекстовые – это задания, направленные на прогнозирование, снятие языковых, экстралингвистических и грамматических трудностей в понимании содержания текста, на семантизацию новой лексики, в первую очередь терминологической, на подготовку студентов к работе с текстом.

Притекстовые – это задания на чтение и выполнение упражнений, помогающих понять значение новых слов, грамматических структур и, самое главное, профессионально-ориентированный текст на уровне смысла.

Послетекстовые задания направлены на контроль понимания и усвоения информации профессионально-ориентированного текста и подготовку к его воспроизведению.

Сигнализация на море

Необходимые условия безаварийного плавания – это хорошо организованная сигнальная служба, исправная и надёжная работа сигнальных средств, а также умение ими пользоваться.

Морские суда оборудованы средствами внутренней и внешней сигнализации, в соответствии с требованиями Правил Регистра и Табелей снабжения судов морского флота.

Внутрисудовая сигнализация предназначена для обеспечения безопасности людей, судна и груза. К ней относятся авральная (оповещает об аврале), пожарная (оповещает о пожаре и месте его возникновения)., водяная (оповещает о течи и месте поступления воды на судно), температурная (оповещает об изменении температуры в грузовых помещениях).

Средства внешней сигнализации могут быть визуальными, звуковыми и радиотехническими. К внешней сигнализации относятся сигналы Международного свода сигналов, семафор, азбука Морзе, условные звуковые сигналы, пиротехнические средства сигнализации.

Сигналы служат для переговоров между судами и судов с береговыми станциями. Переговоры ведутся путём передачи сочетаний групп букв какими-либо средствами связи. Наиболее часто применяется *флажная сигнализация*.

Сигнальные флаги – это основа морской коммуникации. Они используются в современных морских коммуникациях для передачи сообщений между судами на расстоянии, когда другие средства связи недоступны. Сигнальные флаги – комплект из 40 флагов, из которых

26 буквенных (четырёхугольной формы с различной расцветкой), 10 цифровых (треугольной формы с различной расцветкой) и три дополнительных треугольной формы, заменяющих любой из 36 основных флагов в случае их повторения в одном и том же сигнале. Последний – один флаг (вымпел свода) – оповещает о том, что переговоры ведутся по Международному своду сигналов. Свод сигналов содержит около 70 тысяч группосочетаний, состоящих из одно-, двух-, трёх-, четырёх- и пятифлажных сигналов. Их значение одинаково на всех языках. Однофлажные (однобуквенные) сигналы предназначены для срочных и важных сообщений; двухфлажные – сигналы бедствия, маневрирования, повреждения, навигации, метеорологии; трёхфлажные сигналы служат для различных переговоров общего характера.

Сигналы набирают и разбирают по книгам Свода, которые издаются во многих государствах на национальном языке с приведением в разборной части английского перевода. Отечественный Свод состоит из двух книг – разборной и наборной.

В разборной книге в алфавитном порядке даны сигналы, а рядом приведено их значение на русском и английском языках. В наборной книге также по алфавиту указаны основные слова передаваемых фраз, затем сами фразы, а рядом – соответствующие сигналы.

Семафор представляет собой азбуку, каждой букве которой соответствует определённое положение рук. Семафор удобно использовать для ведения переговоров днём. Ночью применяют световую сигнализацию с использованием азбуки Морзе, в которой каждой букве соответствуют определённые сочетания точек и тире.

Для переговоров по азбуке Морзе могут быть использованы любые источники света, при этом короткая вспышка означает точку, длинная – тире.

Звуковые сигналы передают с помощью гудков, воздушных тифонов, колоколов. В портах, на каналах и побережьях морей расположены сигнальные станции. Они следят за движением судов и сигналами, поступающими с них, сообщают судам гидрометеорологическую и навигационную информацию. Сигнализация производится: днём – путём сочетания фигур (шаров, цилиндров, конусов), флагов; ночью – путём сочетания огней различного цвета.

Морские суда, независимо от размеров и назначения, должны быть оборудованы и снабжены средствами сигнализации в соответствии с Правилами Регистра и Международными правилами предупреждения столкновений судов в море. Смысловое значение сигналов определяют Международные правила предупреждения столкновений судов в море.

Задание 1 Выпишите из текста морские термины. Проверьте, знаете ли вы их значение. При необходимости обращайтесь к словарю.

Например: безаварийное плавание, служба мореплавания, лоцманская карта.

Задание 2. Образуйте существительные от следующих глаголов и прилагательных. Составьте с ними словосочетания.

Маневрировать, предупреждать, сообщать, оповещать, оборудовать, обеспечить; флажный, водяной, авральный, пожарный, сигнальный, алфавитный, воздушный, береговой, световой, звуковой, буквенный.

Задание 3. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:

плавание, перемещение, определение места, повреждение, оборудование, оповещение, движение, снабжение, столкновение	судна.

Задание 4. Подберите существительные к определениям:
сигнальный, сигнальная, сигнальное, сигнальные.

Задание 5. Подберите антонимы к следующим словам:
внутренний, звуковой, короткий, набирать.

Задание 6. Составьте словосочетания с данными прилагательными:

морской	плавание
безаварийное	флаг
световая	флот
внутрисудовая	книга
наборная	сигнализация
короткая	сигнал
двухфлажный	вспышка
сигнальная	средство
звуковой	служба

Задание 7. Закончите следующие предложения.

1. Необходимые условия безаварийного плавания – это …
2. Сигнальные флаги – это …
3. Авральная сигнализация оповещает об …
4. Пожарная сигнализация оповещает о …
5. Водяная сигнализация оповещает о …
6. Температурная сигнализация оповещает об …

Задание 8. Прочитайте заголовок текста. Вспомните, что вам уже известно о средствах, которые используются для обеспечения безопасности судовождения.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Какие существуют виды сигнализации на морских судах?
2. Для чего предназначена внутрисудовая сигнализация?
3. Что относится к внутренней сигнализации?
4. Какова цель внешней сигнализации?
5. Для чего предназначены однофлажные сигналы?
6. Для чего предназначены двухфлажные сигналы?
7. Какую сигнализацию применяют ночью?
8. Как определяют смысловые значения сигналов?
9. С помощью чего передаются звуковые сигналы?

Задание 10. Составьте предложения с глаголами и отглагольными существительными, используя слова в скобках:

оборудовать что-либо, оборудование чего-либо (судно, лаборатория); организовать – организовывать что-либо, организация чего-либо (сигнальная служба); применять что-либо, применение чего-либо (световая сигнализация); передавать – передать что-либо (звуковая сигнализация).

Задание 11. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные конструкции.

1. Внутрисудовая сигнализация *предназначена для обеспечения безопасности* людей, груза, судна.
2. Сигналы, указанные в Международном своде сигналов, *служат для переговоров* между судами и береговыми станциями.
3. Ночью *применяют* световую сигнализацию *с использованием азбуки Морзе*.

Задание 12. Запишите глагольные конструкции, выражающие характеристику, применение, использование предмета по назначению. Составьте с ними предложения по схемам: что используется в чём-либо, что применяется где-либо:

использовать что-либо, как-либо, в качестве чего-либо; применять (применить) где-либо, в чём-либо; употреблять (употребить) что-либо, где-либо; пользоваться чем-либо, при чём-либо; находить (найти) применение где-либо, в чём-либо, в качестве чего-либо; иметь применение в чём-либо.

Задание 13. Найдите в тексте определения к термину «средства сигнализации».

Задание 14. Просмотрите текст ещё раз, подготовьте рассказ о сигнализации на море, опираясь на предложенный план.

План:

1. Виды сигнализации на морских судах.
2. Предназначение внутрисудовой сигнализации.
3. Средства внешней сигнализации.
4. Использование флажной сигнализации.
5. Применение флажного семафора.
6. Предназначение Международного свода сигналов.

Задание 15. Примите участие в диалоге.

– Алексей, напомни мне, пожалуйста, какая сигнализация используется на морских судах?

– …

– Спасибо, а какую сигнализацию применяют ночью или в туман?

– …

– Большое спасибо. Сейчас возьму в библиотеке Международный свод сигналов и повторю смысловые значения фляжной сигнализации и азбуки Морзе.

Таким образом, грамотно выстроенная работа с текстом по специальности с профессионально значимой информацией существенно активизирует учебную деятельность иностранных студентов на занятии по русскому языку, становится стимулом для усвоения необходимой информации не механически, а осознанно, что делает возможным дальнейшее успешное обучение в университете и овладение избранной профессией.

Список источников

1. Мотина, Е. И. Русский язык и специальность. – Москва : Русский язык, 1971.

2. Дмитриева, Д. Д. Учебный текст как средство обучения всем видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 7–9.

3. Немыка, А. А., Воробьев, В. В. Специфика представления научного текста в иностранной аудитории, владеющей русским языком на уровне В1–В2 // Русский тест: теория и практика. – 2024. – Т. 10. – № 1. – С. 35–41.

4. Смирнов, М. В. Вопросы обучения реферированию и аннотированию в курсе обучения магистрантов иностранному языку // Наука, образование и экспериментальное проектирование : материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 6–10 апреля 2015 г.). – Москва, 2015.

Информация об авторе

И. Г. Чуксина – доктор педагогических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 132–135
Научная статья
УДК 371.335 (571.12)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-132-135

Развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству средствами информационных технологий

Ольга Афанасьевна Бакиева[1], Софья Николаевна Якименко[2], Роман Геннадьевич Чащин[3]
[1,2,3]Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия
[1]o.a.bakieva@utmn.ru,
[2]stud0000263828@utmn.ru
[3]stud0000253814@utmn.ru

Аннотация. Рассматривается процесс развития познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству средствами информационных технологий; проанализирована научная литература по теме исследования. Определено, что сочетание традиционных способов обучения (анализ декоративных произведений, сравнения, онлайн-тестирование, видео мастер-классы) с информационными технологиями (образовательный сайт) положительно влияют на познавательный интерес обучающихся.

Ключевые слова: ассоциации, мышление, метод ассоциаций, анализ произведений, ассоциативный метод, композиция.

Для цитирования: Бакиева О. А., Якименко С. Н., Чащин Р. Г. Развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству средствами информационных технологий // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 132–135.

На современном этапе развития художественного образования, происходит снижение познавательных интересов подрастающего поколения к декоративно-прикладному творчеству, которое происходит из-за общего снижения духовно-нравственного становления личности, российской гражданской идентичности.

Все это значительно влияет на качество подготовки выпускников учреждений дополнительного образования.

Изложение основного материала статьи. Проблема формирования познавательного интереса не нова.

Рассмотрим понятие «интерес».

Проблему пробуждения интереса у обучающегося поднял в своих трудах Я. А. Каменский, который считал, что без проявления интереса молодого человека к обучению невозможно достичь благоприятного результата [2].

По мнению Выготского Л. С. само явление интереса как такого до конца не изучено, представляет важный аспект в познании мира человеком [3].

Рубинштейн С. Л. рассматривал интерес как сосредоточенность мысли на каком-либо предмете или объекте [4].

Беляев М. Ф. вкладывал в понятие «интерес» эмоциональную активность, направленность на объект познания [1].

Таким образом, вышеперечисленные авторы рассматривают понятие «интерес», в который вкладывают следующее: *важный аспект в познании мира, сосредоточенность мысли на каком-либо предмете или объекте, эмоциональную активность, направленность на объект познания.* Следовательно, интерес так или иначе связан с процессом изучения, исследования, познания.

В этой связи, словосочетание «познавательный интерес» представляет собой уточняющий термин, который в большей степени может быть использован в педагогической практике, в образовательном процессе.

Так, по мнению Щукиной Г. И., познавательный интерес представляет собой направленность личности, обращенной к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [6].

Эльконин Д. Б. рассматривал познавательный интерес как процесс, раскрывающий главный аргумент познавательной активности обучающегося, стремление к усвоению образовательного материала [7].

Ушинский К.Д. разработал концепцию интереса, суть которой заключалась в том, чтобы педагог, опираясь на возрастные и психологические особенности ребёнка ставил свей целью пробудить интерес к учению, без которого происходит снижение мотивации к обучению [5].

Таким образом, познавательный интерес играет важную роль в образовательном процессе, поскольку он направляет личность к познанию, способствует усвоению знаний, и стимулирует мотивацию к обучению.

Немаловажным фактором в развитии познавательного интереса является объект изучения, который может в силу веяния времени (оторванность от природы, истории, традиционных национальных корней), «немодности», не вызывать интерес у современного подрастающего поколения.

Однако, для становления личности, российской гражданской идентичности существует необходимость в приобщении обучающихся к декоративно-прикладному творчеству своего региона.

Известно, что декоративно-прикладное творчество, включающее создание различных декоративных и функциональных объектов, зачастую с использованием народных традиций и ремесел, обладает мощным потенциалом в деле становления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

Однако, несмотря на значимость декоративно-прикладного творчества в системе образования наблюдается снижение интереса, обусловленное устаревшими методами преподавания, недостатком визуализации и интерактивности в процессе обучения.

В этой связи очень эффективным становится использование информационных технологий в художественном образовании, в повышении познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству своего региона.

Известно, что современного поколению, выросшему на использовании гаджетов, наиболее близко и понятна та информация, которая может быть раскрыта в мгновение одного клика, поэтому использование информационных технологий делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

Таким образом, современные технологии преобразуют образовательный процесс, делая его более эффективным и увлекательным для обучающихся.

Учитывая вышесказанное стоит уточнить понятие *«познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству средствами информационных технологий* – направленность личности к освоению знаний о декоративно-прикладном творчестве с помощью информационных технологий, способствующих созданию художественных декоративных изделий (стилизация, декор).

Рассмотрим возможно ли использовать современный информационные технологии в традиционной системе художественного образования на примере образовательного учреждения г. Тюмени.

Исследование проходило в 2 этапа в процессе проведения опытно- поисковой работы на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 73 «Лира» с углубленным изучением предметов искусств города Тюмени.

На первом этапе опытно-поисковой работы были разработаны критерии и проведена начальная диагностика на выявление уровня познавательного интереса к декоративно-прикладному искусству средствами информационных технологий, который показал не высокий уровень данного качества (отсутствие интереса к декоративно-прикладному творчеству, не уверенное использование информационных технологий в обучении).

Для проведения диагностики были разработаны уровни (высокий, средний, низкий) для каждого показателя.

Направленность личности обучающегося *к освоению* знаний о декоративно-прикладном творчестве (виды, технологии, характеристики) с помощью информационных технологий.

Высокий уровень – обучающийся проявляет повышенный интерес к выявлению закономерностей в определении видов декоративно-прикладного творчества, технологии изготовления, в определении особенностей (характеристики) изделий декоративно-прикладного творчества, в работе с образовательным сайтом проявляет хорошие умения использовать инструменты сайта.

Средний уровень – обучающийся проявляет интерес к познанию видов декоративно-прикладного творчества, технологии изготовления, в определении некоторых свойств (характеристики) изделий декоративно-прикладного творчества, в работе с образовательным сайтом проявляет некоторые умения.

Низкий уровень – обучающийся проявляет некоторый интерес к новым видам декоративно-прикладного творчества, не выявляет особенности, затрудняется использовать инструменты образовательного сайта.

Способность к созданию художественных декоративных изделий (стилизация, декор).

Высокий уровень – обучающийся способен на основе познавательной деятельности к отражению особенностей декоративно-прикладного творчества (виды, технологии, характеристики) в результатах художественной деятельности, умело используя необходимые для решения образовательных задач приемы стилизации и декора.

Средний уровень – обучающийся способен на основе познавательной деятельности к отражению некоторых особенностей декоративно-прикладного творчества (виды, технологии, характеристики) в результатах художественной деятельности, используя для решения образовательных задач некоторые приемы стилизации и декора.

Низкий уровень – обучающийся затрудняется на основе познавательной деятельности к отражению особенностей декоративно-прикладного творчества (виды, технологии, характеристики) в результатах художественной деятельности, при этом для решения образовательных задач использует неуместные приемы стилизации и декора.

На втором этапе были проведены занятия с использованием информационных технологий (образовательного сайта «Декоративно-прокладное искусство Тюменского региона»), где обучающиеся могли познакомиться с различными видами декоративно-прикладного творчества (кармацкая домовая роспись, Тюменский ковер, народный костюм разных народов, проживающих в данном регионе, национальным орнаментом и т. д.), на основе полученных знаний обучающиеся смогли выполнять различные творческие работы, отражающие характерные особенности декоративно-прикладного искусства Тюменского региона.

В обучении декоративно-прикладному творчеству был использован разработанный образовательный сайт «Декоративно-прикладное искусство Тюменского региона», который представлял собой несколько разделов «Кармацкая роспись», «Тюменский ковер», «Народный костюм», «Декор и узоры».

Например, в ходе изучения темы «Тюменский ковёр» учитель предлагал открыть сайт, найти нужную страничку и изучить особенности ковра (самостоятельно). После чего предлагалось ответить на вопросы:

Что вы знаете о коврах как предмете искусства? Где и как они используются?

Рассмотрите орнамент ковра. Как вы думаете, что символизирует данные орнаменты? Какие цвета чаще всего используются и почему?

При этом происходит использование метода анализа художественных произведений, который позволяет использовать самостоятельность, заинтересованность обучающегося, потому что нужную информацию он будет должен найти и сориентироваться по сайту сам.

Также был использован метод сравнения, при этом нужно будет сохранить две или несколько картинок с изображениями ковров, с тем чтобы получить коллаж из изображений разных видов ковра, чтобы визуально сравнить и найти сходство или различия. При этом обучающиеся должны выполнить несколько операций (сохранить изображение, обрезать и объединить в один коллаж).

При закреплении пройденного материала, было предложено выйти на страничку сайта и пройти онлайн-тест по определенному виду декоративно-прикладного творчества, где обучающиеся могли оценить свой уровень познания в этом направлении, который показал положительную динамику по показателю «направленности личности обучающегося к освоению знаний о декоративно-прикладном творчестве (виды, технологии, характеристики) с помощью информационных технологий».

Огромное значение в поддержании интереса к декоративно-прикладному творчеству у обучающихся может сыграть самостоятельное использование видеозаписей на образовательном сайте поэтапного технологического выполнения декоративного изделия в виде «мастер-класса», который обучающиеся при необходимости могут просмотреть неоднократно

Таким образом, использование информационных технологий в художественном образовании позволяет сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и доступным для всех, что способствует развитию культуры и творческого потенциала общества. Сочетание традиционных способов обучения (анализ декоративных произведений, сравнения, онлайн-тестирование, видео мастер-классы) с информационными технологиями (образовательный сайт) способны поддержать живой интерес к теме декоративно-прикладного творчества своего региона.

Список источников

1. Беляев, Д. И. М. Ф. Писарев об интересе / М. Ф. Беляев; Иркутский государственный педагогический институт. – Иркутск : Облгосиздат, 1950. – 130 с.

2. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : дис. канд. пед. наук / Ю. Ю. Березина – Москва, 2014. – 174 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2012. – 512 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.

5. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1074. – Т. 1. – 638 с.

6. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1984. – 184 с.

7. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Институт Практической психологии, 2011. – 218 с.

Информация об авторах

О. А. Бакиева – доцент кафедры искусств;
С. Н. Якименко – студентка;
Р. Г. Чащин – студент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 136–141
Научная статья
УДК 378.1
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-136-141

Формирование критического мышления у студентов строительных специальностей

Бычкова Ольга Серафимовна[1], Карпенко Алексей Владимирович[2]
[1]Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
[2]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[1]os.bychkova@bgarf.ru
[2]rauseralex@gmail.com

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования навыков критического мышления у студентов строительных специальностей. Определяется значимость предъявления информации фактором ссылки на авторитетный источник и синтезом ранее полученных знаний. Приведен ряд заданий для студентов выпускных курсов, успешно опробованных и рекомендуемых к включению в содержание дисциплин «Обследование зданий и сооружений» и «Основы технической эксплуатации зданий и сооружений».

Ключевые слова: Критическое мышление, формирование компетенций, эксплуатация зданий, строительство, строительная экспертиза.

Для цитирования: Бычкова О. С., Карпенко А. В. Формирование критического мышления у студентов строительных специальностей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 136–141.

Способность к критическому мышлению становится все более и более важным качеством человека в современном мире. Обилие информации, получаемой человеком из различных источников, обусловливает необходимость в выстраивании некоего «алгоритма» ее усвоения.

При этом критически значимую составляющую несёт информация негативная – она гораздо лучше запоминается [1], а ее влияние может нести существенный вред.

В качестве примера можно привести участившиеся случаи телефонного мошенничества, в результате которых опустошаются банковские счета граждан.

С методологической точки зрения, работа мошенников строится на трех общих факторах:

1) Фактор неожиданности. Человек выбрасывается из «зоны комфорта» (тем же звонком от мошенников) в сложную психоэмоциональную ситуацию;

2) Фактор дефицита. У жертвы формируется искусственный дефицит, чаще всего времени, для того, чтобы отсечь возможность объективно оценивать свои действия;

3) Ссылка на авторитет. Для придания важности ситуации в качестве источника информации жертве преподносится нечто, априори не требующее проверки с точки зрения неподготовленного человека (частым примером является то, что мошенники представляются следователями МВД).

Каким же образом противостоять такой информации, и как это все связано с процессом формирования компетенций у студентов строительной специальности? На наш взгляд критическое восприятие информации должно базироваться на понимании источника ее происхождения, т. е., первоначально должен анализироваться фактор № 3 (ссылка на авторитет).

В простых ситуациях, таких как звонок мошенника, чаще всего хватает простейшего умозаключения : «А с чего бы «следователю» мне звонить, а не прислать официальное уведомление по почте?».

В профессиональной же сфере, подготовка к которой и производится в ВУЗе, все несколько сложнее. Факты откровенного мошенничества встречаются, однако чаще всего имеет место банальная некомпетентность. При этом такая некомпетентность все равно будет «подкреплена» дипломами, свидетельствами, сертификатами.

Целью обучения студентов строительной специальности применительно к проблематике «ссылки на авторитет» будет являться формирование критического мышления, выраженного

в отрицании слепого принятия навязанного авторитета и необходимости проверки поступающей информации.

Такая цель в полной мере соотносится и реализуется компетенциями УК-1, ОПК-1, ОПК-3, указанными в [2].

Важность формирования компетенций критического мышления отмечена во многих научных трудах [3–14].

Однако существует и проблема, выраженная в отсутствии единого рабочего определения критического мышления [9].

Применительно к содержанию дисциплин строительной специальности, в частности «Обследование зданий и сооружений», «Основы технической эксплуатации зданий и сооружений», целесообразно использовать определение, данное в работе В. Н. Брюшинкина [14], а именно: *«Критическое мышление – последовательность мыслительных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям»* [14].

При этом сам способ подачи материала обучающимся будет схож с концепцией Б. Блума о мыслительных процессах и технологией «веб-квест» [5].

Для иллюстрации вышеуказанных приемов мы разработали и опробовали задания на основе практики проведения обследований существующих строительных объектов.

Примеры задания для решения со студентами:

Задание 1. Уровень – базовый.

Обучающимся обрисовывается следующая ситуация: в многоквартирном жилом доме в подвале, постоянно застаивается вода. Собственники квартиры, расположенной над подвалом, заказали строительно-техническую экспертизу с целью определения взаимосвязи затопления подвала с возникновением дефектов в квартире, выраженных в отсыревании стен, а также расчету стоимости восстановительного ремонта.

Далее представляется на изучение часть заключения по результатам обследования квартиры. Цитаты приведены без адреса объекта обследования и выделены *курсивом*. Фамилии собственников и эксперта изменены.

Специалист Иванова И. И. произвела осмотр квартиры по адресу: … на предмет повышенной влажности в квартире № … вследствие залития водными массами, которые находятся и располагаются в подвальном этаже.

В ходе осмотра были выявлены действительно следы повышенной влажности в квартире, в том числе и разрушения, как шпаклевочного слоя, в том числе и штукатурного слоя, во всех помещениях квартиры № …, которые осуществляются снизу по направлению к верху стен вследствие залития и нахождения водных масс в подвальном помещении, которое на момент осмотра составляет 1,85 метра от уровня пола подвала.

После определения объемов работ восстановительного ремонта экспертом указано:

Плюс взять еще процентов 5 на непредвиденные и не учтенные работы…

В выводах указано:

– специалист подтверждает, что в подвальном помещении по указанному адресу имеет место факт залития/нахождения водными массами на уровень не менее 1,85 метра от уровня пола подвала в постоянно, т. е. всесезонно, а именно: и, летом, и осенью, и весною, и зимой, и на протяжении уже длительного периода времени;

– кроме того, согласно фактической обстановки, сложившейся в действительности, жилая комната квартиры № … находится именно над подвальными помещениями;

– специалист приходит к выводу, что в данной квартире проживать, пользоваться, соответственно, эксплуатировать должным и надлежащим образом, по ее прямому назначению со стороны собственника или\либо со стороны третьих лиц, которым собственник позволяет нахождение в квартире – нельзя и даже запрещено, поскольку не соблюдается в жилой комнате нормы по СанПиН, незаконным и необоснованным образом имеет место нахождения значительного и существенного количества водных масс в подвальном помещении многоквартирного жилого дома.

По окончании ознакомления с частями заключения предлагается дать оценку с опорой на полученные в ходе обучения знания.

Ключ к заданию 1.

В тексте находятся следующие технические ошибки:

– обозначение состояния квартиры как «залитие», несмотря на то, что вода располагается ниже самой квартиры. Правильное описание дефектов квартиры: отсыревание стен либо капиллярный подъем влаги;

– неопределенность в рассчёте объема непредвиденных работ.

При этом, помимо технических ошибок, в тексте содержится колоссальное количество орфографических и синтаксических ошибок. Таким образом, мы приходим к пониманию, что ссылка на авторитет, выраженная в заверении отчета подписью эксперта и печатью организации с приложением диплома эксперта, ошибочна, и не должна приниматься во внимание, как и само подобное заключение.

Задание 2. Уровень – средний.

Студентам обрисовывается следующая ситуация: в многоквартирном жилом доме, в одной из квартир, собственник производил ремонтные работы, в том числе и демонтаж существующей стяжки пола. В нижерасположенной квартире на потолочном покрытии собственником были выявлены волосяные трещины. Сопоставив возникновение трещин с проводимым выше ремонтом, собственник провел строительно-техническую экспертизу по определению причины возникновения дефектов и стоимости восстановительного ремонта. Студентам представляется на изучение часть Заключения. Цитаты приведены без адреса объекта обследования и выделены *курсивом*.

Вначале эксперт указывает, что плита работает как шарнирно-опертый элемент, загруженный равномерно-распределенной нагрузкой. После приложения нагрузки от перфоратора экспертом указано, что меняется расчетная схема плиты: нагрузка становится приложенной в точке, что приводит к изменению эпюры моментов. Далее эксперт пишет:

При смене расчетных схем, происходит резкий скачок напряженно-деформированного состояния плиты перекрытия от статически спокойного состояния при равномерно-распределенной нагрузке, до скачкообразного при сосредоточенной нагрузке. Следует отметить, что такие изменения при воздействии перфоратора происходили циклически.

Поскольку изначально плита перекрытия не была рассчитана на воздействие сосредоточенной силы (сил), ударной нагрузки от перфоратора, то проектировщик запроектировал плиту перекрытия для распределения на ней только равномерно-распределенной нагрузки, без учета сосредоточенных усилий.

В выводах эксперт указывает:

В квартире № … в г. Калининграде, при приложении ударной нагрузки от перфоратора на перекрытие по закону: $E = mc^2$ с частотой $\nu = 1/T$, произошло возмущение элементарных частиц в твердом теле железобетонной конструкции всех плит перекрытия за счет звуковых колебаний.

В результате этого, распространение звуковых волн происходило не только в месте приложения сосредоточенных нагрузок от усилия перфоратора, но и по всей площади плит перекрытия, поэтому образование трещин на потолках в квартире № … в г. Калининграде произошло повсеместно, но с учетом затухания волн в твердом теле ж/б конструкций.

По окончании ознакомления с частями Заключения, студентам предлагается дать оценку данному заключению в соответствии с теорией сопротивления материалов.

Ключ к заданию 2.

В Заключении указана явная ложь: плита перекрытия рассчитана на воздействие сосредоточенных нагрузок (к ним относится, например, вес перегородок). Термины «резкий скачок», «статически спокойное состояние» и «скачкообразное состояние» в теории сопротивления материалов отсутствуют. При этом эксперт не видит разницы в статическом и динамическом расчете, не учитывает постоянную распределенную нагрузку от собственного веса плиты. Формулы, приводимые им в Заключении, не относятся к сути рассматриваемого вопроса. Например, знаменитая формула Эйнштейна $E = mc^2$ описывает эквивалентность массы и энергии. Подобная энергия может выделиться при аннигиляции, но не при использовании перфоратора.

Задание 3. Уровень – повышенный.

Студентам дается ознакомительный материал по прибору «Стрела-П», после чего демонстрируется техническое заключение, содержащее результаты обследования центрального обелиска мемориального ансамбля 1200 воинам 11 гвардейской армии.

Цитаты из заключения:

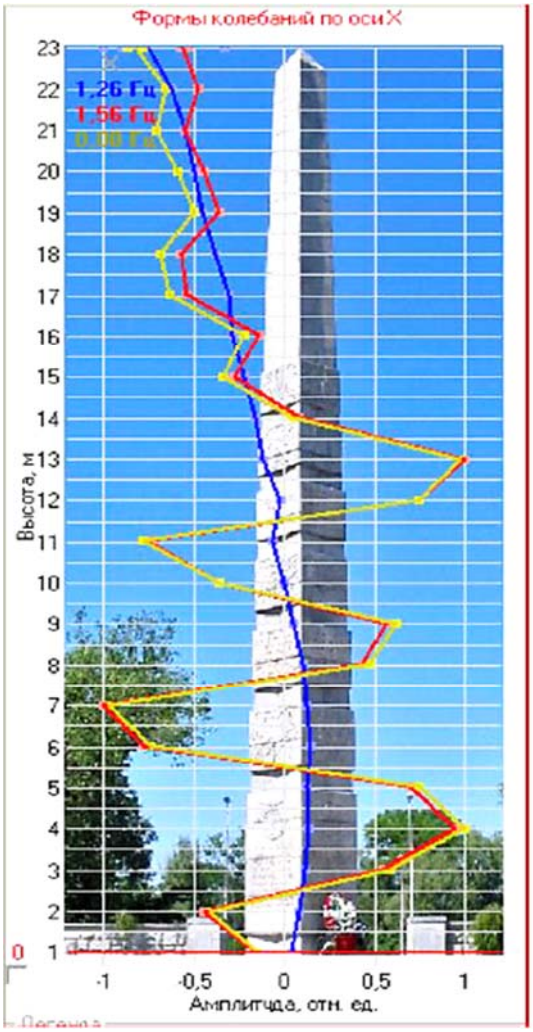
Согласно имперической формуле, 46/26, собственная частота колебания составляет 1,769 Гц. По факту было зафиксировано две основные частоты: по оси X 1,26 Гц и 1,56 Гц, по оси Y 1.24 Гц и 1,44 Гц.

Данные показатели свидетельствуют о наличии в конструкции двух независимых элементов: центральный каркас и облицовка.

Первая форма колебания свидетельствует об изгибе конструкции, как по оси X, так и по оси Y. Облицовочный слой имеет разрушения и жестко не связан с основной конструкцией и имеет свои частоты колебания. Из-за разности частот возникает внутренние силы, вызванные резонансом частот и противофазностью.

Определение износа и остатка ресурса центрального стержня. Фактическая частота колебания составляет 1,24 Гц, расчетная 2,48 Гц. Соответственно, 1,24/2,48 = 0,50. Из расчетов получается, что основная конструкция, имеет износ 50 % и остаток ресурса 50 %. Определить остаток ресурса облицовочного слоя невозможно, так как он стремится к 0.

В техническом заключении содержатся графики (представлены на рис.).



Относительные амплитуды колебаний по оси X

Отсек	Место	f1, Гц	A1	f2, Гц	A2	f3, Гц	A3
	23	1,24	-0,27	1,56	-1,67		
1	23	1,24	-0,83	1,56	-1,69		-2,53
	23	1,24	-0,74	1,56	-1,55		-2,29
	22	1,23	-0,51	1,56	-1,39		-1,90
2	21	1,23	-0,45	1,56	-1,61		-2,06
	20	1,26	-0,41	1,56	-1,31		-1,72
	19	1,23	-0,37	1,56	-1,06		-1,43
3	18	1,27	-0,31	1,56	-1,69		-1,99
	17	1,27	-0,25	1,56	-1,59		-1,84
	16	1,26	-0,23	1,56	-0,40		-0,63
4	15	1,26	-0,18	1,56	-0,80		-0,98
	14	1,26	-0,13	1,56	0,27		0,14
	13	1,26	-0,09	1,55	2,98		2,91
5	12	1,26	-0,01	1,55	2,24		2,21
	11	1,26	-0,05	1,55	-2,23		-2,27
	10	1,27	0,00	1,56	-1,05		-1,05
6	9	1,27	0,05	1,56	1,72		1,85
	8	1,27	0,09	1,56	1,31		1,40
	7	1,27	0,11	1,56	-2,96		-2,85
	6	1,27	0,13	1,56	-2,30		-2,17
7	5	1,27	0,11	1,56	2,10		2,22
	4	1,27	0,12	1,56	2,83		2,95
	3	1,26	0,10	1,56	1,66		1,76
8	2	1,26	0,08	1,56	-1,29		-1,21
	1	1,26	0,04	1,56	-0,47		-0,43

Рис. Подпись эксперта, оставлявшего техническое заключение: «Первый график показывает изгиб основной конструкции, второй график показывает движение облицовочного слоя, третий график показывает суммарные значения амплитуд».

В выводах эксперт указывает:

Для ремонта стелы необходимо произвести 100 %-ый демонтаж облицовочного слоя, заменить закладные элементы облицовочного слоя, разработать и выполнить мероприятия по монтажу облицовочного слоя с учетом полной гидроизоляции центрального стержня, предусмотреть замену конструкцию центрального стержня. Необходимый объем работы уточнить после снятия облицовочного слоя.

Обучающимся предлагается оценить техническое заключение как с точки зрения статической и динамической работы конструкции, так и со стороны последовательности и объективности изложения материала.

Ключ к заданию 3.

Первое, на что должны обратить внимание обучающиеся – отсутствие каких-либо ссылок на приводимые в тексте формулы. Методика подсчета физического износа, примененная в заключении, не соответствует нормативной.

Второе – наличие двух независимых элементов (стержня и облицовки) невозможно ввиду способа крепления облицовки на строительный раствор. При картине, описанной в заключении, произошло бы обрушение облицовочного слоя.

Третье – графики на рис. 1 построены не в соответствии с данными таблицы.

Следующий этап оценки заключения студенты производят в синтезе с полученными знаниями о комплексе «Стрела-П». На этом этапе необходимо отметить:

– комплекс «Стрела-П» имеет 6 датчиков, фиксирующих колебания, что дает 6 точек со значениями частот. Графики же строились по 23 точкам;

– монтаж датчиков производится путем приклейки или анкеровки к конструкции. Если описанное в заключении – правда, то монтаж датчиков на независимую облицовку не даст объективных результатов состояния конструкции;

– именование графиков как изгиб основной конструкции, движение облицовочного слоя и суммарные значения амплитуд – ложно, так как комплекс «Стрела-П» выдает результаты частот по различным тонам колебаний конструкции в целом. В эаключении же экспертом произведена обрезка легенды изображения и вставлена своя легенда, не имеющая ничего общего с характером динамической работы конструкции.

С учетом множества ошибок и самовольного видоизменения результатов, выдаваемых комплексом «Стрела-П», данное заключение относится к редкой категории заведомо ложных заключений.

В заключении следует отметить, что приведенные задания подходят для проработки со студентами-строителями выпускных курсов после освоения ими основных модулей подготовки: инженерно-технического, общепрофессионального и профессионального.

Однако необходимость развития навыков критического мышления существует на протяжении всего периода обучения, что обусловливает потребность в разработке подобного рода заданий и для других дисциплин строительной специальности.

Список источников

1. Бычкова, О. С., Карпенко, А. В. О методиках преподавания дисциплин строительной специальности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2024. – № 3(69). – С. 43–49.

2. Кукина, Е. Н. Основы педагогической технологии формирования критического мышления студентов через чтение и письмо // Известия ВолгГТУ. – 2010. – № 8 (68). – Т. 7. – С. 114–117.

3. Вадбольская, Н. В. Обучение критическому мышлению на занятиях по английскому языку для студентов неязыковых специальностей / Н. В. Вадбольская, А. В. Лучникова // Евразийский союз ученых. 2017. – № 12 (45). – С. 4–7.

4. Шульгина, Е. М. Развитие критического мышления у студентов посредством технологии Веб-квест / Е. М. Шульгина : сборник статей XXVIII Международной научной конференции «Язык и культура». – 2018. – С. 440–447.

5. Еферова, А. Р. Инновационная образовательная среда вуза как педагогическое условие развития критического мышления студентов // Известия ВГПУ. – 2019. – № 2 (135). – С. 12–18.

6. Титова, Н. К. Сущность и содержание компетенции студентов транспортного вуза – критическое мышление / Н. К. Титова : сборник трудов конференции «Немецко-Российское сотрудничество. Инновации в экономике, науке и образовании». – 2019. – С. 88–92.

7. Бекирова, Э. Ш. Развитие критического мышления студентов в контексте преподавания истории в вузе: технологический подход // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 13–16.

8. Корешникова, Ю. Н. Организационные и педагогические условия формирования навыка критического мышления у студентов российских вузов / Ю. Н. Корешникова, И. Д. Фрумин, Т. В. Пащенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – № 25 (1). – С. 5–17.

9. Пискунова, С. И. Педагогические технологии развития критического мышления студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 8 (125). – С. 31–34.

10. Лукоянова, Т. В. Развитие критического мышления студентов-медиков // Лингвистика и образование. – 2022. – № 3 (7). – Т. 2. – С. 76–82.

11. Черикбаева, Н. Б. Технология развития критического мышления студентов с помощью манипулирования сознанием // Science and innovative technologies. – 2023. – № 2 (27). – С. 26–32.

12. Хамидова, Н. Н. Критическое чтение и письмо как необходимое условие развития мышления студентов / Н. Н. Хамидова, И. А. Расходова : сборник трудов конференции «Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы – 2023». – 2023. – С. 813–814.

13. Брюшинкин, В. Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / под ред. В. Н. Брюшинкина, В. И. Маркина. – Калининград : Издательство Калининградского государственного университета, 2003. – С. 29–34.

Информация об авторах

О. С. Бычкова – кандидат педагогических наук, профессор;

А. В. Карпенко – аспирант.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 142–146
Научная статья
УДК 378.147
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-142-146

Использование активных методов и искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов технического вуза

Елена Владимировна Володина[1], Инга Вадимовна Володина[2]
[1]Московский политехнический университет, Москва, Россия
[2]Хекслет Колледж, Москва, Россия
[1]alina661966@mail.ru, http://orsid.org/0000-0003-1951-336X
[2]elina-volodina@rambler.ru, http://orsid.org/0000-0003-3141-2836

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) приобретает всё большее значение во всех сферах деятельности во всем мире. Интеграция информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс является актуальной. Использование ИИ в учебном процессе создает возможность развивать критическое мышление, навыки решения проблем и этических рассуждений у студентов. Нововведения в учебный процесс связаны с использованием эффективных методов, которые способствуют формированию когнитивных способностей у студентов технического вуза: речь, мышление, внимание, память, воображение и др. при смешанном обучении.

Ключевые слова: когнитивные способности, речь, мышление, внимание, память, воображение, искусственный интеллект.

Для цитирования: Володина Е. В., Володина И. В. Использование активных методов и искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов технического вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 142–146.

Введение

Актуальным для специалистов в современном мире является вопрос как быть конкурентоспособным в быстро меняющимся мире научных знаний и технологий. Для представления нашей продукции в зарубежных странах, выход на новые рынки, привлечение инвестиций в Россию необходимо владение русским и иностранными языками. Для этого в учебный процесспо дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» вводятся нововведения на основе Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. утверждена указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 [1]. В ней определены цели и основные задачи развития искусственного интеллекта (ИИ) в Российской Федерации.

В целях безопасности систем ИИ для людей и для окружающей среды запланирована разработка государственных стандартов. Технологическая независимость и конкурентоспособность страны связаны с развитием ИИ. Понятие ИИ по ГОСТ Р 59277–2020: «Искусственный интеллект (artificial intelligence): комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение инсайта) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Примечание. Комплекс технологических решений включает в себя информационно- коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных, анализу и синтезу решений» [2].

Интенсивный рост научного знания и необходимость комплексного подхода в решении проблем образования способствуют развитию междисциплинарных связей педагогической науки и активной интеграции со смежными областями знаний, формирующими когнитивные функции человека, интеллектуальную деятельность человека, инсайт. ИИ программными средствами имитирует естественный интеллект. В российских вузах планируется поэтапное внедрение в образовательный процесс учебного модуля «Системы искусственного интеллекта».

Динамичная интеграция информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в образование закреплена ЮНЕСКО в «Глобальной декларации о включении цифровых технологий в образование» [3].

Обзор литературы

Исследователи О. Л. Подлиняев, К. А. Морнов [4, с. 186–191] отмечают, что возрастает научный интерес к психологии и когнитивным наукам и нейронаукам, изучающим особенности функционирования мозга и нервной системы человека при обучении. С. А. Дудко [5, с. 11] считает, что главной целью нейрообразования (нейропедагогики) является достижение большей эффективности в обучении, основанной на знании закономерностей работы мозга. Мы согласны с мнением исследователей, которые отмечают, что нейронаучное знание востребовано не только в педагогической науке, но и в сфере реальной практической деятельности педагогов, которые задействуют нейрофизиологические особенности протекания таких познавательных процессов: речь, мышление, внимание, память, воображение и др. Мы согласны с этим мнением – использование этих знаний эффективно при организации образовательного процесса. В результате обучения у студентов технического вуза при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны быть сформированы:

– готовность к коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной инженерной и научно-исследовательской деятельности;

– общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, профессионально-специализированные и универсальные компетенции;

– творческое мышление;

– развитые профессионально-творческие личностные качества.

В Московском политехническом университете осуществляется смешанное обучение с использованием аудиторного обучения и электронной образовательной платформы Moodle.

Для задействования нейрофизиологических особенностей протекания таких познавательных процессов: речь, мышление, внимание, память, воображение и др. нами разработаны и используются в учебном процессе [6, с. 77–79]:

– программа и методика самоорганизации личности;

– система эвристических вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности студентов;

– перечень (операции, формы и функции мышления), классификатор вопросов*;*

– онлайн тренажеры;

– искусственный интеллект для оценки письменной речи.

Для стимулирования овладения знаниями, развивающими умения и творческие способности студентов используем (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1

Система эвристических вопросов

Типы эвристических вопросов		**Дидактические цели**
Какова главная идея? В чем суть? Кто, где, когда, что? Дайте определение…	What is the main idea? What is the essence? What, where, when, what? Give the definition …	Углубление, расширение знаний
Опишите … Перескажите … Объясните … Как использовать? Какая разница? Приведите примеры … Обобщите … Систематизируйте … Классифицируйте …	Describe … Retell … Explain … How to use? What is the difference? Give the examples … Summarize … Systematize … Classify …	Развитие умений

Окончание табл. 1

Типы эвристических вопросов		Дидактические цели
Как решить другим способом? В чем причины? Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите контраргументы … В чем недостатки? Ваш прогноз? Найдите ошибки …	How to solve in another way? What are the reasons? Do you agree with this statement? Give counter-evidences … What are the disadvantages? What is your prognosis? Find the mistakes …	Развитие творческих способностей, критического мышления

Таблица 2

Классификатор вопросов

Репродуктивные вопросы	1.What events are described in the article? 2. What is called? 3. Name the main participants of these events. 4. Name the stages of the event. 5. Name the actions of the participants.
Продуктивные вопросы	I. **Вопросы на анализ** 1. What are the reasons? 2.What are the consequences? II. **Вопросы на конкретизацию** (обобщение) 1.What are the results? 2.Give the overall assessment. III. **Вопросы на прогнозирование** What will happen if…? IV. **Проектные вопросы** (вопросы на синтез информации) 1. What should one have done if the problem had not been so complicated? 2. What are the ways of solving this problem? V. **Вопросы на выделение сущности** 1. What is the basis? 2. What is the meaning of the situation? 3. What is the main idea? VI. **Вопросы на обоснование позиции** 1. Why do you think that…? 2. What can you prove with…? 3. Give the arguments proving… 4. Prove of your position…

Таблица 3

Перечень (операции, формы и функции мышления)

Операции	Определение понятия
1. Операции мышления	
Сравнение	Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство или различие между ними.
Анализ	Расчленение целостной структуры объекта.
Синтез	Воссоединение элементов в целостную структуру.
Абстракция	Выделение общих признаков объекта, отделение их от единичных, случайных и поверхностных.
Конкретизация	Операция обратная абстрагирующему обобщению, т. е. возврат к осмысливанию объекта во всей полноте его индивидуальной специфичности.
2. Формы мышления	
Суждение	Форма мышления, в которой отражаются связи и отношения между сущностями.
Понятие	Мысль, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности.
Умозаключение	Форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляются новое суждение, отличное от предыдущих.

Окончание табл. 3

Операции	Определение понятия
3. Функции дискурсивного мышления	
Индукция	Движение мысли в процессе рассуждения от частных суждений к общему выводу.
Дедукция	Конечное суждение является результатом движения мысли от общих положений к частным суждениям.

Нейросети могут стать отличным помощником в изучении иностранного языка. Они сделают обучение более интересным, помогут понять грамматику, выучить слова, начать самостоятельно строить предложения и говорить. Искусственный интеллект можно адаптировать под любые цели и уровень языка. Также он укажет на проблемные места, а нейросети помогут их отработать. Внедрение продвинутых в технологическом отношении чат-ботов в образовательную деятельность только начинается.

DeepSeek – это нейросеть, разработанная одноименной китайской компанией. В отличие от большинства остальных решений, представленных на рынке, ее преимущество заключается в том, что пользователям она доступна абсолютно бесплатно практически без ограничений по количеству и тематике запросов. Нейросеть пишет тексты, анализирует документы, программирует и делает многое другое, не требуя покупать подписку.

По словам разработчиков, это стало возможным благодаря эффективной модели обучения нейросети, которая оказалась существенно дешевле подхода конкурентов. В отличие от Chat GPT, DeepSeek строится на архитектуре "mixture of experts". Ее суть заключается в том, чтобы обрабатывать данные раздельно, применяя ту или иную экспертность только в соответствующей области [7]. С точки зрения представителей академического сообщества предварительно обученный генеративный трансформер ChatGPT является также перспективной технологией будущего, которая, без сомнения, займет достойное место в образовании в условиях информационного общества» [8]. Исследователи: П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Н. И. Хмаренко, С. С. Мурунов **отмечают**:

– опытно-экспериментальная проверка подтвердила эффективность инструмента ИИ ChatGPT 4.0 в оценке письменных творческих работ, обучающихся на уровне преподавателя. При оценке эссе на иностранном языке по таким критериям, как «содержание работы», «организация и структура», «подтверждение идей и аргументов», ChatGPT 4.0 сравнился с преподавателем;

– статистический анализ результатов оценки обратной связи от преподавателя и ChatGPT по критериям «язык эссе» и «оригинальность эссе» выявил наличие существенных различий в пользу ChatGPT 4.0, который оказался лучше преподавателя способен оценить и предложить рекомендации по корректировке языковых ошибок обучающихся.

Подобные результаты можно объяснить тем, что языковая модель GPT первоначально была разработана на основе больших англоязычных текстовых данных. Это позволило инструменту ИИ быть более точным в оценке именно языковой корректности письменного высказывания. Оперирование большими объемами текстовых данных также позволили ChatGPT 4.0 лучше оценить «оригинальность» эссе в значении «нешаблонности» идей [9].

Платформы Grammarly способны оценить используемую грамматику, орфографию, пунктуацию, четкость изложения материала, разнообразие содержания материала (на основе используемой лексики), стилистику [10,11,12,13]. Педагогическое проектирование иноязычного обучения студентов вуза эффективно с применением технологии "Content and Language Integrated Learning" (CLIL) [14].

Clara Abisheva, Zina Koldasbaeva, etc. отметили, что существует шесть основных этических компетенций и 24 субкомпетенции, в том числе (i) компетентность в области ИИ, (ii) педагогическая и техническая компетентность, (iii) компетентность в оценке и рефлексии, (iv) компетентность в содействии самостоятельности учащихся, (v) компетентность в профессиональной и юридической этике и (vi) компетентность в ответственности и подотчётности. Эти компетенции создают основу для разработки будущих программ преподавания и обучения английскому как иностранному, которые позволят максимально использовать преимущества ИИ, решая при этом потенциальные этические проблемы [15].

Заключение

ИИ может изменить и улучшить практику обучения, расширить возможности преподавателей посредством профессионального развития и создать новый опыт обучения. Но растущий рынок технологий искусственного интеллекта требует изучения. Преподаватели должны разумно ориентироваться в этом пространстве, выбирая инструменты, которые действительно улучшают обучение и

соответствуют этическим стандартам. Мы согласны с утверждением Лоуренс Холта: «Будущее ИИ в образовании – это не только внедрение новых технологий; речь идет о изменении нашего подхода к преподаванию и обучению таким образом, чтобы он был таким же динамичным и разнообразным, как и студенты, которых мы обслуживаем» [16]. Предложенные нововведения, возникшие с развитием информатизации образования, предоставляют возможность студентам практиковать и укреплять свои умения и навыки, проверять свои знания в интерактивной форме. Они предлагают широкий спектр форматов: тестирование, текстовые задачи, викторины, квизы, игры, симуляции. Нововведения – это мощный инструмент обучения. Российские студенты достаточно успешно применяют с целью стимулирования учебной деятельности нейросети. Использование ИИ имеет также много проблем, которые необходимо исследовать.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – URL: https://base.garant.ru/72838946/?ysclid=m737qllz3l20553191 (дата обращения: 14.02.2025).
2. ГОСТ Р 59277–2020 Системы искусственного интеллекта. КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. – URL: http://gost.gtsever.ru/Data/754/75406.pdf (дата обращения: 14.02.2025).
3. Rewired Global Declaration on Connectivity for Education UNESCO, 2021. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381482 (дата обращения: 14.02.2025).
4. Подлиняев, О. Л., Морнов, К. А. Основы нейропедагогики // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – Т. 1. – С. 186–191.
5. Дудко, С. А. Этапы становления и тенденции развития нейрообразования в мире // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 9–18.
6. Володина, Е. В., Володина, И. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе. Формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у студентов магистрантов и аспирантов вуза : монография. – Москва : Спутник, 2018. – 95 с.
7. Что такое DeepSeek и на что способна китайская нейросеть, из-за которой OpenAI снизил цену на ChatGPT. – URL: https://habr.com/ru/companies/x-com/articles/878218/ (дата обращения: 14. 02.25).
8. Бермус, А. Г., Сизова, Е. В. Педагогиеские лингводидактические и психологические условия использования ChatGPT в системе высшего образования: систематический обзор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 11. – С. 150–166. – URL: https://e- koncept.ru/2024/241183.htm (дата обращения: 14. 02.25). – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-111839.
9. Сысоев, П. В., Филатов, Е. М., Хмаренко, Н. И., Мурунов, С. С. Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5 (71). – С. 694–712. – DOI: 10.32744/pse.2024.5.41.
10. Dembsey, J. M. Closing the Grammarly® Gaps: A Study of Claims and Feedback from an Online Grammar Program // The Writing Center Journal. – 2017. – V. 36. – № 1. – Pp. 63–100. – URL: http://www.jstor.org/stable/44252638 (дата обращения: 14.02.2025).
11. Park, J. An AI-based English grammar checker vs. human raters in evaluating EFL learners' writing // Multimedia-Assisted Language Learning. – 2019. –V. 22. – № 1. – Pp. 112–131. – DOI:10. 15702/mall.2019.22.1.112
12. Perdana, I., Farida, M. Online grammar checkers and their use for EFL writing // Journal of English Teaching, Applied Linguistics, and Literatures. – 2019. – V. 2. – № 2. – Pp. 67–76. – DOI: 10.20527/jetall.v2i2.7332.
13. Almusharraf, N., Alotaibi, H. An error-analysis study from an EFL writing context: Human and Automated Essay Scoring Approaches // Technology, Knowledge and Learning. – 2023. – V. 28. – Pp. 1015–1031. – DOI:10.1007/s10758-022-09592-z.
14. Володина, Е. В., Володина И. В. Педагогическое проектирование иноязычного обучения студентов вуза холодильной индустрии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2024. – № 4(70). – С. 103–112.
15. Абишева, К., Колдасбаева, З., Носсиева, Н., Иргебаева, Н., Айпова, А., Долдинова, С., Смойлов, С., Айкенова, Р., Умирзакова, Л., Идрисова, М. Формирование этических компетенций для использования ИИ в преподавании английского языка как иностранного. Академический журнал «Кубахан». – 2024. – 4 (4). – С. 191–205.
16. Цифровые технологии в образовании. – URL: https://m.ok.ru/group/56712143962167/topic/156474795795255?ysclid=m71lxzdq6u875834148 (дата обращения: 14.02.2025).

Информация об авторах

Е. В. Володина – кандидат педагогических наук, доцент;
И. В. Володина – преподаватель.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 147–153
Научная статья
УДК 378.091.12
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-147-153

Формирование экологических знаний студентов аграрного вуза направления подготовки «Управление водными биоресурсами»

Валентина Анатольевна Даниленкова
Государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, Москва, Россия
danilenkova.2024@mail.ru

Аннотация. Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов необходимы знания в области экологии. Экологические знания в области водных биоресурсов и аквакультуры нацелены на сохранение водных ресурсов, на отбор, использование безопасных технологий их воспроизводства. *Основной целью* является формирование экологических знаний при изучении специального курса «Экология в аграрном вузе» и выявление педагогических условий их формирования у студентов ГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева направления подготовки «Управление водными биоресурсами» для будущей профессиональной деятельности. Важность экологической подготовки в период обучения подтверждается требованиями ФГОС и профстандарта по формированию компетенций в области охраны окружающей среды. В практике при изучении дисциплины «Экология» в аграрном вузе недостаточно уделяется внимания вопросам содержания дисциплины с учетом системного и технологического подходов. Целенаправленная организация педагогических условий по усвоению экологических знаний, умений, навыков, приобретения ими опыта использования экологических знаний при изучении профессиональных дисциплин обеспечивает качество подготовки специалиста в области управления водными биоресурсами. Результаты показали, что применение принципов системно-технологического подхода при блочно-модульном построении дисциплины «Экология в аграрном вузе» позволит реализовать профессионально-ориентированное экологическое обучение студентов в аграрном вузе.

Ключевые слова: экологические знания, системный, технологический подход.
Для цитирования: Даниленкова В. А. Формирование экологических знаний студентов аграрного вуза направления подготовки «Управление водными биоресурсами» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 147–153.

Обучение экологии в аграрном вузе обладает широкими возможностями в формировании экологических знаний, которые необходимы студентам – будущим специалистам по управлению водными биоресурсами. Как известно, управление водными биологическими ресурсами необходимо для экологии водных систем. *Основной целью* исследования является формирование экологических знаний при изучении специального курса «Экология в аграрном вузе» на основе системно-технологического подхода.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования экологических знаний о процессах в управлении водными биоресурсами при изучении специального курса «Экология в аграрном вузе».

Объектом исследования: экологические знания студентов в управлении биоресурсами. Условием эффективного достижения поставленной цели является разработка педагогических условий формирования экологических знаний и определение критериев их результативности.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

1. Выявить и обосновать педагогические условия педагогические условия формирования экологических знаний о процессах в управлении водными биоресурсами при изучении специального курса «Экология в аграрном вузе».

2. Определить критерии оценки экологических знаний и экспериментально проверить уровень экологических знаний, умений, навыков в соответствии со стандартом компетенций – специалистов по управлению водными биоресурсами.

Материалы и методы. Осуществлялся анализ современной педагогической науки, посвященный рассмотрению различных аспектов педагогических условий формирования готовности аграрных студентов к исследовательской деятельности. Волкова А. Н., Козленкова Е. Н. отмечают, что создание проектно-ориентированной среды в аграрном вузе является условием формирования готовности студентов к исследовательской деятельности. [1, с.82] Ряд исследователей (Иванов М. А., Лапшина Е. Г., Погонышева, Сериков В. В., Д.А., Царапкина Ю. М. и др.) отмечают, что структура, содержание, принципы, функции, методы, технологии формирования компетенции аграрных специалистов в профессиональной деятельности являются приоритетными направлениями повышения качества подготовки. [6, 7, 9, 10] Это связано с требованиями ФГОС и профстандарта по формированию компетенций студентов аграрного вуза. В последнее время повышенный интерес авторов исследований уделяется формированию педагогических условий экологической ответственности, культуры студентов технических вузов (Макшееева А. И., Новиков Д. А., Машакин А. М., Суровегина И. Т. и др.), что подтверждает важность экологической подготовки студентов в период обучения в аграрном вузе. [7, 8]

Перечисленное приводит к выводу, что педагогические условия формирования экологических знаний о процессах в водной среде важны для студентов для управления водными биологическими ресурсами в будущей профессиональной деятельности. Однако остаются в недостаточной степени изученными вопросы педагогических условия формирования у студентов экологических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области водных биоресурсов.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях решение экологических проблем в агропромышленном комплексе невозможно без системы изучения экологии во взаимосвязи с профессиональными дисциплинами. Формирование экологических знаний у студентов направлено на развитие компетенций в области экологии водной среды. В июне 2012 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция по окружающей среде и развитию, на которой был сформулирован базовый принцип «улучшение способов сохранения и управления водными ресурсами в целях содействия развитию и защиты от опустынивания…» [12]

Анализ содержания профессиональных дисциплин по управлению водными ресурсами показал, что экологические знания формируются в настоящее время на основе традиционного компетентностного подхода без учета системных трансформаций, то есть это сумма компетенций, которая накапливается в период изучения дисциплины «Экология». Необходимо применительно к аграрному образованию в области водных биоресурсов говорить о системно-технологических подходах к формированию экологических знаний как основного педагогического условия.

В педагогике понятие «подход – ведущая научная идея, являющаяся основой организации образовательного процесса». [2, с.17] Как известно, «система – это некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого». [4, с.439]

«Технологический подход» рассматривается как проектирование и применение технологий обучения для решения образовательных задач, которые базируются на системе действий субъектов, направленных на достижение образовательной цели. [3, с.84].

Таким образом, системно- технологический подход формирования экологических знаний заключается проектировании и применении педагогических условий, технологий обучения, которые базируются на системе, состоящая из взаимосвязанных действий субъектов, направленных на достижение образовательной цели.

Покажем применение системно- технологического подхода на примере изучения курса дисциплины «Экология», который рассчитан на 2 з.е (72 часа). Весь изучаемый материал дидактически делится на 3 блока: 1 блок – общая экология; 2 блок – экология водных биоресурсов; 3 блок – экспертная оценка экологических последствий на водные экосистемы с целью охраны последних. Мониторинг состояния водных экосистем.

При разработке системно-технологического подхода мы использовали исследование Дроздова В. В. по изучению экосистем морей, в котором он применил дисциплинарный, междисциплинарный, интегральный, комплексный и системный подходы. [5]

Как известно, главная теоретическая задача экологии для студентов водных биоресурсов – изучение общих внутренних закономерностей структурно-функциональной организации водных экосистем. Эффективное управление водными биоресурсами возможно лишь при комплексе надежных экологических знаний о водных экосистемах.

В основе технологического подхода лежит модульное построение дисциплины на принципах: дисциплинарности, междисциплинарности, интегральности и комплексности. При этом изучаемый материал дидактически делится на 3 блока: 1 блок – общая экология; 2 блок – экология водных биоресурсов; 3 блок – экспертная оценка экологических последствий водных экосистем. Мониторинг состояния водных биоресурсов. *Дисциплинарный принцип* позволяет сформировать базовые экологические знания, которые необходимы для дальнейшего изучения специальных и профессиональных дисциплин.

Междисциплинарный подход используется для решения конкретных задач по экологии водной среды. Интегральный и комплексный подходы необходимы для решения задач, которые требуют анализ экологической водной среды, обобщение и синтез экологических знаний. Систематизация экологических знаний позволяет разрабатывать модели различных экосистем.

В основе ***системного подхода*** лежит рассмотрение построения дисциплины «Экология в аграрном вузе» как системы по блочно-модульному принципу, который предполагает целость, иерархичность. Структура дисциплины включает теоретическую часть – общая экология, прикладную часть – экология водных биоресурсов и практико-ориентированную – проведение мониторинга состояния водных биоресурсов. Системный подход рассматривает три взаимосвязанных блока изучения экологии, которые непрерывно взаимодействуют и изменяют содержание материала с учетом технологического подхода, который изменяет содержание материала с учетом принципов. При этом рассматривается соподчиненная многоуровневая блочно- модульная структура, слагающая систему.

Каждый блок выступает определенной структурой. Межблочные отношения выступают как междисциплинарные, интегральные, комплексные связи восхождения к качественным свойствам от одного блока к другому. На каждом блоке предметом анализа выступают разные подсистемы, рассматриваемые в целостности своей внутренней структуры, в становлении и развитии.

На рисунке представлена блочно- модульная система построения экологии для аграрного вуза.

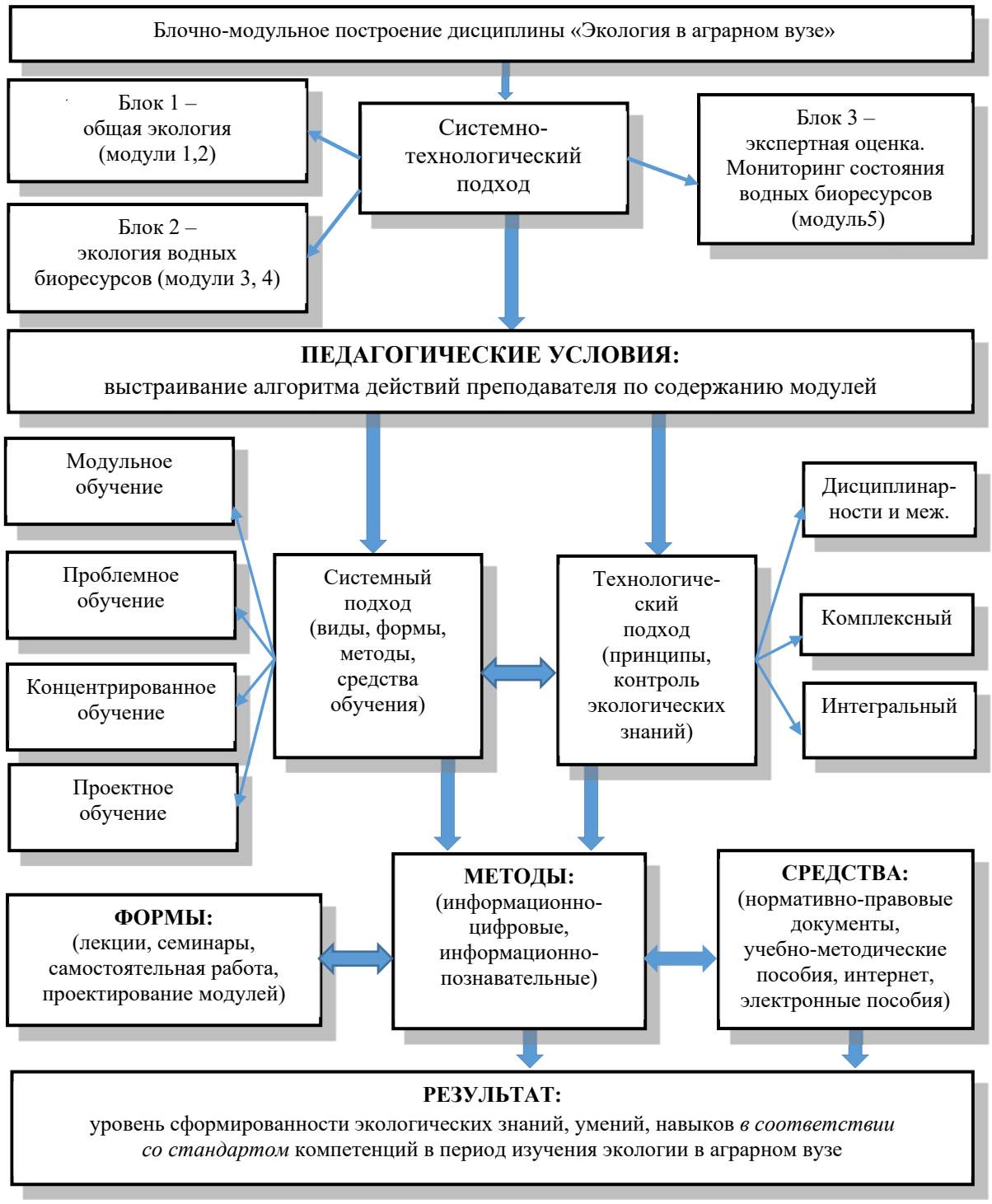


Рис. Блочно-модульное построение дисциплины «Экология в аграрном вузе»

При реализации программы дисциплины «Экология в аграрном вузе» по блочно-модульному принципу используются различные формы, средства, методы обучения – занятия проводятся в форме лекций с использованием компьютерного проектора и специальных компьютерных программ. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя и индивидуально в компьютерном классе или в научной библиотеке АГТУ им. Тимирязева. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретных модулей. В таблице приведем содержание модулей.

Таблица

Содержание модулей по дисциплине «Экология в аграрном вузе»

№ п/п	Экология	Содержание	Обучение
1	Модуль 1	Основные законы и принципы экологии Концепция эволюции и принцип гармонизации Естественное равновесие и эволюция экосистем	*Модульное обучение*: лекции с использованием компьютерного проектора и специальных компьютерных программ Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем и индивидуально.
2	Модуль 2	Экологическая этика и экологический гуманизм Экология и культура Социально- политические аспекты экологии Экологическое движение в России на современном этапе Международное экологическое движение	*Проблемное обучение*: развитие творческой самостоятельности обучающихся последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания поисковые методы; постановка познавательных задач. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя, индивидуальную работу студента в компьютерном классе или в научной библиотеке университета.
3	Модуль 3	Состоит из специально разработанных моделей с учетом программного обеспечения, направленные на формирование творческого подхода к экологическим знаниям. Модель 1: «Проблемное поле экологических исследований» Модель 2: «Экология водных ресурсов. «Природные и стихийные бедствия в 2023-2024 гг. на суше и на море». Модель 3: «Экспертиза экологического образования в аграрном вузе», «Экологические научные исследования водных биоресурсов	*Концентрированное обучени*е: создание максимально близкой глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки периоды обучения, учитывающие динамику работоспособности обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретных модулей
4	Модуль 4	Экологический кризис в аграрном комплексе и роль науки в его преодолении. Технологические перемены и изменяющийся риск. Моделирование экологических рисков в агропромышленном комплексе. Проектирование с учетом требований охраны водных биоресурсов.	*Проектное обучение*: позволяет создать условия, для сбора информации; использовать экологические знания для разработки проектов по экологии водной среды; развивают коммуникативные навыки работы в группе; развивают научно-исследовательские умения.
5	Модуль 5	Проведение экологического аудита водных биоресурсов. Разработка программы экологического мониторинга. помещений.	*Проектное обучение:* реализация задач по обобщениию и синтезу результатов экологического мониторинга, определяющих функционирование гео- и био- подсистем водных экосистем, оценки состояния водной среды.

Проанализировав программу дисциплины «Экология» выявили, что наиболее сложным является реализация пятого модуля, который требует определенной подготовки студентов, их знания и умения разбираться в технологии проведения экологического аудита водных биоресурсов и разработки программы экологического мониторинга.

При реализации программы используется комплекс когнитивных критериев, определяющих уровень экологических знаний, состоящий из: планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора средств обучения студентов; критериев отбора для заданных условий.

По каждому модулю осуществляется оценка уровня экологических знаний, складывающаяся из посещаемости, текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета. Общий результат сформированных экологических знаний составляет 100 % при условии стопроцентной посещаемости и выполненных практических и тестовых заданий.

Первый блок (модули 1 и 2) – задания на уровне «знать». Задания этого блока основаны на дисциплинарном и междисциплинарном принципе. Текущий контроль основан на модульном и проблемном *обучении, включает* самостоятельную работу обучающихся с помощью преподавателя (практические занятия) – 15 баллов, индивидуально (выполнение домашних заданий с помощью поисковых методов) – 25 баллов.

Промежуточный контроль включает количество баллов, которые определяет когнитивные оценки е получает студент при изучении каждого модуля.

1, 2 модуль – когнитивный критерий составляет максимально 60 баллов, минимальное количество баллов до 20;

60 баллов это для студентов, которые полностью усвоили пройденный материал, умеют самостоятельно анализировать, способны делать выводы;

до 20 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет обосновать и анализировать, не проявляет самостоятельность.

Второй блок (модули 3 и 4) – задания на уровне «знать, уметь», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении экологии водных биоресурсов на основе междисциплинарного, комплексного принципов. 3,4 модуль- когнитивный критерий составляет максимально 80 баллов, минимальное количество баллов до 40. Используется *концентрированное* и *проектное обучение. 80 баллов* студенты самостоятельно находят различную информацию, необходимую для решения практических задач, охотно работают в команде, развивают у себя научно- исследовательские умения. 40 баллов - студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие экологические знания из разных источников, но не умеют самостоятельно применять на практике.

Третий блок (модуль 5) основан на проектном обучении. Когнитивные критерии: 100 баллов студенты самостоятельно и охотно участвуют в проведении экологического аудита водных биоресурсов, умеют обобщать и синтезировать результаты экологического мониторинга, определяют эффективность функционирования гео- и био- подсистем водных экосистем, умеют разработать программу экологического мниторинг; умеют решать проектные задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). 80 баллов – самостоятельно и охотно участвуют в проведении экологического аудита водных биоресурсов, умеют обобщать и синтезировать результаты экологического мониторинга, определяют эффективность функционирования гео- и био- подсистем водных экосистем, умеют оценить состояния водной среды (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщения), 60 баллов - самостоятельно и охотно участвуют в проведении экологического аудита водных биоресурсов, умеют обобщать и синтезировать результаты экологического мониторинга, определяют эффективность функционирования гео- и био- подсистем водных экосистем, умеют оценить состояния водной среды; умеют решать проектные задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Задания третьего блока носят комплексный, интегральный характер и позволяют формировать критическое мышление у студента. Студент на зачете письменно отвечает на 5 поставленных вопросов, охватывающие все освоенные модули. Знания, полученные студентами при комплексном изучении экологии в аграрном вузе, будут способствовать поуровневому формированию экологических знаний в целом.

Выводы. Выявленные педагогические условия формирования экологических знаний у студентов для будущей профессиональной деятельности, показали необходимость блочно-модульного построения содержания дисциплины «Экология» с учетом системного и технологического подходов, что обеспечивает повышение качества подготовки специалиста в области управления водными биоресурсами. Внедрение блочно-модульного обучения экологии направлено на профессионально-ориентированное экологическое обучение студентов и вовлечение в проектную, научно-исследовательскую деятельность. Предложенные педагогические условия позволят сформировать экологические знания необходимые для профессиональной деятельности и стать прообразом масштабного развития экологического образования в контексте сохранения водных биоресурсов и экологического взаимодействия с аграрной рыбохозяйственной отраслью РФ.

Список источников

1. Волкова, А. Н., Козленкова, Е. Н. Формирование готовности студентов аграрного вуза к организации проектно-исследовательской деятельности // Агроинженерия. – 2024. – Т. 26. – № 4. – С. 86–91.

2. Гуркина, О. А. Охрана и рациональное использование водных биоресурсов : краткий курс лекций для бакалавров направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура / ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 107 с.

3. Даниленкова, В. А. Влияние экологической образовательной среды на формирование экологических знаний студентов в техническом вузе (3-я глава монографии) / В. А. Даниленкова / Современные образовательные технологии : монография. Книга 4 / Е. Г. Гравицкая, В. А. Даниленкова, Ю. В. Дулепова и др. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2016. – С. 81–114.

4. Даниленкова, В. А., Титова, И. В. Системный анализ как теоретическая основа исследования экологической образовательной среды / В. А. Даниленкова., И. В. Титова / Системный анализ как теоретическая основа в проектировании и управлении : сборник научных трудов 20-й Международой научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 438–443.

5. Дроздов, В. В. Комплексная геоэкологическая оценка состояния экосистем внутренних морей: научно-практические подходы и методы // Ученые записки РГГМУ. – № 41. – Раздел Экология. – 2018. – С. 174–187.

6. Иванов, М. А., Русских, И. Т., Малахова, О. Н. Инженерная педагогика в современном аграрном вузе: теоретический аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-2(75). – С. 193–196. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-193-196.

7. Лапшина, Е. Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Международной научой конференции. – Челябинск, 2021. – С. 74–76.

8. Макшеева, А. И., Новиков, Д. А., Машакин, А. М. Педагогические условия формирования экологической ответственности у студентов высших учебных заведений // Педагогические науки (13.00.00) № 2. – 2015. – С. 113–117.

9. Погонышева, Д. А. Инновационно-педагогическая компетентность преподавателя аграрного вуза // Вестник Брянского государственного университета. – 2022. – № 1. – С. 6–15. 12.

10. Сериков, В. В. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // Вестник ВГУ. – 2022. – № 1. – С. 77–81.

11. Царапкина, Ю. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровых инноваций в сельскохозяйственном вузе: концептуальные идеи / Ю.М. Царапкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6. – URL: https://mirnauki.com/ PDF/ (дата обращения: 28.02.2025).

12. Резолюция Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию ≪Рио+20≫ (20–22 июня 2012 г.). – ≪Будущее, которое мы хотим≫. – Российская версия. – URL: http://www.ecoaccord.org/rio20/RIO+20rus.pdf (дата обращения: 05.06.2025).

Информация об авторе

В. А. Даниленкова – кандидат педагогических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 154–156
Научная статья
УДК 378.147
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-154-156

Эссе как вид учебной деятельности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности»

Анна Борисовна Маханек
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
mahaserg@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы применения заданий в виде эссе в преподавании дисциплины «Основы российской государственности». Исследованы признаки эссе как вида учебной деятельности, особенности эссе в отношении дисциплины «Основы российской государственности». Обобщен собственный опыт преподавания дисциплины. Новизна заключается в выработке предложений по формулированию заданий эссе таким образом, чтобы избежать проблемы плагиата со стороны обучающихся.

Ключевые слова: дисциплина «Основы российской государственности», эссе как вид учебной деятельности, духовно-нравственные ценности.

Для цитирования: Маханек А. Б. Эссе как вид учебной деятельности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 154–156.

Эссе является достаточно распространенной формой учебной деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин. Исследователи отмечают, что эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление над какой-либо проблемой, включая использование при этом идей, концепций, ассоциативных образов и собственного опыта [1].

Тематика эссе может быть самой разнообразной - исторической, художественной, философской, поэтической, и пр.

На современном этапе актуальность использования эссе в образовательном процессе обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, эссе требует от обучающегося творческого и нестандартного подхода, что в полной мере соответствует требованиям современного образования. Во-вторых, выполнение эссе способствует развитию разнообразных общекультурных компетенций, которые зачастую носят междисциплинарный характер. В-третьих, работа над эссе позволяет развивать критическое мышление. Последнее особенно важно в отношении молодежи, которая в качестве основного источника информации использует Интернет, где фэйки и недостоверная информация весьма распространены [2].

Учитывая особенности дисциплины «Основы российской государственности», которая имеет явную идеологическую направленность и ставит своей целью формирование позитивного образа государственности в сознании молодежи, задания в виде эссе весьма актуальны для студентов, которые не имеют значительного жизненного опыта и зачастую не могут сформировать четкого представления о ценностях российского мировоззрения [3].

Нельзя не отметить, что задания в форме эссе присутствуют в методике преподавания дисциплины «Основы российской государственности». Так, в Астраханском государственном техническом университете Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» по направлению подготовки 09.03.01 включает эссе как вид самостоятельной работы обучающихся [4].

В Челябинском государственном университете в качестве вида оценочных средств эссе перечислено наряду с проектами и письменной работой в Рабочей программе по специальности 40.05.04 дисциплины «Основы российской государственности» [5]. В ней приводятся актуальные темы эссе, которые носят проблемный характер, например, «Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?», «Ценностные вызовы современного российского общества» и др. Однако, нельзя не отметить, что методические рекомендации по подготовке эссе

совпадают с рекомендациями по подготовке докладов и сообщений, то есть эссе не рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, обладающий собственной спецификой.

Основной проблемой при написании эссе является плагиат. Как бы не старался преподаватель сформулировать актуальную и интересную тему, в сети Интернет найдется готовый материал. Соответственно, обучающиеся подходят к выполнению задания формально и бездумно копируют найденные материалы, не развивая навыки самостоятельного научного поиска, анализа и творческого переосмысления полученной информации.

Поэтому многие преподаватели отказываются от эссе, докладов и рефератов. Данную проблемы нам в определенной степени удалось решить, сформулировав задания в виде эссе нестандартным способом. Здесь следует сказать, что идея использовать эссе в образовательном процессе возникла в ходе работы с обучающимися по заочной форме. Во-первых, их отличает уже сформировавшееся мировоззрение и правильное понимание современных социально-политических и экономических проблем.

Иными словами, заочникам не нужно доказывать, что отсутствие в магазинах произведенных в России смартфонов совершенно не означает, что экономика нашей страны является отсталой. Во-вторых, зачастую заочники – это лица. получившие среднее профессиональное образование. На современном этапе уровень гуманитарной подготовки в организациях среднего профессионального образования зачастую значительно выше, чем в школах, где гуманитарные дисциплины явно ни в приоритете, если только речь не идет об их сдаче на ЕГЭ.

Именно высокий уровень образования заочников заставил задуматься о разработке сложных и интересных заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Учитывалось также то обстоятельство, что многие заочники уже создали свои семьи, в которые будет транслироваться позитивный образ российской государственности и адекватное понимание духовно-нравственных ценностей при надлежащем изучении дисциплины. В дальнейшем эссе получило распространение и на очной форме обучения.

В преподавании дисциплины «Основы российской государственности» мы рассматривает эссе как сочинение-рассуждение небольшого объема, которое содержит анализ и критику представленного в задании текста, свободную трактовку поставленных проблем, выражает размышления и впечатления обучающегося по проблеме и отражает способность осмысливать актуальные вопросы социально-политической и культурной жизни России.

Задание для выполнения эссе включает:

1. Текст, который носит проблемный характер и зачастую включает противоположные точки зрения по проблеме. Задания могут быть не только в виде текста, но и в виде изображения.

2. Перечень обязательных и дополнительных вопросов.

3. Список источников и литературы.

Ряд тем эссе сформулирован с помощью союза «или», что позволяет обозначить проблему. Например, тема 4 «Борьба с космополитизмом в СССР: национализм и изоляция от прогрессивного человечества или защита национальных интересов и отечественной культуры?». Для изучения обучающимся приводится две научных-публицистических статьи: Александров Л. Г. «Историческая реабилитация идеологемы космополитизма сталинско-хрущевского периода», и Фроянов И.Я. «Сегодня необходима борьба с космополитизмом, которые содержат противоположные точки зрения по вопросу борьбы с космополитизмом в СССР».

Примером использования изображения в качестве задания является картина Василия Ложкина «Великая прекрасная Россия», которая формально содержит признаки экстремизма, но эти признаки высмеивают и критикуют экстремизм, поскольку картина носит сатирический характер. «Великая прекрасная Россия» на предмет наличия признаков экстремизма рассматривалась в двух судебных инстанциях. Обучающиеся должны ответить на вопросы: понятие и признаки экстремизма; административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма; националистический экстремизм в изобразительном искусстве; творчество В. Ложкина и проявления экстремизма.

По возможности темы эссе следует формулировать с учетом их актуальности для молодежи. Так, больший интерес вызывает тема «Фурри: свобода самовыражения или деструктивная субкультура, которая противоречит российским духовно-нравственным ценностям?».

Подготовив эссе, обучающиеся делают доклады, в которых подчеркивается актуальность темы, дается анализ различных точек зрения по проблематике эссе. Особое внимание уделяется тому, как обучающийся может сформулировать и обосновать собственную позицию по теме эссе.

Поскольку темы являются актуальными, в ходе доклада возникает дискуссия, обсуждаются различные точки зрения. Задача преподавателя при этом – научить обучающихся корректно вести дискуссию, избегать крайностей, с уважением относиться к чужому мнению. Поскольку темы эссе вызывают живой интерес у обучающихся, это позволяет организовывать их совместную учебную и научную деятельность, развивать необходимые навыки коммуникации и дискуссии.

Таким образом, эссе является видом учебной деятельности, который позволяет сделать изучение дисциплины «Основы российской государственности» более эффективным. Разнообразие заданий эссе позволяет обучающимся выбрать тему, которая кажется им наиболее актуальной. Особенности формулировки темы, а также перечень обязательных вопросов, существенно затрудняет использование готовых материалов из сети Интернет.

Чтобы раскрыть тему, обучающимся приходится комментировать и анализировать приведенный текст, отвечая при этом на вопросы. Литература по теме эссе также зачастую содержит противоположные точки зрения, что способствует формированию навыков анализа и критического мышления.

Список источников

1. Куликова, В. В. Кригер, А. О. Использование эссе в образовательном процессе // Экономика и социум. – № 4 (35). – 2017. – С. 2083–2086.

2. Фоменков, А. А., Аверьянова, А. Д., Толстова, Д. А. Инновационный подход vs «громкие фразы»: об актуальности жанра эссе в образовательном процессе // Вестник Университета Российской академии образования. – № 3. – 2022. – С. 72–79.

3. Андреев, А. Л., Андреев, И. А. О преподавании основ российской государственности // Высшее образование в России. – Т. 34. – № 2. – 2025. – С. 158–167.

4. Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности». Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Астраханский государственный технический университет. Институт информационных технологий и коммуникаций. – URL: https://astu.org/sveden/files/2023_09.03.01_II_Osnovy_rossiyskoy_gosudarstvennosti.pdf?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (дата обращения: 23.04.2025).

5. Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Челябинский государственный университет. – URL: https://nwb.rgup.ru/sveden/files/zit/Osnovy_rossiiskoi_gosudarstvennosti.pdf (дата обращения: 23.04.2025).

Информация об авторе

А. Б. Маханек – кандидат юридических наук, доцент.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 157–163
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-157-163

Цифровая дидактика и личностные свойства студентов высшей школы: систематический обзор зарубежного опыта

Анатолий Александрович Зайцев[1], Анатолий Борисович Кондратенко[2], Борис Анатольевич Кондратенко[3]
[1]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[2]Балтийское высшее военно-морское училище им. адмирала Ф. Ф. Ушакова
[3]Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Западный филиал), Калининград, Россия
[1]aaz039@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0002-9639-6833
[2]anatoliy_kondr@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-0011-6815
[3]kondratenko-ba@ranepa.ru, https://orcid.org/0000-0002-9456-0441

Аннотация. Представлен анализ взаимосвязи цифровой дидактики и личностных свойств студентов высшей школы в условиях цифровой трансформации образования в зарубежной педагогической науке. Систематизированы исследования за последнее два десятилетия (период 2000–2024 гг.), предпринята попытка выделить ключевые факторы, относящиеся к личности студентов, влияющие на успешность дистанционного обучения. Подчеркивается необходимость подхода с фокусом на обучающихся в цифровой дидактике, где технологии должны учитывать не только когнитивные, но и эмоциональные аспекты обучения. Предложены практические рекомендации, направленные на преодоление цифрового разрыва и обеспечение соответствия педагогической практики актуальным вызовам цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая дидактика, дистанционное обучение, личностные свойства студентов, гибридное обучение, цифровая трансформация образования.

Для цитирования: Зайцев А. А., Кондратенко А. Б., Кондратенко Б. А. Цифровая дидактика и личностные свойства студентов высшей школы: систематический обзор зарубежного опыта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 157–163.

Введение

Цифровая трансформация общества и экономики, характеризующаяся внедрением искусственного интеллекта, автоматизацией процессов и повсеместной интеграцией глобальных коммуникаций, неизбежно влечёт радикальное изменение требований к системе высшего образования. Согласно актуальному прогнозу специалистов Всемирного экономического форума, в течение 2025–2030 годов более 40 % работников потребуется переподготовка для работы с новыми технологиями, а около 60 % профессий, актуальных сегодня, либо серьёзным образом изменяться под влиянием новых технологий и подходов или вовсе исчезнут [32]. В этом контексте дидактика – как научная дисциплина, исследующая методы, принципы и технологии организации образовательного процесса – становится неотъемлемым элементом стратегии развития высшей школы в цифровой среде.

Трансформация дидактики в условиях цифровой реальности на наш взгляд обусловлена рядом взаимосвязанных факторов:

Во-первых, изменяются требования к образовательным результатам в условиях цифровой экономики. Современные выпускники должны обладать не только предметными знаниями, но и «мягкими навыками» (англ. "soft skills"): универсальной цифровой грамотностью, адаптивностью, критическим мышлением [26]. Однако традиционные дидактические модели, ориентированные на трансляцию контента, не способны эффективно формировать эти компетенции; в частности,

исследование, проведённое организацией экономического сотрудничества и развития (англ. OECD) в 2023 году, показало, что 72 % преподавателей вузов используют цифровые инструменты лишь для дублирования классических форматов очных занятий, игнорируя новые интерактивные методы взаимодействия с обучающимися [18].

Во-вторых, неоднозначная результативность новых образовательных форматов. Массовые открытые онлайн-курсы (англ. Massive Open Online Course – MOOC), гибридное обучение, микрообучение (англ. microlearning) – всё это требует пересмотра классических педагогических подходов. Например, метаанализ [16] выявил, что уровень завершения массовых открытых онлайн-курсов студентами составляет 12–15 % в первую очередь из-за отсутствия персонализации (адаптации к личностным особенностям обучающихся).

И, наконец, в-третьих, нерешённая окончательно проблема цифрового неравенства. Согласно отчету Детского фонда ООН (англ. UNICEF) [29], до 37 % студентов в странах Африки к югу от Сахары не имеют доступа к стабильному интернету, а 29 % – к персональным устройствам. Россия подвержена цифровому неравенству ввиду пространственной специфики – высокой удалённости части населённых пунктов от крупных городских агломераций; это создает риски фрагментации образовательного пространства и углубления социально-экономических разрывов.

Особую значимость приобретает исследование роли личностных свойств студентов в условиях цифровизации. Пандемия COVID-19, ставшая вызовом для системы образования во всём мире и своеобразным «стресс-тестом» для самой технологии дистанционного обучения, продемонстрировала, что успешность онлайн-обучения в значительной степени зависит от индивидуальных характеристик (т. е. свойств личности) обучающихся, таких как:

1. саморегуляция – способность самостоятельно планировать учебную деятельность и управлять временем [34];

2. цифровая устойчивость (англ. digital resilience) – умение преодолевать технические сбои и эмоциональные нагрузки [12];

3. когнитивная гибкость – адаптация к нелинейным форматам обучения [33].

Однако, как отмечает Ben Williamson, современная цифровая дидактика остается «технократической»: 89 % исследований фокусируются на разработке инструментов, игнорируя психолого-педагогические аспекты [31]. Это приводит к парадоксу: несмотря на рост инвестиций в EdTech (по данным HolonIQ она превысит 400 млрд долларов США по итогам 2025 г. [11]), академическая неуспеваемость для дистанционного обучения остается на уровне 35–50 % [28].

Цель данной статьи – систематизировать психолого-педагогические исследования в сфере цифровой дидактики для ответа на ключевые вопросы:

1. Какие свойства личности студентов можно считать наиболее значимыми для результатов обучения?

2. Как педагогическая практика может быть адаптирована к вызовам цифрового общества?

3. Какие институциональные и этические барьеры препятствуют интеграции персонально ориентированного подхода в дистанционном обучении?

Работа вносит вклад в научную дискуссию, предлагая междисциплинарный анализ на стыке педагогики, психологии и цифровой социологии.

Методы

Для реализации цели исследования был проведен систематический обзор публикаций в соответствии с протоколом PRISMA-2020 (от англ. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses – Рекомендуемые элементы отчетности для систематических обзоров и метаанализов) [20]. Методология проведения обзора включает этапы планирования, поиска, отбора, анализа и синтеза данных.

Включение публикаций в обзор осуществлялось на основе следующих критериев:

1. Содержание: исследования, посвященные цифровой дидактике, дистанционному обучению и связи их результатов с личностными свойствами студентов высшей школы, а также работы, анализирующие педагогические стратегии, технологические инструменты или институциональные барьеры в контексте цифровизации образования.

2. Хронологические рамки: опубликованные с 2000 по 2024 гг.

3. Тип публикаций: рецензируемые научные статьи, метаанализы, систематические обзоры; тезисы конференций, мнения и книги исключены из выборки.

4. Язык: английский, в т. ч. и переводные версии статей, изначально опубликованные на других языках.

Поиск публикаций осуществлялся в базе данных Web of Science Core Collection с использованием следующего поискового запроса:

(("digital didactics" OR "online pedagogy" OR "distance learning") AND ("personality traits" OR "self-regulated learning" OR "digital literacy" OR "emotional intelligence") AND ("higher education" OR "university students"))

Дополнительно были использованы фильтры по категории (Education, Educational Research, Psychology, Social Sciences) и типу документа (Article, Review).

Первоначальный поиск выдал 127 публикаций, удовлетворяющих условиям запроса. После этого была проведена ручная проверка аннотаций и полнотекстового содержания работы и исключены дополнительные позиции:

– дубликаты, в т. ч. версии на разных языках (n=12);

– описывающие результаты других работ (описания, рецензии, критика и т. п.), n=4;

– работы, связанные с техническими аспектами дистанционного обучения не раскрывающие педагогических вопросов (n=18);

– статьи без эмпирических данных (n=25).

Итоговая выборка для анализа составил 68 источников.

Для обработки данных использован смешанный метод, сочетающий количественный и качественный подходы:

– Контент-анализ с применением программного обеспечения ля компьютерного анализа качественных данных QualCoder: проведено кодирование текстов по категориям (созданы на основе частотного анализа): «личностные свойства», «педагогические инновации», «цифровое неравенство», «этические вызовы». Стоит отметить, что частотный анализ ключевых терминов показал, что наиболее часто встречающейся в анализируемой подборке является термин «саморегуляция» (англ. self-regulation) – он встречается в 89 % статей.

– Тематический анализ по методике Braun & Clarke [2] позволил выделить четыре основные темы:

1. Саморегуляция и адаптивность в контексте дистанционного обучения (затрагивается в 32 статьях).

2. Цифровая грамотность как универсальная компетенция XXI века (в 24 статьях).

3. Гибридные форматы и персонализация обучения (посвящены 18 статей).

4. Этика данных и алгоритмическая предвзятость (14 статей).

Стоит обратить внимание и на ограничения избранной методологии:

1. Языковая предвзятость: несмотря на то, что в анализируемой выборке присутствуют переводные статьи, изначально опубликованные на языках отличных от английского – более 90 % выборки составили публикации, написанные на английском языке в странах Азии, Европы и США; таким образом региональная (в т. ч. и для отечественной педагогики) специфика могла выйти за пределы предметной области.

2. Использование базы данных Web of Science Core Collection: несмотря на то, что WoS является общепризнанным лидером по индексации наиболее качественных научных публикаций она всё же не охватывает множество научных публикаций, уровень которых не обязательно является низким.

3. Методологические ограничения исследований: более 75 % анализируемых исследований опираются на самооценку студентов, что сохраняет риск субъективности [25].

Результаты

Анализ 68 исследований выявил три ключевых направления, определяющих взаимодействие цифровой дидактики и личностных свойств студентов:

1. индивидуальные характеристики, влияющие на успешность дистанционного обучения;

2. педагогические инновации, адаптированные к цифровой среде;

3. институциональные и этические вызовы.

Обратимся к каждому из них.

Свойства личности, влияющие на успешность обучения

К свойствам личности обучающихся, влияющим на успешное обучение в цифровой среде авторы относят: саморегуляцию и самомотивацию, универсальную цифровую грамотность и эмоциональный интеллект.

Способность к самостоятельному планированию учебной деятельности возможно является наиболее значимым предиктором академической успеваемости в условиях дистанционного обучения. В лонгитюдном исследовании [4] студенты с высокими показателями по шкале саморегуляции (опросника мотивации и стратегий обучения – MSLQ) демонстрировали на 34 % более высокие результаты завершения онлайн-курсов, чем группа с низкими показателями. При этом лишь 22 % участников обладали устойчивыми навыками тайм-менеджмента [3].

При этом студенты с низкой самоэффективностью (самомотивацией) демонстрируют зависимость от синхронных форматов – демонстрируют большие академические успехи при увеличении их доли [14].

Гендерные различия также оказались значимыми: женщины на 18 % чаще использовали стратегии целеполагания, такие как разбивка задач на подэтапы [8].

Интересный парадокс выявил Barry Zimmerman [34]: несмотря на доступ к цифровым планировщикам (например, Trello или Notion), 67 % студентов предпочитали бумажные ежедневники, аргументируя это «тактильным ощущением контроля».

Ellen Helsper с соавторами отметила, что 41 % студентов испытывают трудности с оценкой достоверности онлайн-источников, что коррелирует с повышением риска академической неуспеваемости ($r=0.48$, $p<0.01$). При этом цифровая грамотность положительно связана с возрастом ($r=0.57$): студенты старше 25 лет демонстрируют более высокие показатели, чем первокурсники. [10]

Также студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта (по шкале Мейера-Саловея-Карузо – MSCEIT) на 40 % реже сообщали о выгорании в условиях изоляции [21]. Было установлено, что уровень тревожности у студентов с низким эмоциональным интеллектом был в 2,3 раза выше, чем у сверстников со средним и высоким значениями. Однако роль экстраверсии (в широком смысле) остается спорной: международный коллектив учёных обнаружил [27] её позитивное влияние на групповую работу, тогда как в более позднем исследовании (хоть и выполненном менее именитыми авторами) не было выявлено значимых корреляций [23].

Педагогика в цифровой среде

В качестве нового инструментария цифровая дидактика на настоящий момент не предлагает слишком большого разнообразия методов; по большому счёту они сводятся к персонализации обучения, геймификации, а также гибридизации (сочетания синхронных и асинхронных методов) обучения

Адаптивные системы на базе технологий искусственного интеллекта (Knewton от компании ALEKS) анализируют данные о поведении студентов, корректируя контент под индивидуальные потребности [17]. Например, платформа Smart Sparrow позволяет создавать интерактивные сценарии, где сложность заданий адаптируется под уровень подготовки. Однако в исследовании [9] преподаватели отметили, что алгоритмы игнорируют креативность, фокусируясь на стандартизированных метриках (тесты с закрытыми вопросами).

Внедрение элементов игр (баллы, бейджи, достижения и проч.) повышает вовлеченность [5]. Платформа Duolingo, использующая геймификацию, демонстрирует 98 % завершение курсов [30]. Однако чрезмерное увлечение игровыми механиками может привести к снижению их эффективности [1].

Сочетание синхронных (например, вебинары) и асинхронных (например, записи лекций) методов снижает нагрузку на студентов с низкой самоэффективностью [24]. В то же время медицинские исследования демонстрируют, что избыток синхронных учебных мероприятий можете привести к перенапряжению и даже появлению мигрени [6].

В заключении стоит отметить тот факт, что 90 % проанализированных исследований проведены в США и Европе. В то время, как, например, в Азии коллективистские ценности могут оказывать значимое влияние на восприятие дистанционного обучения [15], а также общий недостаток, характерный для дизайна 95 % проанализированных работ – они рассматривают результаты за 1–2 учебных семестра, игнорируя долгосрочные эффекты.

Дискуссия

Результаты систематического обзора позволяют сформулировать ключевые тенденции и противоречия в развитии цифровой дидактики, а также обозначить направления для дальнейших исследований и практических решений.

Данные подтверждают, что эффективность дистанционного обучения в высшей школе зависит не столько от технологических инноваций, сколько от их адаптации к личностным свойствам студентов. Например, несмотря на распространение адаптивных платформ, их алгоритмы фокусируются на когнитивных характеристиках (уровень знаний, скорость выполнения заданий), игнорируя мотивацию и эмоциональное состояние [9]. Это создает парадокс: даже персонализированные системы не решают проблему прокрастинации, которая коррелирует с низкой саморегуляцией студентов [34].

Ключевой вывод: цифровая дидактика должна эволюционировать от «технологического детерминизма» к антропоцентричной персонализированной модели, где инструменты проектируются с учетом:

Когнитивного разнообразия: гибридные форматы (сочетание синхронных и асинхронных) поддерживают студентов с разным уровнем самоэффективности [24].

Эмоциональных потребностей обучающихся: внедрение элементов геймификации требует баланса – чрезмерный акцент на игровых практиках снижает глубину обучения, в то время как его недостаточность не позволит полностью задействовать мотивационный потенциал [6].

Изученные публикации демонстрируют, что «мягкие навыки» (цифровая грамотность, адаптивность, эмоциональный интеллект) становятся критическими компетенциями в условиях нестабильности и вариативности цифровой среды. Однако имеются и системные противоречия:

1. Разрыв между запросом рынка труда и учебными программами. Работодатели требуют креативности и эмоционального интеллекта [13], но 85 % вузов продолжают оценивать студентов через стандартизированные тесты [28].

2. Неравномерное развитие цифровой грамотности. Если студенты старше 25 лет демонстрируют высокие навыки работы с информацией [10], то первокурсники часто неспособны отличить достоверные источники от фейков [19]. Это требует пересмотра педагогических стратегий: например, интеграции модулей по медиаграмотности на ранних курсах.

Нельзя обойти вниманием и широкое внедрение технологий искусственного интеллекта (в первую очередь генеративные алгоритмы) в образование – это порождает дилеммы, которые раньше перед дидактикой не стояли: например, увеличение опасности алгоритмическая предвзятость (речь о рекомендательных алгоритмах), когда системы прогнозной аналитики (например, Course Signals) используют исторические данные, что может закреплять стереотипы о том или ином обучающемся – 29 % студентов из уязвимых групп сообщили, что алгоритмы «занижали их потенциал» [22].

К тому же сбор данных о поведении студентов (время входа в систему, активность в чатах) позволяет оптимизировать обучение, но 68 % учащихся в ЕС воспринимают это как угрозу приватности и вторжение в частную жизнь [7].

Учитывая вышесказанное важно указать на наиболее перспективные направления дальнейших исследований по рассматриваемой проблематике цифровой дидактики:

1. Проведение лонгитюдных когортных исследований для оценки влияния на академический и жизненный успех различных свойств личности в условиях цифровой трансформации образования и применения различных подходов к обучению.

2. Кросс-культурные сравнительные исследования цифровой грамотности.

3. Адаптация образовательных стандартов современным цифровым реалиям обучения – концептуализация «мягких навыков» в компетентной модели (ели она будет сохраняться в условиях реформы образования и отказа от «Болонской системы»), систематизация цифровых дидактических подходов к обучению, описание универсальных цифровых компетенций и построение этической модели образования в цифровой среде, когда данные фактически являющиеся глубоко личными, могут стать основой алгоритмической дискриминации.

Заключение

Проведенный систематический обзор исследований 2000–2024 гг. позволил выявить ключевые тенденции, противоречия и пробелы в области цифровой дидактики, а также указать на взаимосвязь с личностными свойствами студентов высшей школы. Результаты подтверждают, что цифровая трансформация образования – это не только внедрение технологий, но и комплексный процесс, требующий переосмысления педагогических подходов, учёта особенностей обучающихся и решения этических дилемм, связанных с новым инструментарием педагогики.

Краткие ключевые выводы об основных характеристиках современной цифровой дидактики:

– Саморегуляция и цифровая грамотность оказались наиболее значимыми предикторами академической успеваемости.

– Эмоциональный интеллект снижает уровень стресса в условиях снижения личного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

– Гибридные форматы, сочетающие синхронные и асинхронные методы, повышают успеваемость, но требуют баланса для минимизации цифровой усталости.

– Геймификация усиливает мотивацию, однако её избыток приводит к поверхностному усвоению материала

– Персонализация возможна на основе рекомендательных систем и искусственного интеллекта, но их применение сопряжено с угрозой алгоритмической дискриминации и этическими рисками.

Список источников

1. Balci, S., Secaur, J. M., Morris, B. J. Comparing the effectiveness of badges and leaderboards on academic performance and motivation of students in fully versus partially gamified online physics classes // Educational Information Technology (Dordrecht). – 2022. – Vol. 27. – №. 6. – P. 8669–8704. – DOI: 10.1007/s10639-022-10983-z.

2. Braun, V., Clarke, V. Using thematic analysis in psychology // Qualitative Re-search in Psychology. – 2006. – Vol. 3. – № 2. – Pp. 77–101. – DOI: 10.1191/1478088706qp063oa.

3. Broadbent, J. Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance // The Internet and Higher Education. – 2017. – Vol. 33. – Pp. 24–32. – DOI: 10.1016/j.iheduc.2017.01.004.

4. Chen, K.-C., Jang, S.-J. Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory // Computers in Human Behavior. – 2010. – T. 26. – № 4. – Pp. 741–752. – DOI: 10.1016/j.chb.2010.01.011.

5. Dichev, C., Dicheva, D. Gamifying education: what is known, what is believed and what remains uncertain: a critical review // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2017. – Vol. 14. – №. 1. – DOI: 10.1186/s41239-017-0042-5.

6. Dol, K. S. Fatigue and pain related to internet usage among university students // Journal of Physical Therapy Science. – 2016. – Vol. 28. – №. 4. – Pp. 1233–1237. – DOI: 10.1589/jpts.28.1233.

7. EU. Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning. – 2022. – URL: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1 (дата обращения: 16.03.2025).

8. Gender Differences in Self-Regulated Online Learning During the COVID-19 Lockdown / X. Liu, W. He, L. Zhao, J. C. Hong // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. – № MAR. – P. 752131. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.752131.

9. Gustilo, L., Ong, E., Lapinid, M. R. Algorithmically-driven writing and academic integrity: exploring educators' practices, perceptions, and policies in AI era // International Journal of Educational Integrity. – 2024. – Vol. 20. – № 3. – DOI: 10.1007/s40979-024-00153-8.

10. Helsper, E. J., van Deursen, A. J. A. M., & Eynon, R. Measuring Types of Internet Use. From Digital Skills to Tangible Outcomes project report. – DOI: 10.13140/2.1.2741.5044.

11. HOLONIQ. Global Education Technology Market to Reach $404B by 2025. – URL: https://www.holoniq.com/notes/global-education-technology-market-to-reach-404b-by-2025 (дата обращения: 24.03.2025).

12. JISC. Digital Capabilities Framework: A guide for higher education // JISC Publications. – 2020. – URL: https://www.jisc.ac.uk/rd/projects/building-digital-capability (дата обращения: 16.03.2025).

13. Kraus, S., Ferraris, A., Bertello, A. The future of work: How innovation and digitalization re-shape the workplace // Journal of Innovation & Knowledge. – 2023. – Vol. 8. – № 4. – P. 100438. – DOI: 10.1016/j.jik.2023.100438.

14. Lange, C. Examining situational interest and its relationship with self-efficacy in asynchronous and synchronous video lectures // Int J Educ Technol High Educ. – 2024. – Vol. 21. – №. 1.

15. Margaryan, A., Littlejohn, A., Vojt, G. Are digital natives a myth or reality? University students' use of digital technologies // Computers & Education. – 2011. – Vol. 56. – Issue 2. – Pp. 429–440. – ISSN 0360-1315. – DOI: 10.1016/j.compedu.2010.09.004.

16. Means, B., et al. Learning online: What research tells us about whether, when and how. – London : Routledge, 2014. – P. 240. – ISBN 978-0415630290.

17. Nosenko, Y. Knewton analytical review as a platform for personalization of learning content // Journal of Information Technologies in Education (ITE). – 2020. – № 44. – Pp. 65–76. – DOI: 10.14308/ite000727.

18. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023. – URL: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023_c74f03de-en.html (дата обращения: 16.03.2025).

19. Orhan, A. Fake news detection on social media: the predictive role of university students' critical thinking dispositions and new media literacy // Smart Learning Environments. – 2023. – Vol. 10. – P. 29. – DOI: 10.1186/s40561-023-00248-8.

20. Page, M. J., et al. The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for sys-tematic reviews // BMJ. – 2021. – T. 372. – P. 71. – DOI: 10.1136/bmj.n71.

21. Pimmer, C., Brühlmann, F., Odetola, T. D., Dipeolu, O., Oluwasola, O., Jäger, J., & Ajuwon, A. J. WhatsApp for mobile learning. Effects on knowledge, resilience and isolation in the school-to-work transition. The Internet and Higher Education, 50, 100809. – DOI: 10.1016/j.iheduc.2021.100809.

22. Prinsloo, P., Khalil, M., Slade, S. Vulnerable student digital well-being in AI-powered educational decision support systems (AI-EDSS) in higher education // British Journal of Educational Technology. – 2024. – Vol. 55. – №. 5. – Pp. 2075–2092. – DOI: 10.1111/bjet.13508.

23. Ray, A., Oulamine, A., Lim, B. Assessment of the impact of extraversion on depression, distraction and knowledge absorption capacity in online learning education // International Journal of Educational Management. – 2025. – Vol. 39. – №. 1. – Pp. 198–218. – DOI: 10.1108/IJEM-06-2024-0328.

24. Septantiningtyas, N., Degeng, I. N. S., Kuswandi, D., Purnomo. Effectiveness of network learning combined with synchronous and asynchronous settings and self-efficacy on student mastery concept // Journal of Education and Learning (JEL). – 2024. – Vol. 21. – №. 1. – P. 17. – DOI: 10.9743/JEO.2024.21.1.17.

25. Smith, J., Brown, A. Qualitative Analysis of Students' Online Learning Experiences after the University Reopening // Educational and Human Sciences Studies. – 2024. – Vol. 7. – №. 1. – DOI: 10.54097/ehss.v7i.4074.

26. Tiwari, R., Gupta, S. Data analytics in healthcare // Advances in Computational Intelligence. – 2020. – DOI: 10.1007/978-3-030-94036-2_21.

27. Tlili, A., Sun, T., Denden, M., Kinshuk, Graf, S., Fei, C., Wang, H. Impact of personality traits on learners' navigational behavior patterns in an online course: a lag sequential analysis approach // Frontiers in Psychology. – 2023. – Vol. 14. – Article 1071985. – DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1071985.

28. UNESCO. Guidelines for ICT in education policies. – Paris : UNESCO Publications, 2022. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380606 (дата обращения: 16.03.2025).

29. UNICEF. How Many Children and Young People Have Internet Access at Home? – 2020. – URL: https://data.unicef.org/resources/children-and-young-people-internet-access-at-home (дата обращения: 16.03.2025).

30. Vesselinov, R., Grego, J. Duolingo effectiveness study. – City University of New York. – 2016. – 25 p. – URL: https://static.duolingo.com/s3/DuolingoReport_Final.pdf (дата обращения: 16.03.2025).

31. Williamson, B. The datafication of education: A critical analysis of the application of data-driven technologies in education // Learning, Media and Technology. – 2020. – T. 45. – №. 1. – Pp. 1–15. – DOI: 10.1080/13562517.2020.1748811.

32. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025. – URL: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2025 (дата обращения: 16.03.2025).

33. Zhang, J., Kuusisto, E., Tirri, K. How teachers' and students' mindsets in learning have been studied: Research findings on mindset and academic achievement // Psychology. – 2017. – Vol. 8. – №. 9. Article ID: 77784. – DOI: 10.4236/psych.2017.89089.

34. Zimmerman, B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory Into Practice. – 2002. – T. 41. – №. 2. – Pp. 64–70. – DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.

Информация об авторах

А. А. Зайцев – доктор педагогических наук, профессор;

А. Б. Кондратенко – доктор педагогических наук, профессор;

Б. А. Кондратенко – кандидат педагогических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 164–167
Научная статья
УДК 377, 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-164-167

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс

Юлия Михайловна Борщевская[1]✉, Маргарита Игоревна Колдина[2], Мария Петровна Прохорова[3]
[1]Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
[2,3]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
[1]yuliabort@rambler.ru✉, http://orsid.org/0009-0002-4138-3266
[2]ritius@mail.ru, http://orsid.org/0000-0002-3368-7297
[3]prohorova_mp@mininuniver.ru, http://orsid.org/0000-0003-0357-4213

Аннотация. В современном мире в условиях быстрого развития информационных технологий искусственный интеллект становится частью образовательного процесса. Он оказывает особое влияние на учебную деятельность, давая множество направлений для увеличения эффективности системы образования. Раскрыта актуальность искусственного интеллекта, рассмотрены преимущества и недостатки его внедрения в образование. Сделаны выводы о влиянии применения искусственного интеллекта на образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, инновационные технологии.

Для цитирования: Борщевская Ю. М., Колдина М. И., Прохорова М. П. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 164–167.

В настоящее время сложно назвать сферу деятельности, в которой бы не было возможно применение различных цифровых технологий. Сфера образования, в частности, профессионального образования, не является исключением. Одним из ключевых моментов использования искусственного интеллекта в образовательном процессе выступает увеличение эффективности обучения и овладение студентами цифровыми компетенциями [1, 5].

Джон Маккарти ввел термин «Искусственный интеллект» и понимал это как возможность осуществлять ряд определенных действий, которые еще не так давно мог выполнять человек. Начались исследования новой области, которые затронули ряд многих дисциплин, например, таких как математика и информатика.

Существует всего лишь два типа искусственного интеллекта:

– Слабый искусственный интеллект – это набор множества алгоритмов и методов, которые способны проанализировать и решить только задачи узкого направления. Например, написание сценариев на определенную тему, решение математических задач или генерация изображения описанное текстом.

– Сильный искусственный интеллект – понимается как теория о том, что компьютеры могут выдавать себя как личность, способны мыслить и даже любить человека. Данной технологии еще не существует, но ученые уже создают подобную модель искусственного интеллекта.

С каждым годом в мире происходит очень много изменений. За последнее время технологии стали очень стремительно развиваться. Искусственный интеллект используют в строительстве, искусстве, промышленности и многих других сферах. Именно поэтому множество различных организаций стали ориентироваться на технологии искусственного интеллекта для совершенствования и ускорения процесса своей деятельности.

Искусственный интеллект – это технология, которая способна изменить наш мир. Искусственный интеллект в образовательном процессе предлагает множество направлений для увеличения эффективности системы образования.

Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе открывает новые горизонты как для обучающихся, так и для преподавателей, помогая улучшить качество обучения. Данные технологии уже применяются в высшем образовании, улучшая процесс обучения при помощи новых автоматизированных методов [3,6].

Существует множество различных мнений по использованию данных технологий в образовательной среде. Проанализируем преимущества внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс:

– положительным аспектом является помощь для преподавателей в процессе проверки работ обучающихся с помощью специальных разработанных алгоритмов, которые помогают быстро оценить ответы, а также сэкономить время и ресурсы;

– создание индивидуальных учебных материалов с помощью специальных программ, которые могут применяться для обучающихся на основе его способностей;

– разработка интерактивных лекций, которые могут повысить заинтересованность обучающихся;

– чат-боты могут в любое время ответить на интересующий вопрос обучающегося на разную тему учебного процесса, тем самым увеличивая доступность информационных источников и снижения нагрузки на преподавателей;

– искусственный интеллект может проанализировать большой объем данных, помогая преподавателям увидеть низкий уровень учащихся в определенной области образовательного процесса для осуществления необходимой поддержки.

Таким образом, обучение с искусственным интеллектом – это новый уровень развития образовательного процесса, который способен разнообразить учебную деятельность, повысить заинтересованность обучающихся, подстраиваться под способности каждого учащегося, а также помочь преподавателям автоматизировать рутинные процессы, тем самым увеличить эффективность и качество образовательного процесса, подготавливая обучающихся к быстро развивающимся условиям в мире.

Также рассмотрим недостатки искусственного интеллекта, с которыми можно столкнуться:

– использование искусственного интеллекта может привести к потере данных, что снижает безопасность его использования;

– неправильное применение данной технологии в процессе проверки работ обучающихся может привести к ошибочному оцениванию из-за не верных параметров или сбоя в работе;

– привыкание использование искусственного интеллекта обучающимися для подготовки к учебным занятиям может привести к снижению работоспособности и заинтересованности в учебном процессе;

– ошибочная информация в процессе подготовки к учебным занятиям из-за сбоя данной технологии снизит информативность и приведет к непреднамеренным последствиям;

– использование традиционных методов обучения потеряет актуальность в связи с частым применением искусственного интеллекта в процессе обучения.

Технологии не должны заменять человека, так как учебный процесс должен развивать у обучающихся критическое мышление, творческие способности и навыки коммуникативного общения. Нужно тщательно относиться к использованию искусственного интеллекта в своей деятельности. Найти баланс между новыми технологиями и человеческим фактором, чтобы создать новую систему образовательного процесса, где искусственный интеллект будет открывать новые возможности, а человек останется важным аспектом в учебной деятельности [4,9].

Одной из преобладающих основ системы образования, которая представляет из себя, необходимые в современном мире, требования, связанные с применением инноваций в образовании, выступает персонализация образовательного процесса. Персонализированное обучение – это система, в которой образовательный процесс направлен на индивидуальные потребности и склонности каждого обучающегося. Именно искусственный интеллект играет значительную роль в формировании и развитии индивидуального обучения.

Наиболее популярным способом интеграции искусственного обучения в образовательный процесс является использование онлайн образовательных платформ, которые применяют алгоритмы машинного обучения для диагностики информации о обучающихся, их успеваемости, достижениях. Анализируя эти данные, платформы могут генерировать персональные учебные

планы, которые будут закрывать необходимые потребности студента, а также давать обратную связь о его образовательных успехах.

Не менее востребованным способом применения искусственного интеллекта в персонализации обучения являются онлайн преподаватели. С помощью нейронных технологий виртуальные помощники осуществляют работу со студентами, определяют их знания и анализируют слабые стороны, подбирая задания для лучшего усвоения учебного материала.

Механизмы адаптивного экзамена являются еще одним способом внедрения искусственного интеллекта в персонализированное обучение. На основе машинного обучения для студентов подбираются определенной степени сложности задания, которые показывают их уровень знаний и слабые места, на которые стоит обратить внимание.

Разработано большое количество онлайн платформ, которые направлены на то, чтобы сделать с помощью искусственного интеллекта персонализированное обучение [2,7].

Вот примеры данных платформ:

– Coursera – это одна из образовательных платформ, которая включает в себя учебные курсы различных учебных организаций. Встроенный в платформу искусственный интеллект осуществляет анализ освоения материала студентами и предлагает курсы для более продуктивной подготовки;

– Duolingo – это языковая платформа, которая включает в себя задания для определения уровня знаний языка и на основе полученной информации подбирает упражнения и уроки, которые удовлетворяют потребности обучающегося;

– Cognii – эта платформа для виртуального получения знаний, с помощью которой студенты получают индивидуальные рекомендации по поводу их обучения;

– Khan Academy – данная платформа имеет большую базу материалов по различным предметам, которые находятся в бесплатном доступе и с помощью искусственного интеллекта подбираются исходя из потребностей обучающегося.

Эти платформы имеют разные функции и удовлетворяют разные потребности обучающихся, но их единая концепция состоит в том, чтобы применять возможности искусственного интеллекта в усовершенствовании образования с помощью персонализации обучения.

Применение интеллектуальных платформ оказывает большое влияние на развитие образовательной сферы и имеет ряд преимуществ, если сравнивать с традиционными методами обучения:

– Индивидуализация обучения. Все интеллектуальные образовательные программы направлены на то, чтобы создать все условия, которые будут персонально соответствовать потребностям каждого обучающегося и предоставлять те услуги, которые будут соответствовать ему;

– Доступность. Онлайн платформы можно использовать в любое удобное время, что является большим плюсом для тех, кто не может совмещать очный формат обучения;

– Интерактивность. Платформы имеют аудиовизуальные и мультимедийные технологии, которые способствуют привлечению большего внимания и поднятия интереса к образовательному процессу;

– Осуществление контроля. Преподаватель может свободно и быстро отслеживать успеваемость каждого обучающегося.

Несмотря на то, что образовательные платформы имеют большой спектр преимуществ, существуют и отрицательные стороны, в применении данного способа обучения:

– Недостаток коммуникаций. При обучении в онлайн формате невозможно осуществить тот уровень общения, который создается про очном формате работы;

– Технические неполадки. Чтобы обеспечить работу онлайн платформ, необходимо иметь надлежащую технику, доступ к сети интернет;

– Отсутствие физической практики. В отличие от очной формы обучения, при обучении с помощью интеллектуальных платформ возникают проблемы при изучении таких отраслей, как наука, спорт, где сложно создать условия в виртуальном формате;

– Потеря мотивации. Онлайн формат требует от обучающегося высокой степени самоконтроля, так как основан на самостоятельном изучении учебного материала.

Предоставляя возможность получать знания совершенно не завися от времени и места нахождения, искусственный интеллект дает возможность обучающимся достаточно полно реализовать свои возможности и потребности. Искусственный интеллект способствует развитию персонализированного обучения, что позволяет получать информацию, которая может способствовать созданию образовательного направления, отражающего и учитывающего индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что использование искусственного интеллекта в образовательном процессе помогает найти новые возможности и перспективы для совершенствования образования, повысить заинтересованность обучающихся и ускорить процесс подготовки учебных материалов. Это делает образовательный процесс более гибкий, доступным, интерактивным и персонализированным.

Однако стоит обратить особое внимание на правильное использование данных технологий с целью снижения возможных ошибок и последствий в учебном процессе. Именно так мы сможем использовать все преимущества искусственного интеллекта в образовательном процессе и научить обучающихся развиваться в информационной среде и новых технологиях нашего будущего.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс поможет повысить качество образования и уровень успеваемости обучающихся за счет новых методов и технологий обучения, повышая мотивацию к изучению и получению новых знаний и умений.

Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на образовательный процесс. Несмотря на то, что на сегодняшний день ИИ только начинает проникать в процесс обучение, перспективы его применения весьма большие и позитивные. Перед преподавателями и обучающимися стоит задача: научиться грамотно и целесообразно пользоваться искусственным интеллектом, чтобы эффективно развивать свои цифровые компетенции. Ведь без сомнений, умелое обращение с искусственным интеллектом обязательно повлечет за собой повышение качества образования в контексте цифровой экономики.

Список источников

1. Канатьев, П. В. Применение нейросетей в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования / П. В. Канатьев, О. Н. Филатова, С. А.Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(4). – С.67–69.

2. Колдина, М. И., Методические рекомендации применения платформы Google в профессиональном образовании / М. И. Колдина, А. С. Лобанов, Н. В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4.

3. Носкова, К. С. Инновационные подходы в организации образовательного процесса / К. С. Носкова, Е. С. Меркушова, О. Н. Филатова // Инновационные подходы к решениию професионально-педагогических проблем. – Нижний Новгород, 2024. – С. 82–84.

4. Себина, Е. В. Применение сквозных технологий в образовании / Е. В. Себина, О. Н. Филатова, Е. В. Лукина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 261–263.

5.Филатова, О. Н. Применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, Е. В. Лукина, М. В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 407–409.

6. Филатова, О. Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О. Н. Филатова, Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – № 4(66).

7. Фирсов, М. В. Содержание педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающейся молодежи в дистанционном формате / М. В. Фирсов, О. Н. Филатова, Д. П. Морозов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 4(54).

8. Щеглова, А. А. AR-технология как условие развития современного образования / А. А. Щеглова, О. Н. Филатова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 3. – № S1(68). – С. 10–13.

9. Merkushova, E. S. Application of robotics in the sphere of education / E. S. Merkushova, O. N. Filatova // Bulletin of M.Akmulla Bashkir State Pedagogical. – 2023. – Т. 3. – № S1(68). – P. 10.

Информация об авторах

Ю. М. Борщевская – кандидат педагогических наук, доцент;
М. И. Колдина – кандидат педагогических наук, доцент;
М. П. Прохорова – кандадат педагогических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 168–173
Научная статья
УДК 005.642.8(075)
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-168-173

Анализ образовательного потенциала цифровых платформ

Марина Жановна Киракосян
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
Kirakosyan58@mail.ru

Аннотация. Изменившиеся тенденции в обучении, активное развитие платформ-конструкторов, различных программных продуктов, способствуют поиску и созданию все более удобных информационных сервисов. Для того, чтобы вуз оставался конкурентоспособной образовательной организацией необходимо постоянно совершенствовать учебный процесс.

Анализируются имеющиеся платформы-конструкторы, а также использование чат-ботов как современных средств обучения.

Ключевые слова: платформы-конструкторы, чат-бот, тенденции, обучение, искусственный интеллект.

Для цитирования: Киракосян М. Ж. Анализ образовательного потенциала цифровых платформ // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 168–173.

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни всех людей. Для того, чтобы вуз оставался конкурентоспособной образовательной организацией необходимо постоянно совершенствовать учебный процесс, в том числе, «через внедрение различных цифровых платформ, создавая уникальный и продуктивный образовательный контент» [8].

К сожалению, реалии таковы, что студенчество плохо воспринимает длинные тексты и не пытается запомнить большие объемы информации, так как знают, что ее можно свободно найти в случае необходимости. Большая часть жизни поколения Z, заключена в гаджетах, при этом компьютеры и планшеты используются все реже, так как все их функции выполняют современные смартфоны, которые всегда под рукой.

Как следствие, представители поколения Z, могут легко, эффективно и творчески справляться с поставленными перед ними задачами, в том числе в сфере образования, но только в случае, если им будут предложены адекватные их пониманию и образу жизни алгоритмы и способы обучения [1, 260].

Информационные технологии и возможности машинного обучения позволяют создавать эффективные и инновационные образовательные инструменты, и методики. Для проведения такого обучения используются программные средства, информационные системы, программные продукты и сервисы, в частности, платформы –конструкторы и чат-боты.

Конструктор сайтов – это специализированный онлайн сервис, который позволяет быстро и просто создать сайт самому, не владея знаниями в области HTML и программирования. Тем, кто проходит онлайн-курс, не нужно искать материалы в разных источниках: всё необходимое собрано на платформе. Основное преимущество конструкторов в том, что они не требуют сложной установки. Обычно платформа используется теми, кто не имеет опыта веб-разработки, но хочет запустить сайт.

Изначально программные платформы-конструкторы с возможностью самостоятельной сборки ПО возникли как ответ на ключевые требования бизнеса снизить стоимость создания таких сервисов. Первые конструкторы сайтов в России появились в начале 2000-х годов и на сегодняшний день являются бюджетным вариантом разработки образовательной онлайн-платформы на конструкторе. Подавляющее большинство конструкторов в РФ являются иностранными сервисами, интерфейс которых переведён на русский язык, но есть и российские разработки.

На сегодняшний день системы управления востребованы в экономике(коммерческие) и образовании (дидактические). Дидактические критерии помогают создать платформу, на которой можно спроектировать удобный образовательный сайт для студентов, сократить время на создание авторских учебных материалов, видеолекций, заданий, тестов, а также использовать уже созданные материалы.

Поскольку учебные материалы предоставляются в цифровом виде, происходит комплексное влияние на обучающихся, изменяется отношение к обучению, расширяются знания, повышается качество обучения, упрощается реализация обратной связи между обучающимися и педагогом [4, 120-125]

Крупные онлайн-школы и корпоративные университеты, как правило, разрабатывают курсы и проводят обучение на собственных LMS[1]-платформах. Чтобы создать такую систему, развивать её и поддерживать, требуется целая техническая команда – не все создатели курсов могут себе это позволить. Поэтому большим спросом пользуются сервисы, на которых можно с помощью типовых элементов собрать онлайн-курс (вроде конструкторов сайтов).

Следует отметить тот факт, что для современной образовательной системы важно выбрать правильную площадку для использования учебного курса. В русскоязычном сегменте находится свыше 25 образовательных платформ-конструкторов. Главное – выбрать качественный обучающий контент. Разберем лишь некоторые из них, которые получили распространение в вузах.

Таблица 1

Онлайн платформы-контрукторы

Платформы	Описание
Контур	Это платформа для создания и управления дистанционным обучением, которая предлагает пользователям удобный и функциональный инструмент для разработки онлайн-курсов. Сервис позволяет организовать образовательные программы с использованием разнообразного контента, включая текст, видео и интерактивные задания. Простота использования делает «Контур» доступным как для профессионалов в сфере образования, так и для организаций, стремящихся обучать своих сотрудников или клиентов. Система также предоставляет расширенные возможности для мониторинга прогресса участников и анализа их успеваемости, что помогает оптимизировать учебный процесс.
Udemy	Основной формат образовательного контента Udemy – видео или текст. Видео нужно загружать на платформу, чтобы добавить в материалы курса. В личном кабинете преподавателя находятся созданные курсы и статистика, можно выгружать результаты учащихся, общаться со студентами и преподавателями – все в одном месте. Несмотря на это, преподавателю доступно только два типа домашних заданий: выбор правильного ответа или открытый ответ – загрузить файл или написать эссе. Возможностей для геймификации[2] здесь нет, а блоков для проектирования занятий мало. Можно бесплатно создавать курсы, но они будут доступны всем пользователям
Learme	Платформа построена на пересечении трех концепций образования: каждый обучает каждого, микро-обучение и life long learning. Интерфейс удобен и для преподавателей и для студентов, есть варианты домашних заданий, выгрузка оценок-результатов, связь со студентами, чаты, личные сообщения, возможность геймификации. Личного кабинета преподавателя не предусмотрено. Платформа выгружает статистику учащихся в эксель-файлах. Домашние задания бывают двух типов: текст или открытый ответ.
Stepik	Бесплатная образовательная платформа для создания собственного учебного курса. Для разработки некоммерческих курсов Stepik предлагает инструменты для работы с текстом, загрузки видеороликов и разработки заданий с автоматической проверкой. Платформа предлагает удобный и интуитивно понятный интерфейс для загрузки видеоуроков, тестов и интерактивных заданий. Создавать курсы на Stepik могут все желающие. Качество курса зависит от его автора, общих стандартов не существует. Студенты могут не только смотреть видео и выполнять задания, но и общаться между собой и с создателем курса [6, 109-114].
АнтиТренинги	Эта платформа интересна тем, что сервис собирает данные о слишком сложных заданиях (те, которые студенты выполняют очень долго), заданиях с неясными требованиями (по которым слишком много незачётов) и демотивирующих уроках (после которых бросают обучение).
Nethouse.Академия	Конструктор от очень известного сервиса для создания сайтов, поэтому здесь можно не только создавать свой курс, но и продвигать его. Тестов здесь нет, но в уроки встраивается HTML-код, а это значит, что можно создать задание в стороннем сервис

[1]Learning Management System (с английского «система управления обучением») — это платформа для онлайн-обучения.
[2]Геймификация – использование игровых элементов и механик в любом неигровом контекст.

Следует заметить, что перед тем, как приступить к разработке собственной платформы для обучения, необходимо определить целевую аудиторию, на которую будет рассчитан продукт. Так, ФГБОУ ВО «КГТУ» на протяжении нескольких лет активно используется платформа Stepik.

Активное развитие платформ-конструкторов способствовали поиску и созданию более удобных информационных сервисов, в частности, чат-ботов, ставших легкодоступными благодаря именно сервисам-конструкторам.

В общем смысле под чат-ботами обычно понимают специальные программы, осуществляющие интернет-общение с одним или несколькими пользователям, используя искусственный интеллект [7, 36-39]. По сути, чат-бот является неким помощник, посредством которого происходит взаимодействие с пользователем с помощью текстовых сообщений. Чат-бот может либо отвечает на вопрос пользователя, либо он выполняет требуемое действие. При этом возможности современных чат-ботов значительные.

В частности, они могут помимо текстовой информации, показывать картинки, использовать ссылки или формы и пр. [5,157].

Многие авторы отмечают перспективность использования чат-ботов в обучении. Виртуальное общение может быть «умным», причём настолько, насколько виртуального «помощника» можно обучить, и эта задача не является тривиальной [3]. Чат-боты предоставляют уникальную возможность обучения, которую стоит рассмотреть, особенно в контексте современных методов обучения.

Чат-боты начали использовать как дополнительный сервис на различных приложениях с появлением в 2022 году приложения чат-бота ChatGPT от Open AI. Это событие явилось стартом для различных экспериментов со стороны разработчиков и исследователей искусственного интеллекта. Сервисы-конструкторы позволяют создавать логику работы бота без необходимости знания программирования. Чат-бот не требует создания отдельной платформы и навыков программирования. Для разработки чат-ботов, например, Telegram, достаточно умения работать в Интернете через браузер, использовать программы, такие как Microsoft Office, Telegram, редакторы изображений, а также сайт-конструкторы. Заполнить бота информацией также несложно.

Студенты давно привыкли к такому формату общения, поэтому передача нужной информации через чат-бота не представляет сложности. Это быстрый и эффективный способ интегрироваться в повседневные привычки молодых людей таким образом, что они даже не заметят, как начали использовать этот инструмент.

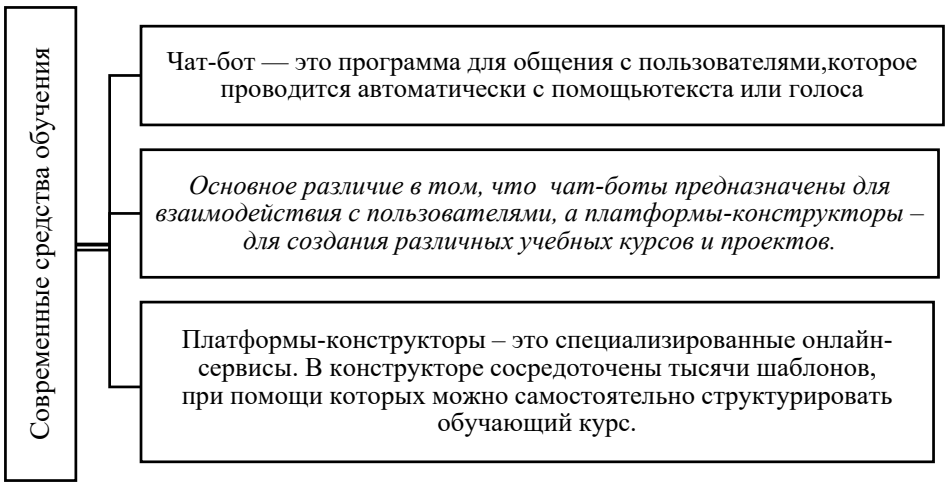


Рис. 1 Различие между чат-ботом и платформами конструкторами

Отметим три функции чат-ботов, которые можно использовать в образовательной системе:

1. *Поддержка*. В некоторых ВУЗах чат-боты используют для сбора информации о абитуриентах. Чат-бот работает на сайте учебной организации или в Телеграмм. Он помогает получить обратную связь от студентов и наоборот, предоставить информацию студентам.

2. *Помощь.* Чат-бот может предложить обучающемуся дополнительные задания, ссылки на нужные ресурсы.

3. *Наставничество.*Преподаватели и студенты могут легко обмениваться информацией. Можно организовать микрообучение или микротестирование для проверки и закрепления знаний.

Конечно, нельзя сказать, что чат-боты настолько исследованы, разработаны и популяризованы как дистанционное обучение или платформы-конструкторы, однако уже сегодня можно выделить две важные составляющие чат-ботов: они многозадачны, так как позволяют автоматизировать целый ряд процессов (осуществление консультаций, проведение контрольных мероприятий и экзаменов, проверку результатов тестирования, ведение опросов обучающихся для выявления слабых мест в образовательных программах), и удобны для взаимодействия с пользователем за счёт комфортного формата общения, имитирующего разговор с собеседником.

Чат-боты не просто общаются, они также могут выполнять типовые задачи, задавать вопросы, предоставлять информацию по запросу и выполнять простейшие поручения. Эти качества чат-бот-приложений делают их незаменимым средством ведения образовательных программ и выводят качество дистанционного обучения на новый уровень [3].

Чат-боты представляют собой отличный способ разнообразить процесс обучения за счет добавления игровых элементов. Некоторые могут сомневаться в том, что обучающиеся смогут легко освоить использование чат-ботов, однако на практике система оказывается простой и интуитивной. Преимущества обучения через чат-боты очевидны по сравнению с традиционными методами обучения (рис.2).

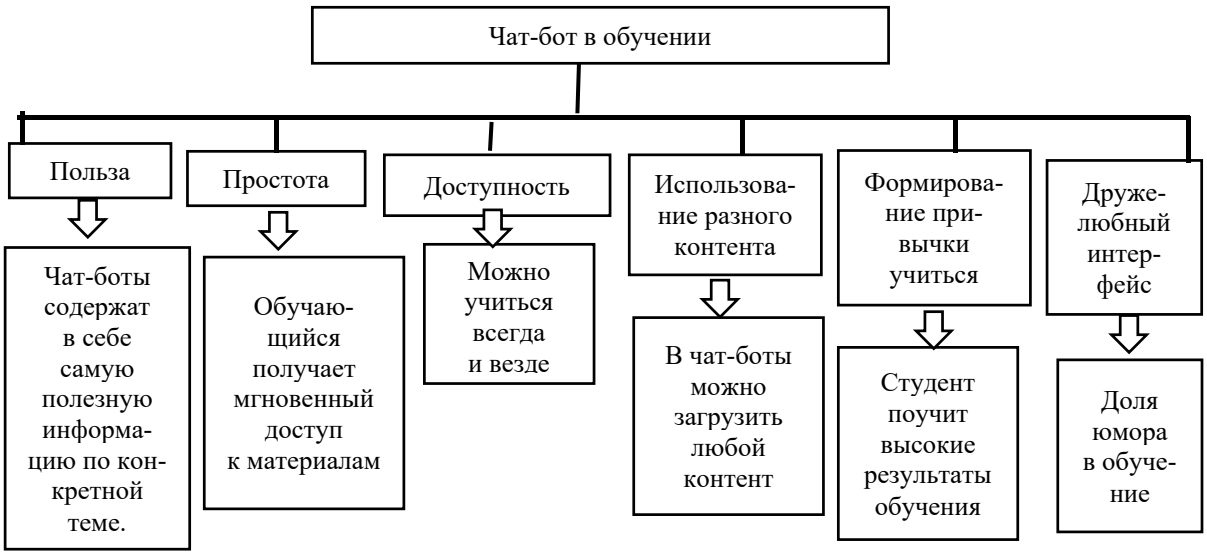


Рис. 2. Преимущества чат-ботов в обучении

Использование чат-ботов в образовании, особенно в ВУЗе, еще не достигло того уровня, который достигли платформы-конструкторы, но наблюдается перспектива роста. В отличие от сайтов ВУЗов чат-бот выстраивает более личное взаимодействие. Программа может отправлять уведомления и напоминания. Чат-бот способен помочь решить многие проблемы конкретному обучающемуся, отличие от общей, формализованной информации на сайте.

Таблица 2

Конструкторы для создания чат-ботов

Flow.ai.	Платформа, которая позволяет преподавателю создать бота в простом интуитивно понятном интерфейсе. С её помощью можно, например, протестировать студентов по определённому предмету и проверить результаты
StepicBot.	Чат-бот, помогающий искать открытые онлайн-курсы и образовательные материалы на сайте stepic
DeLorean_bot	Приложение, которое позволяет делать заметки. Достаточно сообщить боту «что и когда», и в нужное время и дату придёт уведомление от бота
BuchBookBot.	Бот, который помогает прочесть книгу до определённой даты. Каждый день в назначенное время он отправляет небольшие отрывки из книги
Chatfuel	У конструктора есть бесплатная версия, чат-бот в ней может общаться с 50 людьми, что, на наш взгляд,для обучения в конкретной организации вполне приемлемо
SAP Conversational AI	Этот конструктор чат-ботов можно использовать практически во всех популярных мессенджерах и даже напрямую в социальных сетях.Первое время работа с таким чат-ботом бесплатна.
Azure Bot	Это полномасштабный конструктор чат-ботов от компании Microsoft. Он построен на искусственном интеллекте, поэтому применим абсолютно для любых способов коммуникации. Платный, но обладает очень большими возможностями.
Manybot	Освоить его может каждый, так как навыки программирования при создании бота не нужны. Конструктором Manybot можно пользоваться бесплатно. Его возможности хотя и не фантастические, но для небольшого бизнеса их вполне хватит.
Fasttrack	Предназначен преимущественно для создания чат-ботов в Телеграм, WhatsApp, "ВКонтакте" и Viber
Flow XO	Позволяет строить диалоги с людьми, а также вовлекать их в собственные активности. Например, бот может задавать наводящие вопросы, чтобы помочь собеседнику получить нужную информацию. Кроме того, чат-бот способен собирать контактные данные. Есть бесплатный тарифный план
Dexter	Довольно популярный конструктор чат-ботов. Бесплатный тариф: 1 чат-бот и 10 пользователей. Вполне хватит только для тестирования.
DialogFlow.	Несмотря на широкие возможности, этот конструктор прост в использовании. Конструктор создан исключительно для общения. Базовая функциональность бота абсолютно бесплатная.
Pomodoro Bot	Бот для работы с техникой тайм-менеджмента «помидор», которая помогает сохранять концентрацию и поддерживать продуктивность. Суть в том, чтобы разделить задание на равные блоки, где определённое время отведено на отдых

В ФГБОУ ВО «КГТУ» AI-помощник для ВУЗов – телеграм-бот на базе большой языковой модели от Сбера – GigaChat был анонсирован на конференции AI Journey 2024 и начал работать в интересах студентов, абитуриентов и сотрудников КТТУ. AI-помощник помогает найти ответы на вопросы, связанные с поступлением, учебным процессом, административными задачами и даже карьерным ориентированием. Главная цель AI-помощника – решить проблему длительных и сложных поисков информации на сайтах вузов Телеграм-бот автоматически обрабатывает запросы, анализируя информацию с официальных ресурсов университетов, и предоставляет быстрые и точные ответы. Для студентов вуза это значит, что больше не нужно тратить время на долгий поиск ответов: AI-помощник поможет быстрее разобраться в специфике учебного процесса и внеучебных мероприятий, узнать, какие стипендии есть в университете и какие карьерные перспективы ожидают их после окончания обучения. [9].

И платформы-конструкторы и чат-боты – это путь к оптимизации доставки информации среди студентов Предполагается, что данная технология поможет студентам быстрее получать актуальную информацию, повысить престиж ВУЗа среди целевой аудитории и снять с подразделений вуза часть нагрузки.

Список источников

1. Анфимова, Е. А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда / Е. А. Анфимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 7(33). – С. 256–261. – С. 260.

2. Азан Басалло, Ю., Эстрада Сенти, В., Мартинес Санчес, Н. Методы искусственного интеллекта для оценки рисков информационной безопасности // IEEE Latin America Transactions. – 2018. – Т. 16,3. – С. 897–901.

3. Горячкин, Б. С. и др. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-chat-botov-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer (дата обращения: 10.02.2025).

4. Евдокимова, Е. В., Кириллова, О. А. Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 120–125.

5.Фирсова, Е. А. Перспективы использования чат-ботов в высшем образовании / Е. А. Фирсова // Информатизация науки и образования. – 2018. – № 3(35). – С. 157–166.

6. Киракосян, М. Ж. Возможности использования образовательной платформы Stepik в вузовской среде // Педагогика. – Т. 87. – № 4. – 2023. – С. 109–114.

7.Смыслова, Л. В. Чат-бот как современное средство интернет коммуникаций // Молодой учёный». – № 9 (195). – Март. – 2018. – С. 36–39.

8. Цифровая образовательная среда электронного обучения : методическое пособие / Е. Е. Дурноглазов, Е. А. Кузнецов, И. В. Шевердин [и др.]. – Курск : ОГБУ ДПО КИРО, 2019. – 64 с.

9. КГТУ подключился к проекту Сбера: AI-помощник на базе GigaChat MAX. – URL: https://kaliningrad.bezformata.com/listnews/sbera-ai-pomoshnik/140352162/ (дата обращения: 10.02.2025).

Информация об авторе

М. Ж. Киракосян – кандидат педагогических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 174–177
Научная статья
УДК 338.001.36
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-174-177

Имитационное моделирование динамики доходов и налогового бремени граждан в странах БРИКС

Ростислав Олегович Смирнов[1]✉, Никита Валерьевич Васюшкин[2]
[1,2]Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
[1]r.smirnov@spbu.ru✉, https://orcid.org/0000-0003-4371-791X
[2]st079196@student.spbu.ru

Аннотация. Представлен сравнительный анализ налогового бремени по подоходному налогу в странах БРИКС с использованием имитационного моделирования. Рассматриваются макроэкономические факторы, влияющие на налоговую нагрузку, включая уровень социального неравенства, инфляцию и динамику заработных плат. Проведен выбор валюты для унификации расчетов, в результате которого в качестве базовой валюты был использован китайский юань (CNY). Разработана имитационная модель, учитывающая стохастическое распределение доходов и прогрессивные шкалы налогообложения. По результатам моделирования выявлены значительные различия в налоговых системах стран БРИКС: Китай и ЮАР демонстрируют более прогрессивную шкалу налогообложения, тогда как Россия и Индия сохраняют относительно низкое налоговое бремя. Подтверждена эффективность прогрессивных ставок для снижения нагрузки на малообеспеченные слои населения.

Ключевые слова: налоговое бремя, подоходный налог, социальное неравенство, имитационное моделирование, прогрессивное налогообложение.

Для цитирования: Смирнов Р. О., Васюшкин Н. В. Имитационное моделирование динамики доходов и налогового бремени граждан в странах БРИКС // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 174–177.

Важным показателем финансового состояния населения является индекс налогового бремени. Налоговое бремя по подоходному налогу представляет собой долю дохода налогоплательщика, которая уходит на уплату налога. Оно отражает экономические ограничения, с которыми сталкиваются граждане, из-за необходимости выделения средств на уплату налогов.

Формулой для расчета налогового бремени по подоходному налогу является (1) [6]:

$$\text{Налоговое бремя по подоходному налогу} = \frac{\text{сумма подлежащего уплате подоходного налога}}{\text{величина полученных доходов}} * 100\ \%. \quad (1)$$

Далее в работе будет рассмотрено сравнение налогового бремени в странах с развивающейся экономикой. Для наглядного сравнительного анализа все показатели необходимо перевести в одну валюту.

В связи с чем следует изучить волатильность различных валют и выбрать самую стабильную, после чего проводить все расчеты в этой валюте.

Системы подоходного налога в этих странах являются прогрессивными, что соответствует теории подоходного налогообложения и практике взимания подоходного налога в развитых странах [7].

Страны и валюты в обращении, используемые в сравнении:

– Бразилия (Бразильский реал) [BRL];
– Индия (Индийская рупия) [INR];
– Россия (Российский рубль) [RUB];
– КНР (Китайский юань / жэньминьби) [CNY];
– ЮАР (Южноафриканский рэнд) [ZAR].

Найдем валюту, максимально подходящую под критерии твердой валюты (hard currency). Твердая валюта – валюта, покупательская способность и обменный курс которой остаются стабильными и не склонны к понижению.

Для качественного анализа возьмём для рассмотрения временной промежуток последних десяти лет. Факторами, определяющими статус твердой валюты, являются: стабильность курса по отношению к другим валютам; обеспеченность запасами драгоценных металлов; последовательность фискальной и денежно-кредитной политики; низкая инфляция; политическая стабильность.

Некоторую проблему при проведении анализа составил тот факт, что не все выбранные валюты являются свободно конвертируемыми: в Бразилии и Южноафриканской республике для национальных валют установлены плавающие валютные курсы [1]; в России и Индии используются режимы управляемого плавания; в Китае же курс юаня определяется из его отношения к валютной корзине 13 стран – основных торговых партнеров.

Формально, критерием эффективности курсовой политики в данном случае выступают денежные агрегаты, но фактически курсовым якорем является доллар США.

Для сравнения показателей все расчеты проводились в китайских юанях (CNY) как наиболее стабильной валюте среди стран БРИКС. Это определяется тем, что за последние 10 выбранных лет китайский юань показал рост относительно всех остальных сравниваемых валют, в стране наблюдается наименьшая инфляция и курс валюты стабилен. А стабилен он по причине того, что складывается из целого портфеля курсов других валют, являющихся мировыми.

Таким образом, китайский юань де факто уже является мировой (котируемой) валютой (Hard currency).

Анализ показал, что в странах БРИКС уровень налогового бремени и социального неравенства значительно различается. Южноафриканская Республика (ЮАР) демонстрирует высокий коэффициент Джини (0,65) [5] и индекс Тейла (0,86) [2], свидетельствующий о сильной концентрации доходов у небольшой группы населения. В России в течение 20-ти лет (с 2001 по 2020 гг.) использовалась так называемая плоская шкала подоходного налога (НДФЛ) со ставкой 13 % для большинства налогоплательщиков.

Имитационная модель была реализована в среде Excel. Для реализации модели был сформирован список требуемых статистических данных и задан временной диапазон моделирования:

– Временной диапазон – 10 лет (2012 - 2022 налоговые года);

– Данные о среднегодовой заработной плате за 2012 год по стране в национальной валюте;

– Данные по динамике темпов инфляции за эти года;

– Все действовавшие в тот промежуток времени налоговые диапазоны подоходного налога;

– Данные по среднему темпу прироста заработной платы за эти года;

– Показатели степени расслоения общества (коэффициент Джинни и индекс Тейла);

– Данные по кросс-курсам национальной валюты к китайскому юаню (для возможности сравнения стран между собой).

Процесс построения имитационной модели происходил в несколько этапов, первым из которых была подготовка среды Excel под задачи модели.

В качестве количественной базы была взята выборка из 10 000 наблюдений заработной платы за 2012 год, рассчитанных как стохастические величины, образующиеся от средней величины заработной платы по стране в соответствии с установленным коэффициентом вариации.

В 2012 году среднегодовой показатель заработной платы по стране составлял 181 179 ZAR, коэффициент Джини составлял 0,65; индекс Тейла (T) - 0,86.

В соответствии с данными был определён коэффициент вариации доходов на уровне 0,4, что бесспорно является достаточно большим показателем, но отражающим реальную картину неравенства в доходах населения ЮАР за рассматриваемый год.

Далее был проведен расчёт логнормального распределения для выборки:

$$\sigma = \mu * 0{,}4 = 72431;$$

$$\mu_{log} = LN(\mu) - 0{,}5 * LN(1 + \left(\frac{\sigma}{\mu}\right)^2 = 12{,}032;$$

$$\sigma_{log} = \sqrt{LN(1 + \left(\frac{\sigma}{\mu}\right)^2)} = 0{,}385;$$

$$X = e^Z,\ Z \sim LN(\mu_{log}, \sigma_{log}),$$

где Z – случайная величина, имеющая нормальное распределение с параметрами μ_{log}, и σ_{log}. При этом μ_{log}, и σ_{log} вычисляются через параметры исходного нормального распределения (μ, σ).

Полное выражение:

$$X = \exp(\mu_{log} + \sigma_{log} * \ \phi^{-1}(U)), U \sim \mathcal{U}(0,1),$$

где $\phi^{-1}(U)$ – обратная функция стандартного нормального распределения, применённая к случайному числу U из равномерного распределения.

Таким образом, была образована выборка из 10 000 наблюдений по статистическим сведениям ЮАР за 2012 год.

Следом стояла задача смоделировать механизм изменения реального дохода выборки в течении следующих десяти лет. Для этого были взяты данные по темпам инфляции и прироста заработной платы за последующие года. Если темп инфляции практически одинаково отражается на покупательной способности валюты граждан, то прирост заработной платы для каждого человека индивидуален.

В рамках этого использовался схожий механизм, как для расчёта стохастической выборки заработных плат:

$$U \sim \mathcal{U}(0,1)$$
$$Z = \mu + \delta\ \phi^{-1}(U),$$

где ϕ^{-1} – обратная функция (квантиль) стандартного нормального распределения.

В этом случае:

$$ГД_{t+1} = ГД_t + (ГД_t * Z - I),$$

где $ГД_t$ – доход в году t, Z – «случайный» темп прироста, выбираемый из $\mathcal{N}(\mu, \delta)$, I – темп инфляции (вычитаемый из дохода).

Таблица

Средний прирост заработной платы, % в год (ЮАР)

Года	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
прирост з.п.	0,073	0,069	0,07	0,058	0,063	0,05	0,04	0,07	0,074	0,04
delta	0,06205	0,05865	0,0588	0,04872	0,05292	0,0415	0,0332	0,0581	0,06068	0,0328
индекс T	0,85	0,85	0,84	0,84	0,84	0,83	0,83	0,83	0,82	0,82

Выборка из 10 000 наблюдений позволила учесть стохастическое распределение доходов и динамику их изменения. Для прогнозирования доходов использовались логнормальные распределения, учитывающие темпы инфляции и роста заработных плат.

В рамках модели учитывались следующие этапы: генерация стартовой выборки доходов на основе статистических данных за 2012 год, моделирование годовых изменений доходов с учетом инфляции и темпов прироста заработной платы, а также расчет итоговой налоговой нагрузки по прогрессивным шкалам [4].

Дополнительно в модели учитывались коэффициенты дифференциации доходов, что позволило оценить, как перераспределение налогового бремени влияет на различные группы населения.

Рассмотрим динамику налогового бремени в странах БРИКС:

– Россия. Введение прогрессивной шкалы с 2021 г. увеличило налоговое бремя для богатых граждан, но в целом нагрузка остается низкой.

– Китай. Существенное повышение необлагаемого минимума позволило освободить от налога более половины официально трудоустроенных граждан [3].

– ЮАР. Прогрессивная шкала обеспечивает высокие ставки для богатых (до 38 %), что позволяет снижать нагрузку на бедные слои населения.

– Бразилия и Индия. Налоговое бремя растет равномерно среди всех категорий граждан.

Проведённое исследование показало, что налоговые системы БРИКС существенно различаются. Китай и ЮАР демонстрируют высокую прогрессивность налогового бремени, тогда

как Россия и Индия имеют относительно низкие налоговые ставки. Имитационная модель подтвердила, что повышение необлагаемого минимума снижает налоговое бремя для малообеспеченных граждан, а прогрессивная шкала эффективнее перераспределяет налоговую нагрузку.

Дальнейшие исследования могут включать разработку теоретико-игровой модели оптимального налогообложения и анализ эффективности налоговой политики в странах БРИКС.

Список источников

1. Oxford Analytica (2023), "Prospects for Brazil in 2024", Expert Briefings // Oxford Analytica, Paris. – С. 95–110. – URL: https://doi.org/10.1108/OXAN-DB283640 (дата обращения: 4.02.2025).

2. Global Data Lab. – URL: https://globaldatalab.org/wealth/table/theilt/ZAF/?levels=1+2+3+5+4 (дата обращения: 4.02.2025).

3. Individual Income Tax Law of the People's Republic of China. – URL: https://www.chinatax.gov.cn/eng/c102441/c5211934/content.html (дата обращения: 4.02.2025).

4. South African Revenue Service / Rates of Tax for Individuals. – URL: https://www.sars.gov.za/tax-rates/income-tax/rates-of-tax-for-individuals/ (дата обращения: 4.02.2025).

5. World Bank Group / Gini Index. – URL: https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.GINI (дата обращения: 4.02.2025).

6. Смирнов, Р. О. Моделирование выбора параметров шкалы подоходного налога // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 5. – 2011. – Вып. 4. – С. 141–148.

7. Смирнов, Р. О., Чистяков, С. В. Подоходное налогообложение: теория и практика взимания // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 5: Экономика. – 2002. – Вып. 3. – С. 61–66.

8. Смирнов, Р. О. Моделирование инструментов бюджетно-налоговой политики государства. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2009.

Информация об авторах

Р. О. Смирнов – кандидат экономических наук, доцент;

Н. В. Васюшкин – магистрант.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 178–182
Научная статья
УДК 373.51
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-178-182

Проблема адаптации пятиклассников в условиях возрастного кризиса

Елена Евгеньевна Алексеева[1], Эвелина Витальевна Костина[2]
[1,2]Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия
[1]eealekseeva@kantiana.ru, https://orcid.org/0000-0002-4529-2794
[2]IViKostina@stud.kantiana.ru

Аннотация. Рассматривается проблема адаптации пятиклассников в новой образовательной среде в условиях возрастного кризиса, характерного для данного возрастного периода. Приведен анализ психологических и физиологических особенностей младшего подросткового возраста, выявляются основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при переходе в среднее звено школы. Исследуются потребности и мотивационные особенности младших подростков. Рассматривается феномен раздвоения потребностно-мотивационной сферы обучающихся. Проанализированы исследования познавательной мотивации и уровня адаптации на момент начала 5 класса.

Ключевые слова: адаптация, пятиклассники, возрастной кризис, трудности адаптации, факторы адаптации, потребности, мотивация.

Для цитирования: Алексеева Е. Е., Костина Э. В. Проблема адаптации пятиклассников в условиях возрастного кризиса // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 178–182.

При переходе из начальной школы на среднюю ступень образования у обучающихся часто возникают сложности в адаптации к новому учебному окружению. На это влияет ряд факторов, связанных, как и с изменениями в процессе обучения, так и возрастными изменения. Для их рассмотрения мы изучили образовательные потребности пятиклассников, какое влияние они оказывают на мотивы учения и как на фоне этого появляется возрастной кризис.

Исследуя адаптацию с различных точек зрения, Л. Ф. Чекина [12] и другие исследователи отмечают, что период адаптации в пятом классе может занимать от 2-3 недель и до 2-3 месяцев. По прошествии этого времени большинство детей находит свои собственные методы приспособления к новым условиям.

Через 5-6 месяцев происходит нормализация поведенческих характеристик школьника и сдвиги регистрируются только по отдельным психологическим параметрам.

Таким образом, можно выделить два основных этапа в адаптации:

– завершения основного адаптационного периода (2-3 месяца);

– коррекция последствий адаптации (5-6 месяцев).

Именно эти точки становятся интересны при исследовании процесса и результата адаптации. Во многих школах специально для пятых классов школьные психологи организуют тестирования по замеру психологического напряжения. Они проходят в начале и повторно в середине учебного года.

Этап основной школы имеет ряд особенностей, отличных от начальной школы, в том числе:

– **Новый классный руководитель.** В течение 4 лет начальной школы, помимо родителей, значимым взрослым для школьников является их первый классный руководитель. Этот взрослый играет важную роль помогая детям приспособиться к совершенно новой социальной среде – к школе. При смене классного руководителя у детей происходит первое существенное изменение, новый авторитетный взрослый, с которым дети проходят заново путь адаптации, но будучи уже в средней школе [13].

– **Научный характер учебных дисциплин.** Дисциплины в начальной школе должны формировать целостную систему универсальных учебных действий, в первую очередь дети учатся учиться. В средней школе благодаря приобретенным умениям изучение дисциплины приобретают более углубленный, научный характер.

– **Своя система критериев и требований по каждому предмету.** Каждый предмет имеет свои уникальные стандарты оценки и требования, что может создавать путаницу и неоднозначность в понимании ожидаемых результатов обучения. Это может осложнять процесс саморегуляции и планирования учебной деятельности у учащихся, так как им приходится адаптироваться к различным подходам и оценочным системам в каждом предмете.

– **Система кабинетов и расписания.** Для учащихся переход в среднее звено также означает и их физический переход в новые кабинеты. Смена обстановки и перемещения каждый час могут значительно увеличить накапливаемую усталость. Структура кабинетов и расписания становится привычной только спустя несколько месяцев, но до этого учащиеся сталкиваются со смятением и неуверенностью в пространстве школы.

– **Частично или полностью новый классный коллектив.** Обстановка внутри класса так же напрямую влияет на процесс адаптации. Учащиеся, возвращаясь в знакомый коллектив к своим друзьям чувствуют внутреннюю поддержку. Но не редкостью становится перевод детей из другой школы и тогда для них процесс адаптации значительно усложняется.

– **Высокий темп и большой объем работы.** Учебная нагрузка значительно увеличивается по сравнению с 4 классом. В перечень учебных предметов расширяется, добавляются уроки географии, биологии, второй иностранный язык и т. д. При этом классная и домашняя работа тоже увеличиваются в своем объеме. [1]

– **Переосмысления своего статуса в школе.** Пятиклассники сталкиваются с проблемой принятия своего нового учебного статуса - самые младшие учащиеся средней школы, и своего возрастного статуса - подросток. Проще говоря, они самые маленькие среди близкой им возрастной группы [7].

Переход из начальной школы в среднюю школу представляет собой некое завершение детства – стабильный период жизни ребенка. Совпадает этот переход с периодом 11-14 лет, который психологи называют периодом *раннего подросткового возраста.*

Ученые выделяют и другие периоды взросления человека, выделяя в каждой возрастной группе психологические особенности.

Такое деление называют возрастной периодизацией. Многие советские и зарубежные ученые исследовали данный феномен, среди них: З. Фрейд, М. И. Лисина, Ф. И. Фрадкина, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский и другие. В нашем исследовании мы рассмотрели один из самых известных подходов к возрастной периодизации за авторством Д. Б. Эльконина, которая приведена на рис. 1.



Рис. 1. Возрастная периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина

Эльконин выделял три основные возрастные группы, которые на рисунке 1 названы эпохами, и разделил каждую эпоху на половины, которые названы периодами. Смена каждой эпохи обозначена как переходы периодов.

Эльконин Д. Б. указал на моменты противоречия, столкновение между потребностями и возможностями в точках смен эпох. Этот момент также присутствует в подростковом периоде и его особое положение отражено в других его названиях – «переходный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального [3].

По всем направлениям согласно А. В. Петровскому происходит становление качественно новых образований, появляться элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, типа отношений со взрослыми и товарищами, способ социального взаимодействия, познавательно-учебной деятельности, содержательность стороны морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и отношения [9].

Мы можем выделить, что на период младшего подростничества появляется новый вид ведущей деятельности - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения, которая проявляется как собственная большая социальная активность:

– общение с группами сверстников;

– объединении с равными себе по возрасту детьми по интересам;

– проявлении лидерских качеств в группах. [8].

Значение ведущей деятельности для психического развития зависит от её содержания, от того, какие стороны действительности открывает и усваивает в процессе её выполнения, формируя тем самым потребности [2].

Понятие «потребность» затрагивает большой спектр применения в самых различных сферах наук. Но для всех характерно рассмотрение потребности, как состояния нужды в каком-либо, необходимом для субъекта, предмета [4]. Упомянутое ранее «чувство взрослости» – особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания среди взрослых, перестраивает свою деятельность и отношения [1].

Потребность учащегося пятого класса в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми ведет к противоречию: взрослые не воспринимают младшего подростка как достаточно взрослого для взрослых поручений и дел, что не совпадает с представлениями подростка.

Потребность младшего подростка выливается из его мотивов. Наиболее глубоко и последовательно раскрывал отношения в фундаментальной психологической триаде «потребность – мотив – деятельность» А. Н. Леонтьев, который определяет мотив деятельности как «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность, включающий в себя: потребности, установки, интерес, привычки, побуждения, желания, склонности, влечения» [10].

Поскольку мы фокусируемся на школьном этапе человеческой жизни в нашем исследовании, мы уделяем особое внимание рассмотрению мотивам учебной деятельности. Все мотивы учения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др.) подразделяются на две большие категории. Одни из них непосредственно связаны с содержанием учебной деятельности и процессом познания (познавательные мотивы); другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой (социальные) [11]. Кроме того, выделяют:

– **Внутренние мотивы** учебной деятельности, которые основаны на личной значимости для ученика, его собственного желания к получению знания, удовлетворения внутреннего интереса, удовольствия от процесса реализации;

– **Внешние мотивы**, мотивы-стимулы, проявляются тем, что на объект мотивации воздействуют внешние обстоятельства (социум, родители учащегося, стремление к самоутверждению в группе и так далее). Внешние мотивы часто используются в качестве инструмента для достижения других целей [6].

Стефанова Л. Н., Подходова Н. С. выделяют познавательные и социальные мотивы, как внешние, так и внутренние, они приведены в таблице 1.

Таблица 1

Мотивы младшего подросткового возраста по Л. Н. Стефановой, Н. С. Подходовой

Познавательные мотивы	Социальные мотивы
Внешние	
– Общественное поощрение творческой активности – Признание авторства изобретений	– Учиться, чтобы получать вознаграждение – (поездки, подарки и т. п.) – Учиться, чтобы не наказывали – Мотивация престижа – быть лучшим – Мотивация благополучия – стремление получить одобрение родителей, товарищей – Позиционная мотивация – стремление занять определенное место в отношениях с окружающими
Внутренние	
– Ориентация на овладение новыми знаниями – Творческий познавательный интерес – Ориентация на усвоение способов добывания – знаний, интерес к процессу самостоятельного приобретения знаний – Мотивы самообразования, самопознания, раскрытия своих возможностей – Учиться, чтобы удовлетворить любопытство – Внутреннее удовлетворение творческой деятельностью, положительные эмоции	– Желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности – Мотивы социального сотрудничества, связанные с потребностью ученика в общении, стремлением получить удовольствие от самого процесса общения и сопутствующих ему эмоций – Хорошо учиться, чтобы уважать себя, чувствовать себя компетентным

Согласно исследованиям психологов Ключевой Н. В., Петровой В. Н., Петровского В. А. и Холодной М. А. у учеников 5-6 классов [5] отмечают, что на первый план выходит потребность в общении со сверстниками, стремление соответствовать требованиям учителей, ожиданиям родителей, признание успехов и достижений.

В этот возрастной период, по словам психологов, возникает феномен «раздвоение потребностно-мотивационной сферы», согласно которому у младших подростков, с одной стороны, растет возрастная потребность в общении со сверстниками, появляются новые «вызовы», самооценке, с другой – растёт объём учебной нагрузки, повышается требования к учебной деятельности, усложняется её характер в связи с переходом в пятый класс, вследствие чего младший подросток не в состоянии использовать весь свой имеющийся интеллектуальный потенциал.

В результате этого ослабевают мотивация и успешность ребенка в учебной деятельности [11].

В подтверждение вышесказанного мы можем привести в пример психологическое исследование, которое проводилось на базе МАОУ лицей № 18 города Калининграда. На момент марта 2024 года на четвероклассников, готовившиеся к пятому классу, готовится характеристика интеллектуальных способностей и личных особенностей, замеряя в том числе познавательную мотивацию. Результаты приведены в диаграммах на рис. 2.



Рис. 2. Познавательная мотивация учащихся 4А и 4Б в марте 2023 г.

Высокий показатель познавательной мотивации означает готовность к продолжению учебы, интересу к учебной деятельности что обеспечивает психологическую готовность к переходу в 5 класс. Можно выявить, что у 4Б класса заметно больше показатель познавательной мотивации.

После перевода в среднее звено проводилась диагностика отображающая степень адаптации среди параллели 5-ых классов, в том числе и в 5А и в 5Б классах (состав классов с 4 почти не изменился). Полученные данные отображены на рисунке 3.

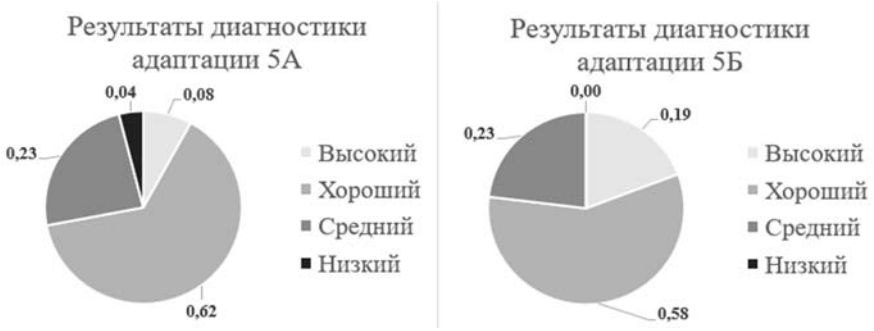


Рис. 3. Уровень адаптации в 5А и 5Б классах в октябре 2023 г.

Собранные данные отображают степень адаптированности к новому учебному окружению. В 5А классе на высоком и хорошем уровне находятся 70 % учащихся, в 5Б 77 %. При этом в 5А оказался процент учащихся, у которых был низкий уровень адаптированности в классе.

Главной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) является их деятельностный характер, то есть направленность на развитие личности ученика через его активную деятельность. В этом случае выделяют как особо эффективную технологию интерактивные методы обучения, основанной на взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Список источников

1. Алексеева, Е. Е. Концептуальные основания цифровой трансформации дополнительного образования учителя // Перспективы науки. – 2023. – № 6 (165). – С. 167–172.

2. Алексеева, Е. Е. Визуализация информации в условиях цифровой образовательной среды. Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. – № 2. – С. 203–207.

3. Андреева, И. А., Анохина, С. А. Стресс в подростковом возрасте // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России. – 2006. – № 32. – С. 374–380.

4. Гавриленко, Л. С., Чупина, В. Б., Тарасова, Т. И. «Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2. – С. 51–63.

5. Гельфман, Э. Г., Холодная, М. А. Методические основы конструирования учебных текстов по математике для учащихся основной школы. – Томск, 2004.

6. Гребенюк, О. С. Процесс воспитания мотивации изучения предметов естественно-математического цикла у учащихся старших классов : дис. … канд. пед. наук. – Москва, 1975.

7. Данилова, С. А., Кузнецова, О. В. Проблемы адаптации учащихся пятых классов к обучению в среднем звене. – 2020.

8. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2000.

9. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология. – Москва : Просвещение, 1973. – 290 с.

10. Поспелова, Е. Д. Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. – 2014.

11. Просвирова, И. Г. Особенности мотивации учебной деятельности у учащихся младшего подросткового возраста // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 10. – С. 61–64.

12. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 208 с.

13. Чмыхало, С. М. Роль учителя в развитии личности младшего школьника // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – № 1. – С. 285–287.

Информация об авторах

Е. Е. Алексеева – кандидат педагогических наук, доцент, доцент;

Э. В. Костина – бакалавр.

**Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 183–188
Научная статья
УДК 37.06.
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-183-188**

Особенности стилей семейного воспитания в расширенных семьях

Анна Валентиновна Бабаджанова-Павлова[1], Елена Александровна Торпакова[2]
[1,2]Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
[1]z7617@yandex.ru
[2]etorpakova@kantiana.ru

Аннотация. Анализируются традиции изучения стилей воспитания в отечественной и зарубежной литературе. Рассматриваются факторы и условия, влияющие на стили семейного воспитания. Поднимаются психологические проблемы, возникающие при использовании деструктивных стилей семейного воспитания в расширенных семьях. Описаны результаты эмпирического исследования стилей семейного воспитания в расширенных семьях. Практическое применение результатов нашло отражение в психологических рекомендациях по оптимизации стилевых характеристик воспитания в расширенных семьях.

Ключевые слова: стиль воспитания, стиль семейного отношения, тип родительского отношения, расширенная семья, детско-родительские отношения, тип культуры, нуклеарные семьи, гиперпротекция, гипопротекция, критерий U – Манна-Уитни.

Для цитирования: Бабаджанова-Павлова А. В., Торпакова Е. А. Особенности стилей семейного воспитания в расширенных семьях // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 183–188.

Актуальность исследования Семья, являясь первым и наиболее значимым фактором социализации ребенка, представляет собой систему социальных отношений, основанных, в первую очередь, на кровном родстве её членов и обусловленных общностью их быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, что и характеризует ее как определенную социальную ситуацию развития. Стиль воспитания зависит от семейных и социокультурных традиций, от психологических особенностей ребенка, от особенностей общения взрослых членов семьи между собой и от особенностей личности самого взрослого.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что стиль воспитания зависит от семейных и социокультурных традиций, от психологических особенностей ребенка, от особенностей общения взрослых членов семьи между собой и от особенностей личности самого взрослого.

Проблема семейного воспитания привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания изучаются социологами, психологами, педагогами. Они изучают области детско-родительских отношений. В современной психологии придается большое значение стилю семейного отношения как характеристике ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения родителей к ребенку, уровня родительской компетентности [1; 2; 3; 6; 7].

Проблема исследования заключалась в следующем. Стили семейного воспитания в расширенных семьях имеют противоречивые особенности, которые мешают сосуществованию трёх поколений в одной семье.

Среди исследователей стилей семейного воспитания можно отметить фамилии отечественных психологов: Петровский А. В., Захаров А. И., Балинский И. М., Мясищев В. Н., Зачепицкий Р. А., Архиреева Т. В., Белл Р., Брагина Т. В., Ромицина Е. Е., Спиваковская А. С. Зарубежные ученые, занимавшиеся изучением стилей семейного воспитания, отношения: Адлер А., Фромм Э., Боулби Д., Броди С., Шефер И.

Неэффективные стили воспитания приводят к нарушениям семейного воспитания, имеющим серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности. В отечественной психологии разработкой этой проблемы занимались И. М. Балинский, Сикорский И. А., Зачепицкий Р. А., Захаров А. И. Зарубежные исследователи Адлер А., Берельсон Б., Стейнер Г., Беньямин Л. исследовали негативные воздействия деструктивных стилей воспитания и отношения родителей и детей.

Целью нашего исследования было – выявить особенности стилей воспитания в расширенных семьях.

В качестве **рабочей гипотезы** стало предположение: особенностями стилей воспитания в расширенных семьях являются: чрезмерные требования и запреты, сочетание различных стилей воспитания, гиперпротекция и принятие ребёнка. Особенностями стилей воспитания в нуклеарных семьях являются: недостаточность требований и запретов, гипопротекция, воспитательная неуверенность родителей и отвержение ребёнка.

В нашем исследовании были использованы следующие **методы и методики**:

– методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; количественные и качественные методы сбора эмпирической информации; математическая обработка результатов исследования (U – критерий Уитни М.).

В эмпирической части исследования были применены следующие методики исследования: «Родителей оценивают дети» (РОД) (Фурманов И. А. и Аладьин А. А.). Методика рассчитана на взрослых детей; «Опросник родительского отношения» (ОРО) (Варга А. Я., Столин В. В.). Методика рассчитана на родителей.

Базой эмпирического исследования явились: 30 расширенных и 30 нуклеарных семей, проживающих на территории Калининградской области. В эмпирическом исследовании принимали участие 30 матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста пяти-шести лет. Все семьи испытуемых проживали вместе с бабашками и дедушками детей.

Итогом теоретического анализа литературы по проблеме исследования стали следующие положения. О.Коннер предложил наиболее раннюю классификацию типов родительского отношения к детям. Автор охарактеризовал типы родительского отношения через эмоциональное отношение родителей к своему ребёнку, которое выражается в поведении, мыслях и оказывает сильное влияние на развитие личности ребёнка [8, с.105].

В данную классификацию по мнению ученого входят следующие типы родительского отношения к детям: принятие и любовь, явное отвержение, излишняя требовательность, чрезмерная опека.

Исследованием типов родительского отношения также занималась С. Броди. Она выделила 4 основных типа материнских позиций. Материнские позиции проявляются в отношении с ребёнком: тип с легким приспособлением матери ко всем потребностям своего ребёнка, тип доминирования матери с отсутствующей непосредственностью в общении с ребёнком, тип материнского отношения, основывающийся на жестком контроле, тип отношения матери, строящийся на непоследовательности и противоречивости [8, с.109].

Последний четвёртый стиль материнства самый неудачный. Постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает ребёнка стабильности и вызывает повышенную тревожность. В классификации стилей воспитания Д. Боулби выделяются следующие стили воспитания: авторитарный; либеральный, демократический. Два первые типа являются крайними в воспитании. Оптимальным и гармоничным является последний из названных – демократический стиль воспитания.

Болдуин А. выделил два стиля родительского воспитания демократический и контролирующий. Автор отмечает положительные и негативные стороны воспитания в семьях, придерживающихся таких стилей [7, с.118].

В работах Баумринд Д. отмечается наличие следующих стилей родительского воспитания – разрешающий (либеральный), авторитарный и авторитетный. Каждый из названных стилей ученый предложил рассматривать через совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Им было выделено три группы детей: компетентные, избегающие и незрелые.

Типология стилей семейного воспитания Маккоби Э. и Мартина Д. включает четыре типа: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль.

Естественно, в каждом из названных стилей родительского воспитания имеются свои привлекательные и отталкивающие стороны воспитательного воздействия.

В отечественной психологии основы изучения стилей воспитания были заложены Л. С. Выготским. Он в своих теоретических позициях доказывал следующее: «В силу моторной, физиологической и психической незрелости ребёнка его путь к удовлетворению своих потребностей всегда проходит через отношение к близкому взрослому» [5, с.59].

Петровский А. В. выделил четыре стиля семейного воспитания: диктат, опека, сотрудничество, паритет. Автор этой типологии отдает приоритет сотрудничеству. Именно сотруднический стиль воспитания опосредует межличностные отношения общими целями и задачами совместной деятельности [7, с.49].

Следует отметить, что Личко Е. А. и Эйдемиллер Э. Г. разработали классификацию стилей воспитания детей подросткового возраста. Опираясь на основные характеристики типов воспитания ребёнка (степень гиперпротекции; удовлетворённость потребностей; требования, предъявляемые к ребёнку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей), они дают формальное описание стилей [10, с.228].

Соколова Е. Т., обобщив опыт работы в психологической консультации, обращает внимание не только на типы родительского отношения, но считает, что они реализуются в диаде «родитель – ребёнок», выделяя при этом следующие стили: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество [9, с. 28].

Интересным представляется подход к стилям взаимоотношений в семье, который основан на темпераменте и роли воспитания в образовании описанный Гарбузовым В. И., Захаровым А. И., Исаевым Л. Н. Условно ими выделяются три основных типа воспитания: «отвергающее» воспитание или непринятие, гиперсоциализирующее и эгоцентрическое [10, с.42].

Архиева Т.В. на основании исследований родительских установок выделила следующие типы семейного воспитания: гиперопека, гипоопека, демократичность, диктат.

Столяренко Л. Д. выделяет такие типы «неправильного» семейного воспитания: безнадзорность, гиперопека, воспитание по типу Золушки, жестокое воспитание [10, с.304].

Одна из лучших отечественных работ по исследованию семейного воспитания, в которой обобщены мнения различных авторов, принадлежит Варге А. Я. [10]

Семейное воспитание, как заключает Варга А. Я, является многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре составляющих: принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция с ребенком («симбиоз»), формы и направление контроля (авторитарная гиперсоциализация) и социальная желательность поведения. Каждая образующая в свою очередь представляет собой сочетание в различных соотношениях эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента. Эмоциональная образующая родительского отношения занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, в основном определяя особенности его проявлений [4, с. 39].

Эта классификация стилей семейного воспитания на сегодняшний день является одной из самых удачных, т.к. раскрывает эмоциональное отношение, чувства и мысли родителей по отношению к ребенку.

Таким образом, в воспитании детей каждый родитель предпочитает тот или иной стиль, потому взаимоотношения между родителями и детьми могут носить разноплановый характер, который в первую очередь зависит от стиля родительского отношения. В науке существует много исследований посвященых вопросу детерминирования выбора родителем стиля отношения к ребёнку Адлер А., Варга А. Я., Болдуин Д., Шефер И.

Среди основных факторов, оказывающих влияние на формирование стиля родительского отношения, выделяют распределение семейных ролей, взаимоотношения супругов, качество требований, условия жизни родителей. Совокупность факторов образует воспитательный потенциал семьи.

Многочисленные исследования подтверждают, что семьи с высоким воспитательным потенциалом реализуют конструктивные стили отношения к детям, а семьи с низким воспитательным потенциалом – неконструктивные, неэффективные стили отношения к детям, что влечет за собой негармоничное развитие личности ребенка, сложности социальной адаптации и другие различные проблемы.

Взаимоотношения поколений можно рассматривать в различных аспектах: как исторически и культурно изменчивое явление, как психологическое наследование, как личные отношения прародителей (бабушек, дедушек) и их детей и внуков.

Известный американский этнограф М. Мид предложил различать три исторических типа культур: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная [7, с.63].

В настоящее время в расширенных семьях наблюдается разрыв в преемственности жизни в семье и конфликт между поколениями. Общество поставлено перед необходимостью выработать новые нормы отношений между людьми разных поколений.

Американский ученый Э.Берн описывает различные варианты воздействия семьи, отдельных ее членов на личность ребенка. Автор прослеживает жизненный сценарий расширенной семьи. Такую семью он называет сложносоставной, состоящей из нескольких поколений.

В обоих случаях двумя основными признаками расширенной семьи являются: совместное проживание родственников разных поколений и совместная экономическая деятельность – владение собственностью, ведение хозяйства [7, с.309]. В отечественной психологии Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкис В. В. рассматривают семьи, состоящие из прародителей, родителей, детей и внуков [10, с. 316]. Авторы отмечают сложные и противоречивые отношения в таких семьях. Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Спиваковская А. С. при исследовании расширенных семей выделяет использование противоречивых позиций взрослыми. Такие отношения в расширенной семье могут выражаться в разной форме – быть излишне требовательными или достаточно доброжелательными. Гиперпротекция, или гиперопека сопровождают построение воспитания старшими поколениями младших.

Анализ подходов к рассмотрению проблемы взаимоотношений разных поколений в семье показывает, что она скорее поставлена, сформулирована, чем исследована и решена.

Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками. Негативными особенностями стилей воспитания в расширенных семьях являются: авторитаризм, чрезмерные требования и запреты авторитарная гиперсоциализация, излишняя концентрация на ребенке, вседозволенность.

Опираясь на имеющиеся теоретические позиции, мы предприняли попытку эмпирического подтверждения гипотезы исследования – особенностями стилей воспитания в расширенных семьях являются: чрезмерные требования и запреты, сочетание различных стилей воспитания, гиперпротекция и принятие ребёнка. Особенностями стилей воспитания в нуклеарных семьях являются: недостаточность требований и запретов, гипопротекция, воспитательная неуверенность родителей и отвержение ребёнка.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты. Мы провели проверку достоверности полученных результатов по «Опроснику родительского отношения к детям» Варга А. Я., Столин В. В. и по методике «родителей оценивают дети» (Фурманов И. А. и Аладьин А. А.).

Мы проранжировали каждую шкалу в отдельности и свели результаты в единую таблицу 1 и таблицу 2.

Таблица 1

Сравнение показателей по методике Варга А. Я., Столин В. В.

№ п/п	Шкалы	Суммы рангов (расширенная семья)	Суммы рангов (нуклеарная семья)	U - критерий Манна-Уитни
1	Принятие-отвержение	1222,5	547,5	112,5**
2	Кооперация	844,5	925,5	409,5
3	Симбиоз	842,5	987,5	298,5*
4	Авторитарная гиперсоциализация	975	855	390
5	Маленький неудачник	843	987	307*

где – * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Из пяти шкал три имеют достоверные различия при уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$.

Таким образом, подтверждается наша гипотеза о том, что особенностями стилей воспитания в расширенных семьях являются: чрезмерные требования и запреты, сочетание различных стилей воспитания, гиперпротекция и принятие ребёнка. Особенностями стилей воспитания в нуклеарных семьях являются: недостаточность требований и запретов, гипопротекция, воспитательная неуверенность родителей и отвержение ребёнка.

Таблица 2

Сравнение показателей по методике «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов и А. А. Аладьин)

№ п/п	Шкалы	Суммы рангов (расширенная семья)	Суммы рангов (нуклеарная семья)	U - критерий Манна-Уитни
1	Гиперпротекция	984	846	321*
2	Гипопротекция	1031.5	798.5	333,5*
3	Потворствование	939,5	890,5	425,5
4	Игнорирование	1226	604	139**
5	Требовательность	1041	789	324*
6	Не требовательность	875,5	954,5	410,5
7	Запреты	1007	943	315*
8	Нет запретов	563	1267	98**
9	Неустойчивость стиля воспитания	1134	797.5	335,6*

где - * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Из девяти шкал семь имеют достоверные различия при уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$. Таким образом, подтверждается наша гипотеза о том, что особенностями стилей воспитания в расширенных семьях являются: чрезмерные требования и запреты, сочетание различных стилей воспитания, гиперпротекция и принятие ребёнка. Особенностями стилей воспитания в нуклеарных семьях являются: недостаточность требований и запретов, гипопротекция, воспитательная неуверенность родителей и отвержение ребёнка.

В заключении хотелось бы отметить следующее, целью эмпирической работы являлось: выявление особенностей стилей воспитания в расширенных семьях. В эмпирической работе мы применили следующие методики: «Опросник родительского отношения» (ОРО) (Варга А. Я., Столин В. В.); «Родителей оценивают дети» (РОД) (Фурманов И. А. и Аладьин А. А.). Результаты, полученные при помощи этих методик, мы подтвердили, проделав математическую обработку критерием U – Маннна-Уитни.

В ходе математической обработки мы сравнили показатели по методике «Опросник родительского отношения» (Варга А. Я., Столин В. В.). Сравнение показателей суммы рангов группы – расширенные семьи с показателями суммы рангов нуклеарные семьи показали, что из пяти шкал («принятие-отвержение», кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник») три имеют достоверные различия при уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$: «принятие-отвержение», «симбиоз», «маленький неудачник». Также мы сравнили показатели по методике «Родителей оценивают дети» (РОД) (Фурманов И. А. и Аладьин А. А.). Сравнение показателей суммы рангов испытуемых - расширенные семьи с показателями суммы рангов испытуемых – нуклеарные семьи показали следующее. Из девяти шкал – гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование, требовательность, не требовательность, запреты, нет запретов, неустойчивый стиль воспитания семь имеют достоверные различия при уровне значения $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$: гиперпротекция, гипопротекция, игнорирование, требовательность, запреты, нет запретов, неустойчивый стиль воспитания.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение. Данные эмпирического исследования позволили разработать рекомендации по оптимизации стилей воспитания в расширенных семьях.

Список источников

1. Анзорг, Л. Дети и семейный конфликт. – Москва : Просвещение, 2007. – 490 с.
2. Белоусова, И. В. Психологические проблемы современной российской семьи. – Нижний Тагил : НГСПА, 2010. – 238 с.
3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – Москва : Просвещение, 2008. – 209 с.
4. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : дис. … канд. психол. наук. – Москва, 2006. – 206 с.
5. Выготский, Л. С., Вопросы детской психологии. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997. – 347 с.
6. Гозман, Л. Я., Шлягина, Е. И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 51–66.
7. Колесниченко, Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи : в 3-х ч. – Ч. 2 / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва : Академия, 2010. – 360 с.
8. Райгородский, Д. Я. Психология семьи : учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара : БАХРАХ-М, 2010. – 752 с.
9. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. – Москва : Речь, 2007. – 350 с.
10. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 656 с.

Информация об авторах

А. В. Бабаджанова-Павлова – кандидат психологических наук, доцент;
Е. А. Торпакова – кандидат филологических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 189–193
Научная статья
УДК 377, 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-189-193

Цифровые приложения для поддержания здорового образа жизни

Марина Николаевна Булаева[1]✉, Юлия Сергеевна Мартемьянова[2], Евгения Олеговна Уткина[3]
[1,2,3]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
[1]bulaevamarina@mail.ru✉, http://orsid.org/0000-0002-9928-9451

Аннотация. Представлен анализ цифровых приложений для поддержания здорового образа жизни; представлены плюсы и минусы различных платформ. Определена роль физической активности и питания в здоровье человека, подчеркнута важность здорового образа жизни. Представлены положительные стороны внедрений в виде платформ, программ, ботов. Цифровые приложения для поддержания здорового образа жизни должны применяться в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, инновационные технологии, цифровые платформы, профессиональное обучение.

Для цитирования: Булаева М. Н., Мартемьянова Ю. С., Уткина Е. О. Цифровые приложения для поддержания здорового образа жизни // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 189–193.

XXI век технологий и инноваций, с каждым годом, месяцем, даже днём появляется всё больше сайтов, роботов, ботов и многого другого. В связи с этим активность человека снижается, ведь теперь всё чаще за него всё выполняют автоматизированные машины, а человек в свою очередь может сидеть за компьютером и контролировать процесс.

Но при этом здоровье человека ухудшается, если не выполнять дневную норму активности и не выполнять необходимые приёмы пищи. Как раз, чтобы поддерживать здоровье человека в хорошем состоянии, сейчас помогают новые технологии. Существует множество сайтов, приложений, ботов, которые позволяют человеку получить всю необходимую информацию [1, 6].

Начнём с приложения для правильного питания. Питание играет самую важную роль в нашей жизни, от питания зависит состояние кожи, состояние мышц тела, энергия, да и вообще жизнь человека.

Для молодых людей питание - помощник для набора, сброса массы.
Для людей более старшего поколения питание помогает не набирать вес, поддерживать здоровье, так как с возрастом обмен веществ становится более медленным. Нашему организму очень важно за день получить все необходимые вещества для комфортного существования, а именно белки, жиры, углеводы, клетчатку.

Поэтому приложение "NutriSteppe" – идеальный помощник в здоровом питании. Оно имеет высокий рейтинг, а значит проверено многими пользователями. В нём приложении собрана вся необходимая информация:

– это приложение разрабатывает план питания на день или на неделю, описывая содержание необходимых веществ для цели: набора массы, поддержания или похудения;

– исходя из первого пункта, следующее, чем помогает – это составление списка продуктов;

– обеспечивает контроль питания за счёт ведения дневника;

– рассчитывает индекс пищевого здоровья человека на основе данных о том, какое было/стало питание.

Это приложение доступно для бесплатного скачивания на андройд и айфон.

Также хочется отметить другие приложения по правильному питанию с хорошими отзывами: "Kivach", "Lifesum", «Диетические рецепты», "Yummly". Последнее отличается от других тем, что там есть рецепты на английском языке, есть изображение блюд с примерным временем приготовления и пошаговая инструкция.

Следующее немаловажное значение в нашей жизни играет дневная активность. Приложений для счётчика шагов существует множество. Они все по своей сути похожи, отличия лишь в интерфейсе.

Также отследить дневную активность помогут умные часы или фитнес-браслеты. Их существует бесчисленное множество, но самые популярные и востребованные: Fitbit Luxe, Xiaomi, Fitbit, Samsung Galaxy, Apple Watch. Но есть еще и от других брендов: Huawei, Honor и т. д. Рассмотрим несколько из них поподробнее.

Если человек обладатель телефона марки iPhone, то с большей вероятностью в качестве часов выберет Apple Watch.

Характеристики выглядят следующим образом:

– как и все другие часы, они считают дневную активность, то есть шаги;

– если человек долго сидит на одном месте, то уведомляют о том, чтобы он сделал зарядку;

– есть мониторинг результатов;

– есть анализ сна;

– если человек занимается спортом, то часы упрощают различные подсчеты; при беге они считают шаги, калории, примерное расстояние, определяют темп, количество сердечно-сосудистых сокращений, давление и т. д., при плавании часы можно взять с собой, они водонепроницаемые и они выполняют следующие функции: скорость, пройденное расстояние, состояние здоровья и т. д.

Часы подходят для любого вида спорта, сообщая всю необходимую информацию о состоянии здоровья и для отслеживания результатов. Но из минусов это относительно большой размер часов, что не всегда удобно при занятиях спортом и при сне.

Для обладателей других марок телефона подходят многие другие бренды часов. Например, фитнес-браслет от компании Xiaomi. Эти часы обладают всеми теми же характеристиками, что были перечислены выше, но в отличие от Apple Watch, они более легкие, аккуратные и не мешают во время сна.

Ну, а для приведения нашего тела в хорошую форму, состояние необходимы физические упражнения. Если у человека нет возможности посещать зал с тренером по каким-либо причинам – это не проблема, когда можно спортом заниматься дома. На основе опытных данных, было выявлено 6 лучших приложений для занятий спортом дома.

Вершину этого списка занимает "Adidas training". В этом приложении есть буквально всё, что нужно: программы для йоги, растяжки, полноценные тренировки для начинающих и для профессионалов и многое другое. Тренировки есть для каждой группы мышц и для всего тела. Во избежание травм, в начале каждой программы есть разминка, чтобы подготовить тело для занятий.

Также очень важным является описание техники упражнений с дополнительным видеороликом для лучшего усвоения. Если человек обладает определённым опытом, то он может сам подобрать тренировку, например, увеличить время выполнения упражнений, уменьшить время отдыха или увеличить нагрузку на определенные группы мышц. Приложение само разработает упражнения, подходы, их количество и т. д.

Для занятий спортом дома очень важным является мотивация, ведь дома можно не тренироваться, а лежать на диване. Поэтому в приложении есть напоминания о тренировке, слова мотивации, которые очень нужны. Из минусов было выявлено, что 10 % программ доступны с подпиской и запись результата больше месяца тоже [2, 3].

Следующее приложение – "Gymshark". В нём разработано большое количество тренировок, довольно качественно. Оно отличается от предыдущего тем, что есть программы, которые предусмотрены с дополнительным весом. Также здесь есть упражнения для йоги и стретчинг. Видеоролики с техникой упражнений тоже имеется, но они на английском.

Из плюсов выявлено то, что: много упражнений, тренировок; можно создать свою собственную тренировку; изменить другую; весь контент бесплатный, кроме консультации со специалистом. Из минусов: комментарии к видеороликам на английском и неудобный медиаплеер.

Остальные приложения с хорошим рейтингом: "Bestfit", «Тренировки для дома», "Gymkeeper", «Фитнес и бодибилдинг».

Особое место в здоровом образе жизни занимают утренние зарядки. Они помогают проснуться, зарядиться энергией на день, подготовить организм к задачам в течение дня, а также избавиться от сутулости, болях в спине и отеков во всём теле. Таких программ и приложений тоже существует множество, но хочется выделить лишь три приложения и два бота в телеграмме [2, 3].

Первое приложение "Wakeout" – для ленивых. В этом приложении можно делать зарядку, не вставая с кровати, там есть более 200 различных упражнений, одна зарядка включает в себя три упражнения. Из плюсов выявлено: помогает проснуться с утра, такую зарядку сделает каждый. Из минусов: есть платный контент, только для обладателей айфонов.

Второе приложение "Seven" – для тех, кто готов активничать с самого утра. Данная программа предусматривает семиминутную зарядку, но с достаточной нагрузкой в двенадцать упражнений. Приложение отсчитывает время упражнений, отдыха, демонстрирует видео с описанием и озвучкой техники, есть напоминание о зарядке, мониторинг успехов и многое другое. Доступно для скачивая на все мобильные устройства, есть платный контент.

Для тех, кто уже давно занимается зарядками и хочет сам составлять себе их, то приложение «Разминка» выступит помощником. Можно самостоятельно подбирать упражнения в соответствии с необходимой нагрузкой и целью. Но там также есть программы для начинающих. В приложении имеется видеоразбор упражнений с озвучкой и описанием, мониторинг успехов и многое другое [3, 5].

Но эти приложения не выполняют всех функций, описанных выше, зато их выполняют боты, которые разработали современные тренеры. К сожалению, они платные, но очень действенные.

Первый бот – авторская программа Елизаветы Старостиной. В нем представлено большое количество информации, как по теории, так и для выполнения упражнений. Проверено большим количеством пользователей, отзывы все отличные.

Второй бот – разработка еще одного тренера. В нем представлены разборы упражнений, пояснения техник, упражнения от отеков, для улучшения осанки и женского здоровья и многое другое. Но есть и бесплатный контент у самого тренера в социальной сети.

Если человек только начинает заниматься спортом, но из близкого круга знакомых его никто не поддерживает, не разделяет его интересов или же просто хочется новых знакомств с теми, кто тоже заинтересован в здоровом образе жизни, то существуют платформы и сообщества единомышленников.

На таких платформах люди знакомятся, общаются, поддерживают друг друга, а если находятся еще и в одном городе, то могут договориться о встрече и вместе заниматься спортом. Для каждого человека найдется платформа или сообщество по его интересам и видам спорта.

Подводя итоги вышенаписанному, хочется отметить, что очень важно следить за собственным здоровьем, даже такие простые моменты, как количество шагов в день, значительно улучшают состояние организма. А в наше время особенно просто отслеживать успехи о состоянии нашего тела благодаря приложениям, программам и сайтам.

Все вышеперечисленные приложения можно тестировать на занятиях по физкультуре со студентами средних и высшей профессиональных заведений. Так же можно засчитывать баллы за пройдённую активность студента.

Именно студенты очень хорошо подхватывают новые инновационные решения и могут внести определённые замечания и предложения по развитию цифровых приложений [4,7].

В рамках исследования был проведен опрос студентов Мининского университета. Им были заданы следующие вопросы: Как Вы считаете, важно следить за своим здоровьем и состоянием тела? Занимаетесь ли Вы спортом? Если да, то каким? Какими приложениями/программами для поддержания здорового образа жизни Вы пользуетесь?

В опросе приняли участие 33 студента: 17 женского пола, 16 мужского. Результаты показаны на рисунках 1, 2, 3, 4.

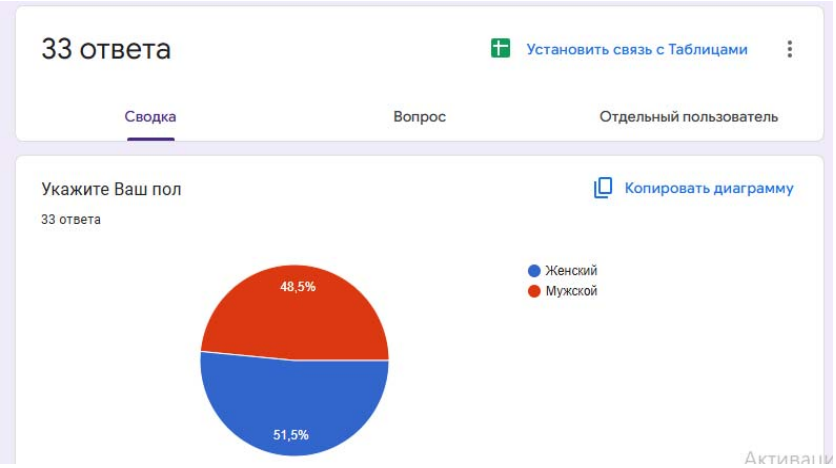


Рис. 1

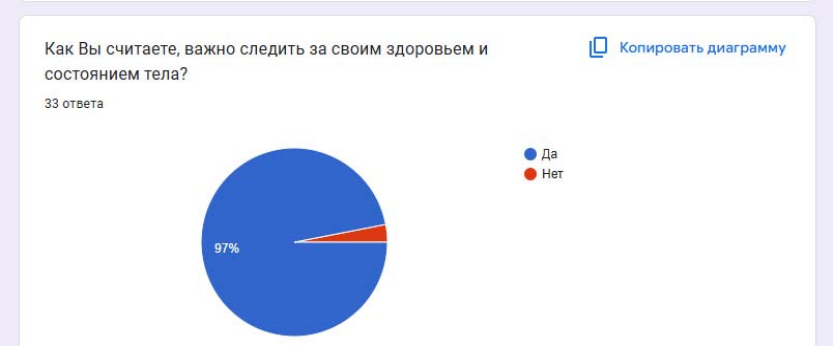


Рис. 2

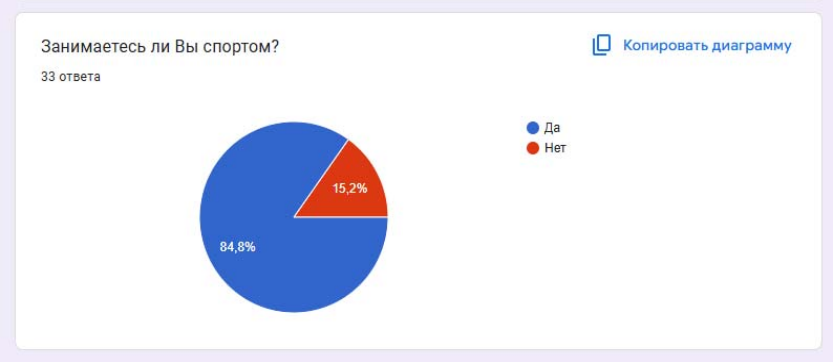


Рис. 3

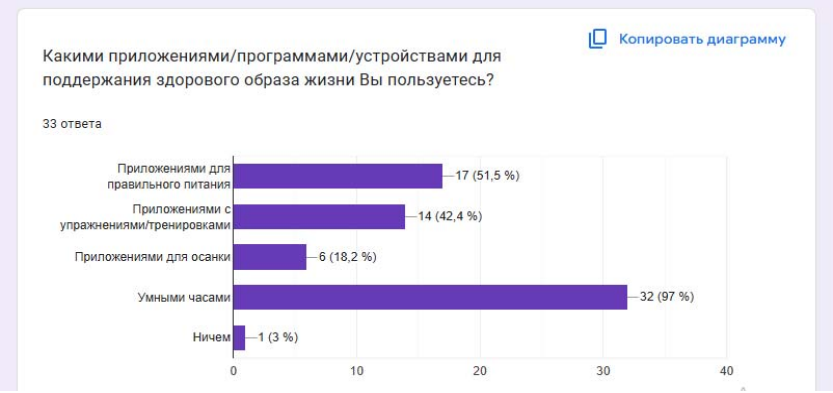


Рис. 4

Результаты опроса показывают, что студенты активно занимаются спортом и пользуются современными технологиями для поддержания здорового образа жизни. Самым популярным устройством остается умные часы, но многие приложения так же вызывают интерес. Многообразие цифровых предложений нуждается в диагностике и учебные занятия по физкультуре у студентов среднего и высшего профессионального образования могут способствовать распространению цифровых приложений в области здорового образа жизни.

Цифровые платформы можно применять на занятиях по физкультуре, мотивируя студентов на здоровый образ жизни и зачет по предмету. Безусловно, проблема применения цифровых платформ в процессе обучения остается до конца не раскрытой и требует дополнительного исследования и анализа.

Список источников

1. Булаева, М. Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях / М. Н. Булаева, О. Н. Филатова, П. В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 72(4). – С.34–36.

2. Веденина, О. А. Мобильные приложения для занятий спортом / О. А. Веденина, Д. М. Данилов, М. К. Медведский // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург. – 2020. – С. 62–66.

3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2020. – С. 205–210.

4. Игнатьева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.

5. Канатьев, П. В. Применение нейросетей в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования / П. В. Канатьев, О. Н. Филатова, С. А.Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(4). – С. 67–69.

6. Филатова, О. Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О. Н. Филатова, Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – № 4(66).

7.Фирсов, М. В. Содержание педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающейся молодежи в дистанционном формате / М. В. Фирсов, О. Н. Филатова, Д. П. Морозов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 4(54). – С. 22–27.

8. Petrov, Y. N. Diagnostics of socio-pedagogical trends in the development of students in a professional organization / Y. N. Petrov, O. N. Filatova, M. V. Grinina // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 113. – P. 00074.

Информация об авторах

М. Н. Булаева – кандидат педагогических наук, доцент;
Ю. С. Мартемьянова – студент;
Е. О. Уткина – магистрант.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 194–204
Научная статья
УДК 376.564
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-194-204

Взаимосвязь уровня доверия к людям со стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома

Ирина Аполлоновна Коноплева[1], Ася Владимировна Герасимова[2], Валерия Сергеевна Коноплева[3], Ольга Валентиновна Стрелкова[4]
[1,3]Западный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калининград, Россия
[2]Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург, Россия
[4]Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
[1]apollo311@mail.ru
[2]asya.gerasimova2016@mail.ru
[3]bora-bora@inbox.ru
[4]strelkova64@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема взаимосвязи уровня доверия к людям со стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома. Представлены результаты эмпирического исследования, разработан тренинг по повышению уровня доверия к людям и развития навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях для воспитанников детского дома.

Ключевые слова: доверие к людям, стратегии поведения, конфликт, воспитанники, детский дом.

Для цитирования: Коноплева И. А., Герасимова А. В., Коноплева В. С., Стрелкова О. В. Взаимосвязь уровня доверия к людям со стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 194–204.

Воспитанники детских домов представляют собой особую социальную группу с уникальными психологическими и социальными характеристиками. Они часто сталкиваются с проблемами доверия к окружающим людям из-за своего жизненного опыта, что существенно влияет на их стратегии поведения в конфликтных ситуациях [11].

Низкий уровень доверия к людям у воспитанников детских домов, как правило, обусловлен их личным опытом, связанным с утратой семьи и частыми изменениями в окружении [14].

Воспитанники социальных учреждений зачастую испытывают трудности в установлении доверительных отношений, что может приводить к увеличению количества конфликтов и затруднениям в их разрешении. Стратегии поведения в конфликте тесно связаны с уровнем доверия к людям. Изучение взаимосвязи между уровнем доверия к людям и стратегиями поведения в конфликте имеет важное значение для разработки психологических и педагогических программ, направленных на улучшение социальных навыков воспитанников. Это может способствовать их успешной интеграции в общество и созданию более благоприятной социальной среды, что подчеркивает значимость данного исследования.

В настоящее время публиковано достаточное большое количество работ, посвященных различным аспектам изучения доверия к людям и стратегий поведения в конфликте. Например, исследованием доверия занимались такие ученые, как Скрипкина Т. П. [18], Антоненко И. В. [2], Ильин Е. П. [8], Купрейченко А. Б. [13]. Изучением стратегий поведения личности в конфликте в зарубежной психологии занимались – Лазарус Р. С. и Фолкман С. [19], в отечественной – Гришина Н. В. [5], Анцупов А. Я. и Шипилов А. И. [3], Киселева О. В. [9] и др. Исследованием

социально-психологических особенностей воспитанников детских домов занимались Абельбейсов В. А. [1], Колоколова К. А. [10], Зарипова Ю. Р. [7], Прихожан А. М. [15] и др. Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных исследованию доверия к людям и стратегий поведения воспитанников детского дома в конфликте, незначительное внимание уделяется проблеме их взаимосвязи, что и послужило основой для проведения настоящих исследований, в процессе которых использовались такие методы, как теоретический анализ научной литературы, психодиагностические методы, методы статистической обработки данных и т. д.

Изучение феномена доверия к людям и стратегий поведения в конфликте у воспитанников детского дома предоставляет ценные данные о социально-психологических особенностях этих детей.

Кроме указанных выше научных трудов отечественных и зарубежных ученых были проанализированы и положены в основу исследований также материалы Колоколовой К. А. [10], Руквишниковой Н. Г. [17], Букаревой А. Р. [4], Кулагиной И. Ю. [12], Жедуновой Л. Г. [6] и др.

В ходе исследования особенностей социализации воспитанников детского дома, проведенного Колоколовой К. А., было выявлено, что дети и подростки, находящиеся в таких учреждениях, сталкиваются с рядом проблем. В первую очередь, они испытывают затруднения в установлении контактов с новым окружением, несмотря на принятую в детских домах культуру взаимопомощи. Проблемы профориентации также возникают из-за ограниченных возможностей выбора профессии и недостаточной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. Существование в детском доме вносит определенные трудности в адаптацию и социализацию детей и подростков.

В работах исследователей были выделены основные тезисы и выводы о социально-психологических особенностях воспитанников детских домов. Рукавишникова Н. Г. обнаружила, что дети-сироты имеют низкую самооценку и ощущают себя менее компетентными по различным параметрам в сравнении с детьми из биологических семей.

Кроме того, Рукавишникова Н. Г., изучая особенности развития «Я-концепции» воспитанников детского дома, выяснила, что дети, не проживающие в семье, намного реже проявляют более высокую оценку собственной школьной, социальной и спортивной компетентности, физической привлекательности, и уверенности в управлении собственным поведением, что сопровождается общим понижением самооценки по сравнению с детьми, проживающими в семьях. Треть воспитанников детских домов, согласно ее исследованию, имели заниженную самооценку, в то время как в семейной среде ни один ребенок не проявил подобных признаков. Исследование Рукавишниковой Н. Г. подтверждает гипотезу о различиях в самооценке и представлении о себе у детей в зависимости от условий проживания. Установлено, что дети из семейной среды имеют более положительное самовосприятие и «Я-концепцию», а также более высокую самооценку, по сравнению с теми, кто проживает в детских домах.

Букарева А. Р. подчеркивает, что агрессивное поведение является распространенным у детей, выросших в условиях детских домов, и указывает на затруднения в установлении гармоничных взаимоотношений с окружающими. Кулагина И. Ю. обнаружила мотивационный сдвиг у воспитанников, проявляющийся в снижении самооценки и повышении уровня агрессивности. Жедунова Л. Г. и соавторы выявили несформированность определенных когнитивных навыков у детей из детских домов, что связано с организационными особенностями учреждений. Колоколова К. А. отмечает затруднения в установлении контактов с новым окружением и проблемы профориентации у воспитанников. Все исследования подтверждают сложности адаптации и социализации детей, находящихся в детских домах, а также необходимость разработки соответствующих коррекционных мероприятий для улучшения их психологического благополучия и социальной интеграции.

Таким образом, в процессе исследований было выявлено, что ученые, занимающиеся изучением воспитанников детских домов, рассматривают различные социально-психологические аспекты, такие как «Я-концепция», мотивационно-потребностная сфера, социализация, самооценка и пр. В целом, большинство исследований подчеркивают, что условия жизни воспитанников детских домов оказывают значительное влияние на их поведенческие характеристики.

Были также выявлены социально-психологические особенности воспитанников детского дома такие, как: низкая самооценка, распространенное агрессивное поведение, несформированность определенных когнитивных навыков, затруднения в установлении контактов с окружающими людьми, трудности при профориентации. Анализируя уровень доверия к людям и стратегии

поведения в конфликте в контексте изучения социально-психологических особенностей воспитанников детского дома, можно заключить, что базовое доверие, оказывающее влияние на многие аспекты жизни, нарушено у детей-сирот, а при выборе стратегий поведения в конфликте они чаще предпочитают избегание или конфронтацию, так как часто проявляют повышенный уровень агрессии.

Эмпирическая часть исследования по заявленной теме была проведена на базе детского дома, основными видами деятельности которого являются социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, а также услуги по повышению коммуникативного потенциала получателей социальных услуг с ограничениями жизнедеятельности, включая детей-инвалидов, а также срочные социальные услуги.

В исследовании приняли участие 30 воспитанников детского дома. Возраст испытуемых – от 10 до 16 лет.

Основу эмпирического исследования составили психологические методики, направленные на изучение уровня доверия к людям и стратегий поведения в конфликте у воспитанников детского дома. Для анализа и выявления взаимосвязи данных факторов были использованы математические методы статистической обработки результатов тестирования – первичная математико-статистическая обработка, проверка статистической значимости различий посредством корреляционного анализа при помощи коэффициента корреляции Пирсона.

Этапы эмпирической части исследования:

1. Подготовительный этап. Для тестирования были отобраны адаптированные, стандартизированные методики, отвечающие критериям валидности и надежности, и подобранные с учетом целевой группы, на которую они направлены:

– Методика Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (авторы Томас К., Килманн Р. в адаптации Гришиной Н. В.) [5];

– Методика «Самооценка конфликтности» (автор Ряховский В. Ф.) [16];

– Методика «Вера в людей» или Шкала доверия (автор Розенберг М.) [16];

– Методика оценки доверия/недоверия личности другим людям (автор Купрейченко А. Б.) [16].

Для каждого испытуемого были подготовлены текст опросников и бланки ответов.

2. Основной этап включал в себя последовательное прохождение испытуемыми отобранных методик:

1 методика. Исследование ведущей стратегии поведения в конфликте у воспитанников детского дома с помощью методики К. Томаса и Р. Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации в адаптации Гришиной Н. В. Данная методика предназначена для выявления наиболее предпочтительных стратегий поведения людей в конфликтах. Также она нацелена на выявление и анализ склонности испытуемого к конфликтному поведению, способна помочь охарактеризовать стиль и способы взаимодействия с другими людьми в трудных (конфликтных) ситуациях.

В опроснике было представлено 5 основных шкал, по каждой из которых («конфронтация», «сотрудничество», «компромисс», «уклонение», «приспособление») испытуемый мог набрать максимум 12 баллов, минимум – 0 баллов. Полученные результаты позволили проанализировать соотношение между различными стратегиями поведения в конфликте и определять доминирующие.

2 методика. Исследование уровня конфликтности воспитанников детского дома с помощью методики Ряховского В. Ф. «Самооценка конфликтности». Данная методика предназначена для диагностики степени конфликтности личности. Она помогает оценить, насколько человек склонен к участию в конфликтах, а также определить характер его поведения в конфликте.

Каждому испытуемому предлагалось 10 пар утверждений. Испытуемому необходимо было оценить каждую пару утверждений, используя 7-балльную шкалу, согласно тому, насколько каждое из перечисленных утверждений соответствует его взглядам и поведению. Оценка в 7 баллов означает, что испытуемый обычно проявляет поведение, описанное в левой части таблицы (конфликтный вариант), а оценка в 1 балл - что испытуемый обычно проявляет поведение, описанное в правой части таблицы (компромиссный вариант).

3 методика. Исследование общего уровня доверия людям у воспитанников детского дома с помощью методики «Вера в людей» Шкалы доверия Розенберга М. Методика позволяет оценить доверие респондента людям, с которыми он может взаимодействовать. Методика позволяет выявить уровень доверия человека другим людям, их доброте, честности, помощи.

Опросник включал 3 пары утверждений, из которых участникам исследования необходимо было выбрать одно утверждение из каждой пары, с которым они наиболее согласны. Такой выбор отражает доверие либо недоверие к другим людям.

Индикатором интенсивности доверия является агрегированная сумма оценочных баллов, отражающих степень согласия с утверждениями, связанными с доверием. Аналогично, показателем интенсивности недоверия является агрегированная сумма оценочных баллов, относящихся к утверждениям, выражающим недоверие.

4 методика. Исследование уровня доверия к людям с помощью методики оценки доверия/недоверия личности другим людям Купрейченко А. Б.. Методика позволяет выявить особенности доверия личности к другим людям, узнать, на какие критерии и компоненты преимущественно опирается индивид при формировании доверия и недоверия.

Методика включает в себя 20 утверждений, которые респондентам предлагается оценить по 5-балльной шкале от полного согласия (5 баллов) до полного несогласия (1 балл). Сначала необходимо было оценить высказывания в отношении человека, которому опрашиваемые полностью доверяют, а потом в отношении человека, который утратил их доверие. Все высказывания делятся на 6 групп, отражающих компоненты доверия, а также их заменители: 1) надежность, 2) единство, 3) знание, 4) приязнь, 5) расчет, 6) недостатки.

При обработке результатов в работе учитывались все группы показателей.

3. Завершающий этап включал подсчет баллов, набранных каждым испытуемым по отдельным методикам, анализ результатов исследования с помощью методов математической статистики и разработка соответствующих рекомендаций.

Для определения уровня доверия к людям у воспитанников детского дома было рассмотрено, проведенное тестирование по методике «Вера в людей» или Шкала доверия (автор Розенберг М.). По результатам теста были определены суммарное число баллов и уровень доверия к людям каждого испытуемого. Результаты тестирования представлены в таблице.

Таблица

Результаты тестирования воспитанников детского дома по методике «Вера в людей» или Шкала доверия (автор М. Розенберг)

№ испытуемого	Баллы	Уровень доверия людям	№ испытуемого	Баллы	Уровень доверия людям	№ испытуемого	Баллы	Уровень доверия людям
1	1	Низкий показатель	11	2	Средний показатель	21	2	Средний показатель
2	2	Средний показатель	12	2	Средний показатель	22	2	Средний показатель
3	2	Средний показатель	13	2	Средний показатель	23	1	Низкий показатель
4	1	Низкий показатель	14	3	Высокий показатель	24	2	Средний показатель
5	2	Средний показатель	15	2	Средний показатель	25	2	Средний показатель
6	2	Средний показатель	16	1	Низкий показатель	26	1	Низкий показатель
7	2	Средний показатель	17	2	Средний показатель	27	2	Средний показатель
8	1	Низкий показатель	18	2	Средний показатель	28	2	Средний показатель
9	2	Средний показатель	19	2	Средний показатель	29	1	Низкий показатель
10	2	Средний показатель	20	1	Низкий показатель	30	2	Средний показатель

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеет уровень доверия к людям отличный от высоких и низких показателей, то есть средний уровень доверия к людям или приближенный к нему (70 % или 21 ребенок). Низкие показатели доверия к людям свойственны 27 % испытуемых (8 детей). Высокий уровень доверия также характерен для 3 % испытуемых (1 опрошенный воспитанник детского дома).

Несмотря на то, что большая часть группы все же обладает средним и высоким уровнем доверия к людям, т. е. способны вступать в доверительные взаимоотношения с другими людьми, 27 % (8 детей) все же имеют низкий уровень доверия к людям, что может иметь отрицательные последствия как для самих воспитанников детского дома, так и для людей, которые их окружают. Это требует принятия соответствующих мер для повышения уровня доверия к людям данной группы испытуемых.

Для того, чтобы наглядно показать особенности уровня доверия у воспитанников детского дома, были проанализированы результаты методики оценки доверия/недоверия (автор Купрейченко А. Б.). Анализ данных по шкалам компонентов доверия (надежность, единство, знания, приязнь, расчет, недостатки) показал значительные различия между показателями критериев доверия и недоверия опрошенных, относительно людей, которым они доверяют (Д) и не доверяют (Нд). По шкале «надежности» среднее значение для тех, кому опрошенные доверяют, составляет 12,4 балла, тогда как для тех, кому не доверяют, оно значительно ниже – 6,4 баллов.

Это свидетельствует о том, что надежность является важным фактором в формировании доверия. Аналогичная тенденция наблюдается по шкале «единства»: среднее значение для доверяемых составляет 11,1 баллов, тогда как для не доверяемых – 6,6 баллов. Это подчеркивает важность восприятия единства или сплоченности в процессе установления доверия. Шкала «знания» также демонстрирует значительные различия: среднее значение для доверяемых составляет 12,4 балла, а для не доверяемых – 6,4 балла. Это указывает на то, что осведомленность и понимание человека, которому доверяют, играют ключевую роль в формировании доверительных отношений.

По шкале «приязни» наблюдается следующая картина: среднее значение для доверяемых составляет 10,8 баллов, в то время как для не доверяемых – 5,7 баллов. Это свидетельствует о том, что приязнь или симпатия значительно влияют на уровень доверия. По шкале «расчет» среднее значение для доверяемых составляет 8,6 баллов, а для не доверяемых – 6,5 баллов. Несмотря на то, что разница здесь менее выражена, чем по предыдущим шкалам, все равно можно заключить, что расчетливость также оказывает влияние на уровень доверия к людям.

Интересно отметить, что по шкале «недостатки» значения для доверяемых и не доверяемых лиц почти одинаковы: 13,3 балла и 13,7 баллов соответственно. Это может указывать на то, что восприятие недостатков не сильно влияет на уровень доверия, или что недостатки воспринимаются схожим образом как у доверяемых, так и у не доверяемых.

Таким образом, анализ данных показывает, что такие компоненты доверия, как надежность, единство, знание и приязнь, оказывают значительное влияние на формирование доверия. В то же время, шкала недостатков демонстрирует, что восприятие недостатков у доверяемых и не доверяемых лиц практически не различается. Это может означать, что опрошенные проявляют толерантность к недостаткам, рассматривая их как общую человеческую черту, не влияющую на доверительные отношения.

Для того, чтобы наглядно показать результаты других методик и выявить отличительные черты, характерные для воспитанников детского дома с высоким, средним и низким уровнем доверия к людям, было принято решение составить сравнительный психологический портрет воспитанников детского дома разных уровней доверия к людям. Для этого результаты тестирования детей по методикам 1 и 2 были разделены на 3 группы – результаты тестирования воспитанников детского дома с низким, средним и высоким уровнем доверия к людям.

Путем вычисления среднего значения для каждого показателя («степень конфликтности» (методика 2), стратегии поведения «конфронтация», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», приспособление» (методика 1), была построена диаграмма (рисунок 1), иллюстрирующая психологические портреты воспитанников детского дома различного уровня доверия к людям.

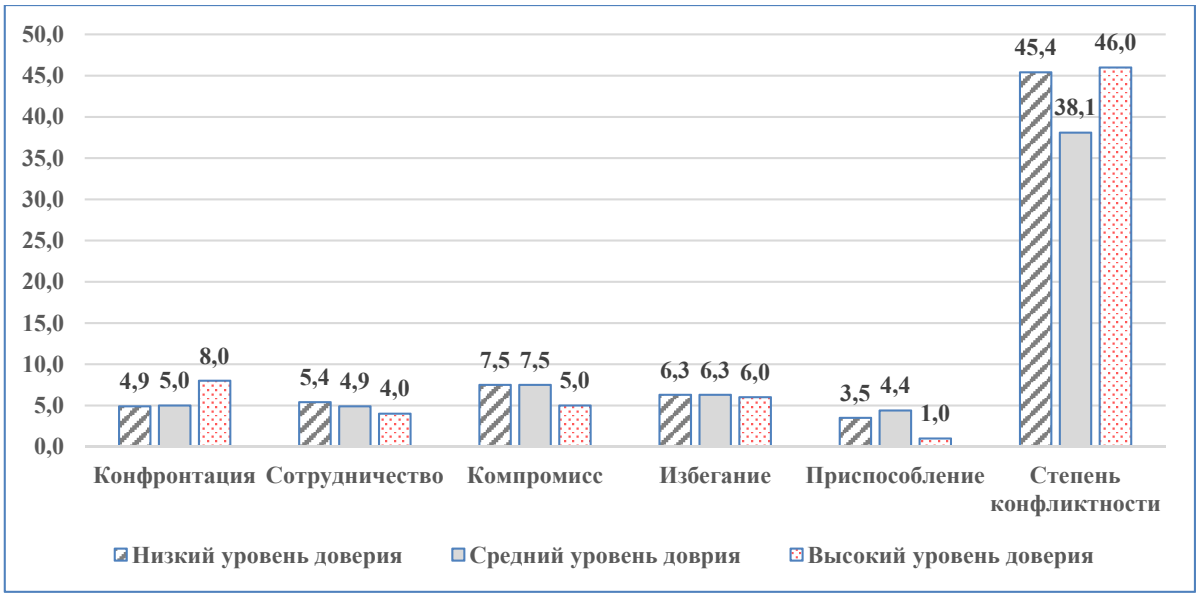


Рис. 1. Психологический портрет воспитанников детского дома с низким, средним и высоким уровнем доверия к людям

На основе сравнительного анализа представленной на диаграмме (рис.1), можно сделать вывод, что у воспитанников детского дома с низким уровнем доверия к людям степень конфликтности выражена также, как и у представителей с высокими показателями уровня доверия к людям.

Доминирующими стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома с низким уровнем доверия к людям являются «компромисс» и «избегание», причем тестовые показатели этих стратегий у данной группы совпадают с показателями у воспитанников детского дома со средним уровнем доверия.

Однако опрошенным с высоким уровнем доверия используются стратегии «конфронтация», и «избегание». Это позволяет предположить, что для воспитанников детского дома с высоким уровнем доверия к свойственно поведение в конфликте большей частью направлено либо на прямое столкновение и активное вмешательство с отстаиванием собственных интересов (стратегия «конфронтации»), либо на полное игнорирование конфликта и интересов оппонента (стратегия «избегания»). Тогда как для воспитанников детского дома со средним и низким уровнем доверия характерны уход от конфликта, перекладывание ответственности за его решение на другого человека (стратегия «избегания») и ориентация в равной степени как на свои интересы, так и на интересы другого участника конфликта, готовность пойти на уступки для конструктивного разрешения конфликта (стратегия «компромисса»).

У воспитанников детского дома со средним уровнем доверия к людям, степень конфликтности менее выражена, чем у воспитанников детского дома с низким уровнем доверия к людям, и при этом значительно ниже, чем у воспитанников детского дома с высоким уровнем стрессоустойчивости, что указывает на то, что данная группа воспитанников детского дома находится в нижней позиции по отношению к конфликтности.

Доминирующими стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детского дома со средним уровнем доверия к людям являются «избегание» и «компромисс», что говорит о готовности данной группы детей к спокойному разрешению конфликта (хоть иногда и во вред собственным интересам), сохранению благополучных отношений с оппонентом.

При этом стратегия «избегания» почти одинаково характерна для каждой группы опрошенных. Другие стратегии поведения в конфликте занимают более промежуточные значения, что совпадает с уровнем их выраженности в группах с низким и высоким уровнем доверия людям.

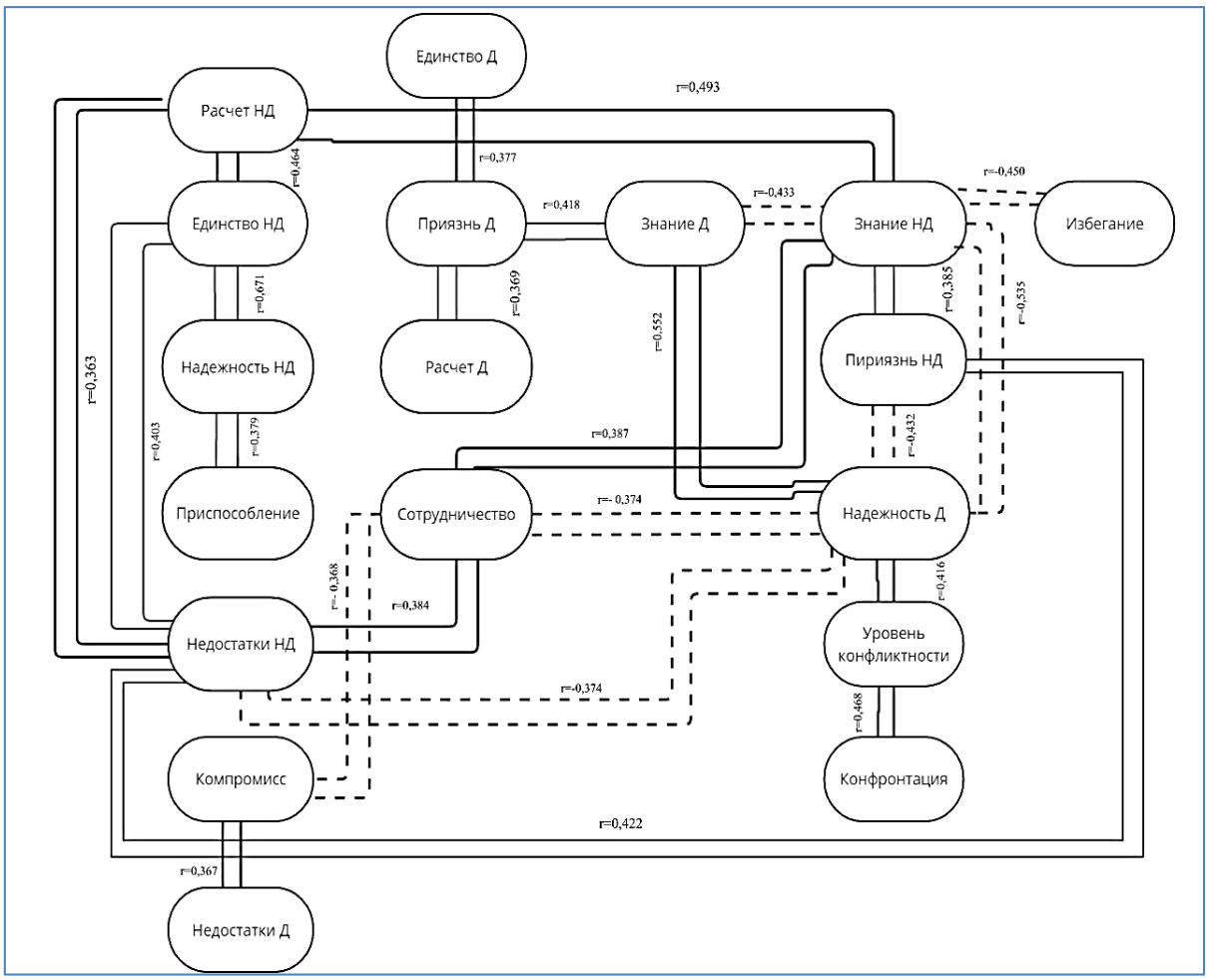
Что касается детей с высоким уровнем доверия людям, то мы видим, что они, выражаясь более точно, более конфликтны, чем представители других групп. Доминирующими стратегиями поведения в конфликте у опрошенных с высоким уровнем доверия к людям являются «конфронтация» и «избегание». Стратегии «приспособление» и «сотрудничество» используется ими в меньшей степени, нежели у представителей других групп.

Это позволяет предположить, что опрошенные с высоким уровнем доверия к людям имеют повышенную конфликтность личности и их поведение в конфликте большей частью направлено на эскалацию конфликта, удовлетворение исключительно своих интересов или уход от конфликта, отказ нести ответственность за решение возникших разногласий (стратегии «конфронтация» и «избегание»).

Таким образом, составление сравнительного психологического портрета воспитанников детского дома разных уровней доверия к людям позволил качественно проанализировать результаты методик, выявить различия в степени конфликтности и стратегиях поведения в конфликте воспитанников детского дома с низким, средним и высоким уровнями доверия к людям, а также сделать предположения о взаимосвязи искомых показателей, достоверность которых можно проверить с помощью корреляционного анализа.

Обобщенный анализ корреляционных связей в структуре личностных особенностей воспитанников детского дома разных уровней доверия к людям. Для обоснования выводов и разработки практических рекомендаций для 30 воспитанников детского дома была построена обобщенная корреляционная плеяда (рисунок 2) по результатам матрицы интеркорреляций, для составления которой в программе Microsoft Excel был использован коэффициент корреляции Пирсона.

При n=30 коэффициент корреляции становится статистически значимым при r≥0,361. Эти показатели выделены в таблице красным цветом.



* Используемые обозначения

r> 0 (положительная связь) – ═══

r< 0 (отрицательная связь) – = = = = = = =

Уровень значимости – $p \leq 0,05$

Рис. 2. Корреляционная плеяда, отражающая структуру взаимосвязи между исследуемыми показателями для всей группы воспитанников

Анализ корреляционных связей между различными параметрами доверия, их характеристиками, уровнем доверия и уровнем конфликтности показывает сложные взаимодействия, которые могут значительно влиять на поведение и отношения между людьми. Конфронтация имеет положительную корреляцию с уровнем конфликтности, что свидетельствует о том, что конфронтация способствует увеличению общей конфликтности в отношениях. Это может указывать на то, что активное противостояние и стремление к конфронтации напрямую ведут к эскалации конфликтных ситуаций.

Сотрудничество имеет отрицательную корреляцию с компромиссом, что означает, что повышенный уровень сотрудничества снижает вероятность достижения компромисса у воспитанников детского дома. Это может быть связано с тем, что в условиях активного сотрудничества стороны могут предпочитать совместные действия и решения, которые исключают необходимость компромиссов, уступок во вред себе. Кроме того, сотрудничество также отрицательно коррелирует с надежностью Д, что указывает на то, что низкая надежность Д ассоциируется с высоким уровнем сотрудничества. Возможно, это связано с тем, что в условиях ненадежности воспитанники детского дома стремятся к более тесному взаимодействию для достижения общих целей. Положительная корреляция сотрудничества со знанием НД показывает, что повышение параметра знание НД способствует сотрудничеству.

Это может свидетельствовать о том, что воспитанники детского дома, обладающие более полными знаниями НД, склонны к более эффективному сотрудничеству. Кроме того, положительная корреляция сотрудничества с недостатками НД может означать, что, чем лучше воспитанники понимают, что людям, которые они доверяют, свойственно иметь недостатки, тем более они склонны к сотрудничеству

Компромисс положительно коррелирует с недостатками Д, что может указывать на то, что компромисс чаще достигается в условиях принятия детьми из детского дома наличия недостатков в людях, которым они доверяют. Избегание имеет отрицательную корреляцию со знанием НД, что означает, что избегание связано с низким уровнем знания НД. Это может указывать на то, что недостаток информации о человеке, которому воспитанники детского дома не доверяют, побуждает их к выбору стратегии избегания в конфликте, возможно из-за опасений по поводу непредсказуемости и неопределенности. Приспособление положительно коррелирует с надежностью НД. Чем выше показатель надежности НД, тем выше показатель приспособления. Это может означать, что стремлению к адаптации и учету интересов других сторон в ущерб своих интересов у воспитанников детского дома способствует показатель надежности человека, которому они не доверяют.

Уровень конфликтности положительно коррелирует с надежностью Д, что может указывать на то, что конфликтность возрастает при наличии параметра «недостатки» Д. Это может свидетельствовать о том, что понимание воспитанниками детского дома несовершенств в человеке, которому они доверяют, способствует повышению вероятности возникновения конфликтных ситуаций. Надежность Д имеет положительную корреляцию со знанием Д, что указывает на то, что высокая надежность Д связана с высоким уровнем знания Д. Чем больше воспитанники детского дома знают и понимают людей, которым доверяют, тем более надежными эти люди становятся для них.

Отрицательная корреляция надежности Д со знанием НД показывает, что высокая надежность Д ассоциируется с низким уровнем знания параметра НД. Это может указывать на то, что воспитанники детского дома, уверенные в надежности человека, которому они доверяют, могут обращать меньше внимания на понимание ими человека, которому они не доверяют. Также отрицательная корреляция надежности Д с приязнью НД и с недостатками НД указывает на то, что чем более надежным воспитанники детского дома воспринимают человека, которому доверяют, тем меньше приязни и симпатии они испытывают к человеку, к которому не чувствуют доверие, а также тем меньше они обращают внимания на недостатки этого человека. Надежность НД положительно коррелирует с единством НД, что указывает на то, что высокая надежность параметра НД связана с высоким уровнем единства в этом параметре. Можно предположить, что чем более надежным воспитанники детского дома воспринимают человека, которому они не доверяют, тем больше они чувствуют единство с этим человеком. Единство Д имеет положительную корреляцию с приязнью Д, что показывает, что чем выше показатель «единство» Д, тем выше показатель приязни Д. Чем более приятен для воспитанников детского дома человек, которому они доверяют, тем больше они чувствуют единство с ним. Корреляционный анализ

демонстрирует комплексные взаимосвязи между различными критериями доверия воспитанников детского дома к людям, где каждая из корреляций указывает на определенные тенденции в отношениях с этими людьми.

На основании проведенного экспериментально-психологического исследования и анализа результатов по выявлению взаимосвязи между уровнем доверия к людям и стратегией поведения в конфликте воспитанников детского дома, для которого были использованы методики: Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (авторы Томас К., Килманн Р. в адаптации Гришиной Н. В.); «Самооценка конфликтности» (автор Ряховский В. Ф.); «Вера в людей» или Шкала доверия (автор Розенберг М.); оценки доверия/недоверия личности другим людям (автор Купрейченко А. Б.), был сделан вывод, что исследуемая группа нуждается в тренинговом сопровождении, направленном на повышение уровня доверия к людям и развитие навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Особенно в тренинговом сопровождении нуждаются воспитанники детского дома с низким и средним уровнями доверия к людям, которые не обладают достаточными навыками эффективного поведения в конфликте и чаще предпочитают избегать конфликтов, чтобы ограничить себя от потенциальных сложностей, или выбирают пренебрегать своими интересами в угоду разрешения конфликта, используя стратегию компромисса.

Внедрение тренинга поможет данной группе воспитанников детского дома развить навыки эффективного управления своими эмоциями и стрессом, развить навыки коммуникации в конфликте, чувствовать себя более подготовленными и уверенными в различных конфликтных ситуациях, применять альтернативные стратегии, такие как сотрудничество и приспособление, понимать преимущества и недостатки выбора каждой стратегии в зависимости от типа конфликтной ситуации, что позволит им более конструктивно взаимодействовать в сложных ситуациях.

Для воспитанников детского дома с высоким уровнем доверия, склонных к выбору стратегий конфронтации и избегания, данный тренинг может быть полезен для дальнейшего развития или поддержания навыков управления стрессом, обеспечения успешного решения сложных ситуаций в среде детского дома, знакомства с другими методами и техниками разрешения конфликтных ситуаций. Расширение инструментария и знание различных стратегий поможет данной группе воспитанников детского дома лучше адаптироваться к различным ситуациям и применять подходы, которые наилучшим образом соответствуют специфике каждой ситуации.

Целью тренинга было помочь воспитанникам детского дома стать более открытыми и уверенными в общении с людьми, а также научить их эффективно действовать в конфликтных ситуациях.

Задачи тренинга:

– актуализация знаний о качествах, помогающих развивать способность доверять людям;

– тренировка воспитанников детского дома;

– развитие навыков саморегуляции в конфликтных ситуациях;

– развитие умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях;

– развитие способности распознавать и понимать различные стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделять их преимущества и недостатки.

Проведенное количество занятий для проведения предложенного тренинга – 2 дня (по 2,5 часа каждое занятие). Работа проводилась в закрытой группе.

Тренинг включал в себя 2 содержательных блока:

Блок 1. «Эффективные способы повышения уровня доверия к людям» – был направлен на развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения (2,5 часа).

Блок 2. «Эффективные стратегии поведения в конфликте» был ориентирован на организацию правильных действий в конфликтных ситуациях, понимания различных стратегии поведения в конфликтах, выявления их преимуществ и недостатков (2,5 часа).

Каждый блок тренинга включал в себя обсуждение и практические упражнения, ориентированные на развитие конкретных навыков и умений.

Основные формы работы: обсуждение, ролевые игры, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

Работа проводилась индивидуально, в мини-группах и парах в зависимости от содержания конкретного упражнения.

Были разработаны рекомендации для руководителя организации по дальнейшему внедрению программы тренинга:

1. Планирование и организация. Установить дату и время проведения тренинговых занятий. Учет продолжительности тренинга и обеспечение его необходимыми ресурсами, включая аудиторию, оборудование и материалы.

2.Связь целей проведения тренинга с целями детей. Объяснение каждому ребенку персонально важность тренинга, основные его цели, содержание, формат и применимость в жизни (почему, когда, где и как он или она будет применять полученные знания и навыки и почему их применение важно и нужно).

3. Мотивация детей к участию в тренинге. Если участие в тренинге не представляет интереса для ребенка, предлагается использовать методы нематериальной мотивации детей, например, рассказ о том, что им намного легче будет заводить друзей и сохранять дружбу с ними.

4. Оценка эффективности тренинга и получение обратной связи. После проведения тренинга рекомендуется обсудить с детьми результаты тренинга и его процесс в формате «свечки». Сбор обратной связи после тренинга демонстрирует, что воспитатель или психолог, в зависимости от того, кто проводит тренинг, заинтересован в мнении и опыте детей. Это может повысить участие и мотивацию воспитанников детского дома, поскольку они видят, что их мнение имеет значение и влияет на принятие решений. Также обратная связь от детей является ценным источником информации для воспитателей и психологов при планировании и улучшении будущих тренинговых программ. Она позволяет учесть мнения, предпочтения и потребности детей, чтобы создать более персонализированные и релевантные тренинги.

Первичный опыт проведения тренинга и опрос преподавателей детского дома показал эффективность предложенных и реализованных мероприятий, желание преподавательского коллектива продолжать использовать тренинг в воспитательной деятельности.

В ходе теоретического анализа по заявленной проблеме исследования было выяснено, что стратегия поведения в конфликте тесно связана с уровнем доверия к людям и направлена на успешное преодоление стрессовой ситуации. Развитие высокого уровня доверия к людям особенно необходимо воспитанникам детского дома в связи со спецификой их жизненного опыта, зачастую наполненного травмирующими событиями. Нередко в среде детского дома возникают конфликтные ситуации, что подтверждает необходимость выработки и применения конструктивных стратегий поведения в конфликте. Также было установлено, что современные исследования, посвященные выявлению взаимосвязи между уровнем доверия к людям и стратегиями поведения в конфликте у воспитанников детских домов, очень ограничены, и авторы высказывают немногочисленные точки зрения относительно существования и специфики данной связи, что еще раз подтвердило актуальность нашего исследования и необходимость дальнейшего изучения данного вопроса.

В ходе эмпирического исследования был составлен сравнительный психологический портрет воспитанников детского дома разных уровней доверия к людям, с помощью которого была определена динамика изменения исследуемых показателей в зависимости от роста уровня доверия к людям. Анализ внутригрупповых корреляций и обобщенный корреляционный анализ показателей уровня доверия, степени конфликтности, оценки компонентов доверия и стратегий поведения в конфликте воспитанников детского дома показали, что дети с низким уровнем доверия к людям имеют повышенную, по сравнению с опрошенными со средним уровнем доверия, степень конфликтности и используют такие стратегии поведения в конфликте как компромисс и избегание. У воспитанников детского дома, которые выбирают стратегии поведения в конфликте компромисс и избегание, прослеживается также средний уровень доверия к людям и пониженная степень конфликтности. Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования частично подтвердилась.

Внедрение тренинга по повышению уровня доверия к людям и развития навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях для воспитанников детского дома показало его эффективность и необходимость дальнейшего использования.

Список источников

1. Абельбейсов, В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. – 2011. – № 1. – С. 53–58.

2. Антоненко, И. В. Доверие: социально-психологический феномен. – Москва, 2004. – 319 с.

3. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 551 с.

4. Букарева, А. Р. Влияние материнской депривации на конфликтное поведение подростков – воспитанников детского дома : сборник трудов конференции. / А. Р. Букарева, А. А. Протоколистова, Н. С. Бобровникова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы Международной научно-практической конференции (Тула, 17 нояб. 2021 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2021. – С. 51–53.

5. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 544 с.

6. Жедунова, Л. Г., Посысоев, Н. Н., Юрасова, Е. Н. Исследование когнитивной сферы у воспитанников детских домов // Ярославский педагогический вестник. – 1999. – № 1 (19) . – С. 114–121.

7. Зарипова, Ю. Р. Нарушение доверительных отношений как проявление травматического опыта подростков – воспитанников детского дома / Ю. Р. Зарипова // Вестник Санкт-Петербургского университета : Научно-теоретический журнал, 2008. – № 1. – С. 252–258.

8. Ильин, Е. П. Психология доверия. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с.

9. Киселева, О. В. Влияние личностных особенностей на выбор копинг-стратегий у подростков с нарушениями и без нарушений поведения / О. В. Киселева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 29. – С. 152–154.

10. Колоколова, К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К. А. Колоколова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 57–58.

11. Короткевич, О. А. Психологические особенности доверия к себе и к миру подростков-сирот / О. А. Короткевич, А. Д. Зикеева // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : сборник научных трудов X Всероссийской научно-практической конференции, 29-30 марта 2017 г., г. Екатеринбург / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – С. 166–173.

12. Кулагина, И. Ю. Диагностика мотивационно-потребностной сферы социальных сирот / И. Ю. Кулагина, Л. В. Сенкевич // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). – 2007. – № 2 (7). – С. 102–103.

13. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН». – 2008. – 564 с.

14. Лупекина, Е. А. Психология сиротства : тексты лекций по дисциплине по выбору для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Лупекина; Мин-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 151 с.

15. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 3-е изд. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – Санкт-Петербург : Питер. – 2007. – 413 с.

16. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.

17. Рукавишникова, Н. Г. Я-концепция подростков-воспитанников детского дома // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 171–178.

18. Скрипкина, Т. П. Психология доверия : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва : Академия, 2000. – 264 с.

19. Lazarus, R. S., Folkman, S. Stress, Appraisal and Coping. New York : Springer, 1984. – 445 p.

Информация об авторах

И. А. Коноплева – кандидат технических наук, доцент;

А. В. Герасимова – кандидат педагогических наук, доцент;

В. С. Коноплева – кандидат экономических наук, доцент;

О. В. Стрелкова – кандидат психологических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 205–212
Научная статья
УДК 371.54
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-205-212

Особенности технологий педагогической работы по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях

Мамедзаде Гюнай Гумбат кызы
Азербайджанский государственный университет культуры и искусств, Баку, Азербайджан
gunaymemmedzade08@gmail.com, http://orcid.orq/0000-0002-8484-1792

Аннотация: Рассмотрены педагогические технологии, принципы воспитательной работы, модели взаимодействия по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях. Буллинг стал одной из все более серьезных проблем в образовательной среде. Буллинг приводит к нарушению социально-нравственной атмосферы и влияет на учебно-воспитательный процесс в школе. С этой точки зрения, к борьбе с буллингом и травлей следует подходить комплексно и использовать все возможности, которые дает педагогика. В основе этого сложного процесса лежат принципы воспитания.

Ключевые слова: буллинг, гнобление, травля, принципы воспитания, систематическое воспитание, школьная среда, сотрудничество.

Для цитирования: Мамедзаде Г. Г. Особенности технологий педагогической работы по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 205–212.

Школа – это место знаний и понимания, где ученики учатся, общаются и становятся личностями под влиянием процессов обучения и воспитания. Несмотря на то, что школа стремится к идеальной реализации процессов образования, обучения и воспитания, а также обеспечению безопасности учащихся в период обучения, случаи травли среди учащихся создают серьезные препятствия в этом процессе.

Издевательства в государственных школах могут стать причиной долгосрочных травм у учащихся. Обычно такие травмы различаются в зависимости от возрастных особенностей учащегося. В целом травля подрывает доверие учащихся к школе, учителям и людям, ослабляет их веру в справедливость и ограничивает их право на безопасное образование. Ученик, подвергающийся издевательствам, не чувствует себя в безопасности, его посещаемость снижается, и он начинает прогуливать школу.

Учащиеся, подвергающиеся издевательствам, испытывают снижение интереса к учебе, плохую успеваемость, депрессию, потерю уверенности в себе и самоуважения, самоупрек, головные боли, тошноту, нарушения сна, а также потерю или набор веса. Самый страшный из таких случаев – когда жертва совершает самоубийство.

Исследования травли начались в 1970-х годах. В 1982 году самоубийства трех мальчиков в возрасте 10–14 лет в норвежских школах после сексуальных издевательств со стороны сверстников вызвали серьезный резонанс в стране. После этого инцидента Министерство образования Норвегии начало общенациональную кампанию против травли. Основателем этих исследований был шведско-норвежский психолог Дэн Ольвеус. Следует отметить, что Д. Ольвеус имеет 40-летний опыт борьбы с травлей и десятки исследовательских работ, написанных на основе этого опыта.

По мнению Д. Ольвеуса, травля – это постоянный акт насилия со стороны отдельного человека или группы людей по отношению к беззащитному человеку, имеющий негативные физические или психологические последствия. [11] С. Шарпа и К.П. По словам Смита, травля – это когда ученик выбирает другого ученика в качестве жертвы и намеренно преследует, оскорбляет, пинает, угрожает, препятствует его общению и посылает ему письма с нецензурными словами [13]. По словам Т.Р. Нансель, травля – это физическое, словесное и психологическое давление, которое заставляет жертву страдать и бояться, когда сильный постоянно давит на слабого, когда у слабого нет защиты, и повторяется среди одних и тех же учеников [10].

Травля отличается от других действий тем, что она носит преднамеренный характер. Нанесение травм или драки между учениками одинаковой психологической и физической подготовки не считаются травлей. Удар, нанесенный в целях самообороны в драке, не может считаться издевательством, даже если защищающийся не делает этого намеренно или не хочет причинить вред. Травля включает в себя не только физическое насилие, но и шантаж, угрозы, запугивание, унижение, применение психологической власти над человеком, насмешки, прозвища и порчу его имущества.

На основании проведенного нами исследования мы приходим к выводу, что травля – это форма негативного поведения, основанная на насилии и включающая физическое, психологическое, социологическое и словесное давление, направленное на человека или людей, которые не способны или испытывают трудности с самозащитой умственно и физически, и являющееся повторяющимся, преднамеренным и затрагивающее одного или нескольких человек из одной или разных возрастных групп. Она включает в себя агрессию, вызванную семейными конфликтами, а также ревность, раздражение, зависть, желание быть лидером, желание чувствовать себя могущественным, намерение прославиться, чувство простого удовольствия от причинения кому-то боли и т. д. [8, стр.55-67].

Ежегодно в нескольких странах мира проводятся статистические исследования по проблеме травли. Установлено, что около 27 % учащихся 4–9 классов в Австралии подвергаются издевательствам один или несколько раз в неделю. Наиболее распространенными видами травли, которым подвергаются учащиеся, являются словесная травля и кибербуллинг. [4].

По данным статистики Альянса по борьбе с травлей Великобритании за 2024 год, 40 % учащихся подверглись травле за последние 12 месяцев, 6 % из них подвергались травле ежедневно, а 9 % подвергались травле не реже одного раза в неделю или месяц. 26 % случаев травли – это словесная травля, а 18 % – социальная травля. В то время как девочки находятся на переднем крае случаев прогулов из-за издевательств, мальчики также находятся на переднем крае с точки зрения количества раз, когда они подвергаются издевательствам [2, стр. 5].

По данным опроса, проведенного Канадским исследованием здоровья детей и молодежи среди учащихся в возрасте 12–17 лет, 71 % учащихся сообщили, что подвергались по крайней мере одной форме издевательств за последние 12 месяцев. 59 % из них сталкивались со словесными издевательствами, включая оскорбления и использование оскорбительной лексики, 34 % подвергались распространению слухов о них, а 32 % сталкивались с исключением из групп и социальной изоляцией [14].

В травле участвуют три человека. В этом процессе участвуют хулиган (ученик, который совершает издевательства), жертва (ученик, который подвергается издевательствам) и свидетель (ученик, который становится свидетелем издевательств). Хулиганы – это учащиеся, которые совершают насилие и являются доминирующими, агрессивными, легко впадают в гнев, видят в насилии решение проблем, имеют слабое чувство эмпатии, отказываются следовать правилам и часто психологически и физически превосходят других.

Исследования показали, что мальчики, которые занимаются травлей, как правило, физически сильнее и тяжелее своих сверстников. Некоторые исследователи подчеркивают, что важную роль здесь играют генетические факторы [7 стр. 66].

Хулиганы интересуются только своими собственными желаниями, стремлениями и потребностями и не сопереживают проблемам других и даже могут воспользоваться положением учащихся, оказавшихся в трудной ситуации, чтобы издеваться над ними. Жертвы делятся на две категории: пассивные и активные.

Пассивные жертвы – это учащиеся с низкой самооценкой, чувствительные, психологически и физически слабые, не умеющие защищать себя, молчаливые, с плохими коммуникативными навыками, застенчивые, не принимаемые сверстниками и имеющие плохие социальные навыки.

Активные жертвы – это учащиеся, которые не приняты сверстниками, страдают тревожными расстройствами, раздражают окружающих своей гиперактивностью и пытаются защитить себя от хулиганов. Активные жертвы не составляют подавляющего большинства, составляя около одной пятой жертв. [5 стр. 574].

Одной из самых больших проблем жертв является отсутствие друзей. Им обычно не удается создать длительные и крепкие дружеские отношения. Это создает для них серьезную психологическую травму, особенно в подростковом возрасте. Отсутствие навыков решения возникающих у них проблем приводит к депрессии и склонности к самоубийству.

Существует ряд факторов, влияющих на то, станет ли человек агрессором, жертвой или свидетелем, включая факторы окружающей среды, семьи и общества. Исследования показали, что наибольшее влияние на участие учащихся в процессе травли оказывают школа, семья и сверстники. Учащийся, подвергающийся насилию в семье, часто становится либо хулиганом, либо жертвой. Обычно более агрессивные дети пытаются доказать себе и окружающим, что они непобедимы и сильны, выбирая в качестве жертв более слабых учеников, чтобы преодолеть психологическую и физическую травму от насилия, нанесенного им семьей.

При рассмотрении характеристик подростков-буллеров становится ясно, что они происходят из неблагополучных семей, им обычно не уделяют внимания, отношения между членами семьи очень слабые, и такие дети обычно подвергаются физическим наказаниям со стороны родителей. Учащиеся, растущие в такой среде, часто выбирают насилие, которое они видят в своих семьях, как решение своих проблем [1].

Некоторые учащиеся, подвергающиеся насилию со стороны своих семей, вырастают трусливыми и неуверенными в себе из-за последствий насилия, свидетелями которого они стали. Такие студенты могут стать потенциальными жертвами. Учащиеся, которые видят, как их родители равнодушны к любому негативному инциденту, становятся пассивными свидетелями, в то время как учащиеся, которые видят, как их родители протестуют против негативных инцидентов и отстаивают правду и справедливость, становятся активными свидетелями и выступают против инцидента травли, свидетелями которого они являются, и пытаются поддержать жертву.

Существует несколько типов травли, которые имеют разные характеристики и оказывают разное психологическое, социальное и физическое воздействие на жертву:

Словесная травля. Этот тип травли включает оскорбления, унижения, высмеивания, угрозы, обзывательства и запугивание жертвы.

Физическое издевательство. Этот тип издевательства включает в себя преднамеренные акты насилия, такие как удары, толчки, щипки, подножки, пощечины, пинки и бросание предметов в людей.

Социальная травля – это изоляция ученика в классе или школе, запрет или препятствование ему присоединяться к играм или общению с друзьями, а также распространение слухов о нем.

Психологическая травля. Это распространенный тип травли, к которому обычно прибегают девочки. К ним относятся агрессивные жесты и выражения лица, постоянное давление, а также преднамеренное и предвзятое поведение по отношению к жертве и ее имуществу.

Сексуальное издевательство – это принуждение несовершеннолетнего к половому акту с помощью насилия или различных форм психологического давления, запугивания или прикосновений без его согласия.

Гомофобная травля. Этот тип травли, распространенный во многих странах мира, подразумевает физическое, психологическое, словесное и социальное давление на учащихся с иными сексуальными предпочтениями. Как правило, такие жертвы могут подвергаться всем видам издевательств.

Кибербуллинг – этот вид травли, возникший в XXI веке в результате стремительного развития технологий, включает в себя преследование жертвы через социальные платформы, электронную почту и различные приложения, отправку оскорбительных сообщений и видео, открытие профилей, принадлежащих жертве, и использование ее имени, а также распространение личных фотографий и видео жертвы в Интернете. Приведенные выше факты и исследования еще раз показывают, что травля – это проблема с серьезными негативными последствиями, и необходимо принять ряд мер и разработать педагогические решения для ее предотвращения и оказания помощи ее участникам.

Был предложен ряд предложений и решений по борьбе с издевательствами в средних школах. Использование возможностей педагогики позволит нам разработать более эффективные стратегии борьбы с травлей.

Было отмечено, что школа осуществляет процесс обучения, образования и воспитания одновременно, и если возникнут сбои в любой из этих областей, то возникнет задержка в управлении школой и ее образовательными и учебными функциями.

Так же, как школа является местом обучения и воспитания, крайне важно, чтобы образование ученика было организовано на высоком уровне с целью формирования его личности. Обычно наблюдаются определенные недостатки в воспитании хулиганов, жертв и учеников. Принципы образования имеют свои собственные возможности по устранению этих дефектов

и возвращению хулигана и жертвы в школу. Принцип – это базовая идея, которая используется перед выполнением какого-либо действия, и представляет собой набор правил, определяющих правильную реализацию процесса. Он выражает фундаментальные принципы, на которых основаны поведение и мысли.

В научно-исследовательской работе анализируются возможности применения ряда принципов, играющих важную роль в воспитательном процессе: оптимизма, учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей, единства слова и дела, единообразия в требованиях, целенаправленности, последовательности и системности, воспитания в коллективе через товарищество (педколлектив, группа), совместной деятельности воспитателя и воспитуемых в борьбе с буллингом в общеобразовательных школах.

Принципы воспитания – это ведущие идеи, влияющие на формирование национальных и общечеловеческих ценностей и нравственных представлений у обучающихся. Здесь учитывается формирование нравственных ценностей, связанных с поведением. В данной научно-исследовательской работе рассмотрим нижеприведенные принципы:

Роль принципа оптимизма в борьбе с травлей. Этот принцип предполагает привитие ученику уверенности в себе в ходе образовательного процесса, надежду на его потенциал и возможность совершенствования. В случаях травли этот принцип играет важную роль в психологической поддержке жертвы, восстановлении ее уверенности в собственных силах и в то же время в устранении негативных характеристик тирана путем обращения к его положительным сторонам и создания у него убеждения в том, что он способен стать положительным персонажем.

Учитель должен правильно использовать возможности этого принципа, не оказывать психологическое давление на ученика, употребляя слова с негативным подтекстом, такие как «с тобой ничего не случится», «трус», «непослушный» или «некультурный», а также не напоминать ему часто о его отрицательных качествах и не формировать из него шаблоны. Потому что в этот момент ученик верит словам учителя и, принимая это как данность, отказывается вносить в себя позитивные изменения. Учитель должен испытывать доверие, искренность и уважение к ученику. Студент должен понимать, что к нему относятся как к личности. Оптимистичный настрой укрепляет взаимное уважение и доверие между учителем и учеником.

Роль принципа учета возраста, пола и личностных качеств в борьбе с травлей. Данный принцип подразумевает подход, соответствующий полу, возрасту и личностных качеств каждого ученика в образовательном процессе. Возможности этого принципа лежат в основе дифференцированного подхода к борьбе с травлей.

В принципе, риски подвергнуться издевательствам или травле учащихся различаются в зависимости от их личностных качеств, пола и возраста. Поскольку у учащихся начальной школы в силу возраста еще не полностью сформированы коммуникативные и социальные навыки, им следует прививать такие ценности, как дружба, взаимопомощь и сопереживание, а также вовлекать их в ролевые игры и групповую работу для поддержки их социально-эмоционального развития. Их следует анализировать на основе историй, а отрицательные и положительные характеристики их действий следует оценивать через характеры персонажей.

В подростковом возрасте, который называют кризисным периодом, агрессивное поведение учащихся усиливается из-за самоутверждения, поиска статуса и эмоциональных изменений, обусловленных их физическим развитием. За этот период также значительно возросло количество случаев травли в школах.

Чтобы решить эту проблему, учителям следует оценить психологическое состояние учащихся, проанализировать самоутверждение и лидерские качества у хулиганов, а также неуверенность в себе и проблемы социализации у жертв, а также обеспечить надлежащее педагогическое и психологическое руководство. Хотя по мере взросления учащихся наблюдается снижение уровня физического насилия, известно, что уровень социального, вербального и психологического насилия возрастает. [10 стр.51]. Исследования показали, что мальчики чаще подвергаются физическому насилию, тогда как девочки чаще подвергаются вербальному и психологическому насилию [11 с. 79].

Дети-интроверты чаще страдают от издевательств и становятся жертвами. Дети с доминирующим и гиперактивным типом личности могут вести себя с позиции хулигана. Правильное наблюдение за личностными качествами ученика со стороны учителя позволит принять профилактические меры.

Роль принципа единства слова и дела в образовании по борьбе с травлей гласит, что рекомендации и советы педагогов (учителей и родителей) относительно форм поведения должны соответствовать их личному поведению. Личный пример воспитателя чрезвычайно важен для воспитываемого ребенка. В противном случае педагог теряет уважение, доверие и уверенность в себе, а образовательный процесс остается незавершенным.

Если администрация школы, учителя и родители заявляют, что травля недопустима, но сами допускают негативные слова и действия по отношению друг к другу, издеваются над учениками, не относятся к ним как к личностям, используют оскорбительные слова и поведение, ученики видят это противоречие и либо продолжают свое негативное поведение, либо воспринимают его как пример поведения. Напротив, когда учителя видят последовательность в своих словах и поведении, они становятся положительными образцами для подражания для учеников, и в классе и школе формируется здоровая атмосфера.

Роль принципа единообразия требований в борьбе с травлей: требования, предъявляемые к поведению ученика, дают хорошие результаты, когда все лица, силы и органы, воспитывающие его, ожидают единообразия в предъявлении требований. Иными словами, все подходят к ребенку с едиными требованиями [12, с. 275]. Ребёнок окружён макро- и микросредой, а на его воспитание влияют родители, родственники, друзья, школьная среда, учителя, ученики и т. д.

Принцип единообразия требований предполагает, что требования и поведение, предъявляемые к учащемуся в образовательном процессе, должны быть единообразными. Если усилия учителя по воспитанию ученика не поддерживаются родителями или если единые стандарты поведения, установленные в школе, не соблюдаются всеми педагогическими работниками последовательно, это ослабляет образовательный процесс. Этот принцип очень актуален в процессе борьбы с травлей. Если учитель останавливает агрессивное поведение хулигана и предпринимает серьезные шаги по улучшению его поведения, а родитель его в этом не поддерживает, то «так бывает с детьми», «он защищался» и т. д. Если же он поддерживает своего ребенка словами вроде «...тогда воспитание ребенка будет неудачным».

Роль принципа целенаправленности в борьбе с травлей требует, чтобы образовательный процесс был организован и реализован не хаотично, а в соответствии с заранее определенной, конкретной целью. В соответствии с требованиями принципа системность является обязательной для достижения поставленной цели и должна быть рассчитана на определенный педагогический результат.

Применение этого принципа имеет решающее значение в борьбе с травлей. Если на инцидент школьной травли реагировать только реактивно, если не разрабатывать долгосрочный план действий и ограничиваться мерами, принимаемыми только после инцидента, то это не даст долгосрочных результатов.

Принцип целенаправленности требует стратегического подхода к борьбе с травлей. Если в качестве основной цели образования определено развитие навыков сотрудничества, социальной ответственности, эмпатии и общения, то необходимо подготовить и реализовать план мероприятий, соответствующий этим целям. Т

Таким образом, борьба ведется не только на уровне вмешательства, но и на профилактическом и образовательном уровне.

Роль принципа последовательности и системности в образовании в борьбе с травлей требует, чтобы воспитательная работа осуществлялась целенаправленно, в логической последовательности и поэтапно. Этот принцип имеет большое значение в борьбе с травлей. Борьбу с травлей невозможно решить только с помощью семинара, индивидуальной или коллективной беседы или карательных мер. Если принимаемые меры не будут носить системный и последовательный характер, их воздействие будет временным и формальным.

Такой подход может привести к игнорированию или сокрытию проблемы, а не к изменению поведения учащихся.

Очень важно проводить процесс борьбы с травлей поэтапно. Этот тип процесса делится на три части: этапы осведомленности, развития навыков, мониторинга и вмешательства:

– Образовательный этап – педагогический и технический персонал школы, учащиеся и родители информируются о природе травли, ее видах, социальных, психологических и педагогических последствиях, обучаются эмоциональной грамотности и навыкам самовыражения;

– Этап развития навыков – проводится обучение навыкам эмпатии, сотрудничества и разрешения конфликтов, а социальные связи укрепляются посредством игр на дружбу и эмпатию;

– Этап мониторинга и вмешательства - мониторинг процесса организуется посредством наблюдений, анкетирования, индивидуальных и коллективных бесед с психологами и педагогами, ящиков для жалоб, и проблема решается в соответствии с планом вмешательства.

Роль принципа воспитания в коллективе через товарищество в борьбе с травлей. Согласно этому принципу, воспитание не ограничивается отношениями учитель-ученик, но влияние коллектива (класса, школы, дружеских групп и т. д.) также выступает как неоспоримый факт. По мере того, как учащиеся изучают социальные отношения, они усваивают ценности и нормы поведения не только от своих родителей и учителей, но и из отношения и поддержки окружающих их групп.

Случаи травли в школах затрагивают не только хулигана и жертву, но и пассивное и активное отношение коллектива и свидетелей инцидента создают условия для его продолжения или прекращения. Если издевательства стали нормой в школах и классах, а этот инцидент игнорируется, хулиган станет еще наглее и увеличит число своих жертв.

Для борьбы с травлей необходимо использовать силу коллектива в образовательном процессе:

– Мнение учащихся должно учитываться при организации правил по борьбе с травлей в школе (учащиеся с большей вероятностью будут соблюдать правила и законы, в которых они участвуют);

– Должен быть создан механизм «поддержки товарищей» (группы товарищей создаются из числа примерных студентов и студентов-волонтеров для поддержки учащихся из группы риска);

– Необходимо усилить влияние лидеров и положительных ролевых моделей (необходимо выбирать классных и школьных лидеров (обоих полов), которые будут давать четкие сообщения о борьбе с травлей, а также создавать благоприятную среду для жертв. Их поведение также должно стать примером для других учеников).

В процессе борьбы с буллингом этот процесс должен быть организован планомерно, целенаправленно, поэтапно и последовательно, с использованием возможностей принципа последовательности и системности. При соблюдении этого принципа школьная среда не только безопасна, но и развита с точки зрения эмпатии и социальной справедливости.

Роль принципа совместной деятельности педагога и обучающегося в образовании в борьбе с буллингом. В образовательном процессе ключевую роль играют взаимоотношения, совместная деятельность и сотрудничество педагога и обучающегося. Когда студенты играют активную роль в образовательном процессе, они становятся более ответственными. Эффективная борьба с травлей не должна ограничиваться предупреждениями учителей, индивидуальными и групповыми беседами или карательными мерами.

Когда студенты чувствуют себя ответственными участниками образовательного процесса, этот процесс становится менее формальным и дает лучшие результаты. Используя возможности принципа, учитель создает условия для выражения учащимися своей позиции по проблемам и участия в их решении, тем самым формируя обстановку взаимного уважения.

Пример возможностей принципа борьбы с травлей:

– Совместное принятие решений. Учителя и ученики совместно разрабатывают правила поведения для борьбы с травлей. В это время ученики чувствуют, что их слова имеют значение, и становятся более ответственными за соблюдение правил;

– Совместная организация воспитательных мероприятий. Под руководством учителя учащиеся проводят мероприятия по борьбе с травлей. На этом этапе учащиеся не только глубже понимают суть проблемы, но и берут на себя социальную ответственность;

– Организация ролевых игр. Для укрепления эмпатии учителя и ученики вместе готовят сценки на тему травли, чтобы понять проблему на эмоциональном уровне;

– Размышления и обсуждение. Во время инцидента, связанного с травлей, учитель обсуждает проблему с учениками, спрашивает их мнение и ищет совместные решения.

На этом этапе учащиеся участвуют в борьбе с травлей не как свидетели, а как активные защитники. Буллер также видит, что его поведение ценится всей командой, поскольку он участвует в образовательном процессе, и жертва не чувствует себя одинокой и беспомощной, когда видит, как команда работает вместе над решением проблемы. Принцип совместной деятельности педагога и воспитанников в образовании укрепляет подход совместной ответственности и сотрудничества, а не только контроля и наказания, в борьбе с травлей.

Благодаря возможностям, предоставляемым этим принципом, учащиеся учатся брать на себя ответственность за собственное поведение, чувствуют себя более компетентными и развивают чувство социальной справедливости.

Если принцип учета возраста, пола и личностных качеств личности обеспечивает индивидуальный подход к причинам травли, то принцип единообразия требований обеспечивает стабильность правил поведения, формируя согласованный подход школы и семьи. Принцип единства слова и дела усиливает воспитательное влияние педагогов и родителей через их личный пример. Целеустремленность и системность позволяют осуществлять планомерные и постоянные меры по борьбе с травлей.

Коллективное воспитание делает травлю социально неприемлемой, формируя здоровое общественное мнение в школе. Совместная деятельность воспитателя и воспитанника активно вовлекает в этот процесс учащихся, повышая их чувство социальной ответственности. Таким образом, в результате комплексного и целенаправленного применения этих принципов в школьной среде укрепляются такие ценности, как взаимное уважение, сочувствие и социальная справедливость, а профилактика травли становится более эффективной.

Изученные нами образовательные принципы показывают, что борьба с травлей в средних школах может дать более эффективные результаты, если она осуществляется посредством последовательных, целенаправленных и систематических подходов, а не посредством ситуативных вмешательств. Принципы позитивного воспитания, учет возрастных, гендерных и личностных качеств, единство слова и дела, единообразие требований, целенаправленность, последовательность и системность, коллективизм воспитания, совместная деятельность воспитателя и воспитанника создают важные возможности в профилактике буллинга.

В результате правильного применения этих принципов в школе формируется система взаимоотношений, основанная на взаимном уважении, наблюдается снижение агрессивного поведения, усиление эмпатии и чувства социальной ответственности.

В результате принципы воспитания служат не только теоретической основой борьбы с буллингом, но и надежным педагогическим руководством для практической деятельности. Соблюдение этих принципов всеми, кто участвует в образовании учащихся, закладывает основу для создания безопасной и свободной от издевательств школьной среды.

Список источников

1. Andreou, E. Bully/victim problems and their association with psychosocial constructs in 8- to 12-year-old Greek school children // Aggressive Behavior. – 2000. – № 26. – S. 49–56.

2. Antibullying Alliance. National Children's Bureau. – England, 2024. – 30 p.

3. Быкова, Е. А., Истомина, С. В. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 3. – С. 75–78. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 10.05.2025).

4. Bullying in schools: Facts and figures. – URL: https://bullyingnoway.gov.au/understanding/Documents/infographic-facts-figures.pdf (дата обращения: 8.02.2025).

5. Craig, W. M., Pepler, D. J. Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization // The Canadian Journal of Psychiatry. – 2003. – Vol. 48(9). – Pp. 577–582.

6. İbrahimov, F. N., Hüseynzadə, R. L. Pedaqogika. II cild. Dərslik. – Bakı, 2012. – 548 s.

7. Karataş, H., Öztürk, C. Sosyal bilişsel teori ile zorbalığa yaklaşım // Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi. – 2005. – № 2. – Ss. 61–74.

8. Məmmədzadə, G. H. Bullying in primary classes and ways to combat it // Journal of Preschool and Primary Education. – Bakı, 2024. – № 4. – Ss. 55–67.

9. Мильченко, М. А. Буллинг как негативная девиация // Ломоносов : сборник статей II Международного конкурса молодых учёных. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 130–134.

10. Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B. Bullying behaviours among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment // Journal of the American Medical Association. 2001. – Vol. 285(16). – Pp. 2094–2100.

11. Olweus, D. Bullying at school: What we know and what we can do. 24-th publication. – England : Blackwell Publishing Ltd, 2005. – 27 p.

12. Paşayev, Ə., Rüstəmov, F. Pedaqogika. – Bakı, 2002. – 462 s.

13. Sharp, S., Smith, K. P. Tackling bullying in your school. – London : Routledge, 2002. – 208 p.

14. Statistics Canada. Canadian Health Survey on Children and Youth (CHSCY). – URL: https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&SDDS=5233 (дата обращения: 8.02.2025).

15. Şirvanlı-Ozen. Akran zorbalığına maruz kalmanın yaş, çocuk yetiştirme stilleri ile benlik algısı tarafından yordanma gücü // Türk Psikoloji Dergisi. – 2006. – № 21. – Ss. 77–94.

16. Новикова, М. А., Реан, А. А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 4. – С. 112–120.

17. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-profilaktiki-bullinga-sredi-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta (дата обращения: 10.05.2025).

18. Козлова, С. А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 1. – С. 62–64.

19. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.

Информация об авторе

Г. Г. Мамедзаде – старший преподаватель, докторант.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 213–219
Научная статья
УДК 37.034
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-213-219

Особенности личностной зрелости и ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов

Ирина Сергеевна Новикова[1], Мария Дмитриевна Батаева[2], Анастасия Александровна Филиппова[3]
[1,2,3]Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
[1]is.novikova@mpgu.su, http://orsid.org/0000-0002-2196-3522
[2]md.bataeva@mpgu.su
[3]ivanova14.ea@gmail.com

Аннотация. Исследуется взаимосвязь личностной зрелости и ценностей студентов. Актуальность темы обусловлена тем, что в студенческом возрасте происходит активное формирование идентичности, системы ценностей и черт взрослости, что оказывает влияние на выбор жизненного пути и социальную адаптацию. Исследование проводилось путём выбора студентов с применением методик диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова и опросника ценностей Ш. Шварца. Полученные результаты показали наличие статистически значимых корреляций между показателями зрелости и ориентацией на ценность безопасности. Это свидетельствует о том, что ощущение стабильности и предсказуемости может быть важным ресурсом развития зрелой личности и формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: личностная зрелость, черты становящейся взрослости, ценности, ценностные ориентации, безопасность, ответственность, студенчество.

Для цитирования: Новикова И. С., Батаева М. Д., Филиппова А. А. Особенности личностной зрелости и ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 213–219.

Студенческий возраст – это период активного формирования личности, в котором происходит становление мировоззрения, определяются жизненные цели, и формируются устойчивые ценностные ориентации. Этот этап характеризуется переходом от подросткового максимализма к осознанной взрослости, что сопровождается переоценкой значимых аспектов жизни и личной, а также социальной ответственности. Одновременно с этим происходит формирование личностной зрелости, ключевыми чертами которой являются ответственность, саморазвитие, самостоятельность и позитивное мышление [1]. Особую роль приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов, поскольку формирование личностных и профессиональных ориентаций, а также укрепления ценностно-смысловых основ активно происходят именно в студенческий период, когда будущие специалисты психолого-педагогической сферы набираются знаний, опыта и практики для осуществления своих карьерных целей, где важен процесс не только обучения, но и воспитания гармоничной, нравственной и целостной личности [10; 5; 2].

Ценностные ориентации играют важную роль в этом процессе, поскольку определяют мотивы поведения, приоритеты и способы достижения целей. В данной статье предпринята попытка выявить, каким образом соотносятся индивидуальные ценности и личностная зрелость будущих педагогов-психологов.

Ценностные ориентации в психологии рассматриваются как внутренняя система убеждений, которая регулирует поведение личности. М. Рокич [9] выделял терминальные и инструментальные ценности и подчеркивал, что они формируют основу мотивации человека. Ш. Шварц определяет ценности как устойчивые когнитивные представления, влияющие на поведение в различных ситуациях. Согласно его теории, все человеческие ценности можно классифицировать по десяти основным категориям, куда входят безопасность, достижения, универсализм, доброта, гедонизм и другие.

Личностная зрелость в отечественной психологии исследовалась В. А. Руженковым [11], который определяет её как интегративное качество, включающее ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление и самостоятельность. Э. Эриксон связывал зрелость с успешным прохождением кризисов идентичности и близости, тогда как В. Г. Ерофеева указывает на такие проявления взрослости, как адаптивность, социальная ответственность и эмоциональная зрелость [3; 4]. Таким образом, ценностные ориентации и личностная зрелость - это взаимосвязанные категории, формирующиеся в социокультурном и личностном контексте.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов Института педагогики и психологии МПГУ. В исследовании принял участие 61 студент в возрасте от 18 до 22 лет.

Методики в исследовании использовались следующие: методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова и ценностный опросник Ш. Шварца. Для анализа взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В таблице 1 отражены результаты описательной статистики по итогам исследования личностной зрелости студентов педагогического университета.

Таблица 1

Результаты описательной статистики личностной зрелости студентов

Черта	Среднее значение	Станд. отклонение	Мода	Медиана
Ответственность	18,39	3,01	17	18
Позитивное мышление	17,93	2,99	16	16
Самостоятельность	17,19	2,15	16	16
Терпимость	16,78	2,86	21	18
Саморазвитие	16,25	2,89	17	17
Общий индекс	86,54	10,76	81	86

По полученным данным можно констатировать, что наиболее проявленными характеристиками личностной зрелости у будущих педагогов-психологов оказались ответственность и позитивное мышление. Наименьшие показатели наблюдаются по шкале саморазвития, что свидетельствует о потенциальной необходимости усиления стремления к личностному росту. Далее мы проанализировали результаты по наиболее проявленным шкалам.

Ответственность (18,39). Результат находится на среднем уровне, близок к высокому и указывает на высокую степень зрелости в плане осознания своей ответственности за действия и решения. Испытуемые с данным показателем обычно способны принимать на себя обязательства, осознавать последствия своих поступков и успешно справляться с трудностями, что важно для будущих специалистов помогающей профессии.

Позитивное мышление (17,93). Показатель демонстрирует склонность к оптимистическому восприятию жизни, что помогает в трудных ситуациях. Полученный результат, может свидетельствовать о хорошем уровне психологической гибкости и устойчивости студентов. Возможность рассмотреть положительные стороны в ситуации, иметь ресурсы для преодоления трудностей и иметь оптимистичный настрой также приобретает особую значимость в контексте личностной зрелости будущих педагогов-психологов, которые будут оказывать помощь и поддержку людям.

Самостоятельность (17,19). Данный результат свидетельствует о среднем уровне независимости в принятии решений и выполнении задач. Полученный результат позволяет нам предположить, что испытуемые нами студенты склонны проявлять инициативу, готовы ответственно подходить к выполнению своей деятельности и могут без проблем исполнять поставленные перед ними задачи без постоянного контроля.

Необходимость вовремя принять правильное решение, быть уверенным в своих силах и проявлять инициативу – как одни из актуальных и значимых черт личностной зрелости именно для будущих педагогов-психологов, поскольку пока студенты находятся в процессе обучения и прохождения практической подготовки, у них есть авторитетные наставники и руководители, а в дальнейшем профессиональном пути, необходимость в принятии самостоятельных решений по тому или иному случаю в психолого-педагогической деятельности возрастет, поэтому делать акцент на самостоятельности студентов необходимо уже на этапе обучения.

Терпимость (16,78). Данный показатель говорит о способности человека принимать и уважать других людей, несмотря на возможные культурные, социальные или личностные раз-

личия. Если посмотреть на моду в данном показатели, можем увидеть, что самым частым значением в данном показателе был высокий – 21.

Студентам, чаще, чем многим другим людям, приходится выполнять задания в группах, посещать мероприятия, предполагающие взаимодействие с другими людьми, работать в команде и для того, чтобы поддерживать здоровые отношения с другими людьми, им важно развивать терпимость.

Мы можем предположить, что именно с этим связан полученный показатель по данной шкале, в особенности значимый именно для психолого-педагогической сферы, где важно проявлять взаимоуважение как традиционную российскую духовно-нравственную ценность, а также эмпатию и толерантность.

Саморазвитие (16,36). Саморазвитие отражает стремление к постоянному улучшению, обучению и личностному росту. Полученный результат может свидетельствовать о хорошем потенциале для личностного развития, осознанном подходе к своим личным целям и задачам. Развитость данного параметра у студентов, может влиять на их способность учиться, а также адаптироваться к возникающим в жизненном пути изменениям и положительно влиять на их психологическую готовность к будущей профессии в дальнейшем.

Общий индекс личностной зрелости (86,54). Этот индекс предоставляет суммарную оценку всех ключевых аспектов личностной зрелости. Данный результат указывает на высокий уровень личностной зрелости, что говорит о том, что процесс профессиональной подготовки и формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов проходит достаточно успешно, так как они обладают личностной зрелостью и проявляют самостоятельность, позитивное мышление, терпимость и ответственность.

Далее, в таблице 2 представлены результаты описательной статистики ценностей будущих педагогов-психологов.

Таблица 2

Показатели описательной статистики ценностей студентов

Ценность	Среднее значение	Станд. отклонение	Мода	Медиана
Безопасность	5,07	1,13	5,6	5,2
Конформность	5,05	1,08	5,5	5,25
Самостоятельность	4,96	1,23	5,4	5,4
Гедонизм	4,96	1,38	5,33	5,33
Достижения	4,94	1,23	4,75	4,75
Доброта	4,90	1,36	5,8	5,2
Универсализм	4,67	1,12	4,75	4,75
Стимуляция	4,63	1,15	4,33	4,33
Власть	4,53	1,16	4,25	4,5
Традиции	4,40	1,34	3,8	4,4

Наивысшие значения получили безопасность, конформность и доброта, что указывает на ориентацию студентов на стабильность и социальную гармонию.

Рассмотрим полученные результаты более подробно. Безопасность (5,07) – наиболее высокий показатель – это ценность безопасности, надежности и стабильности. Это проявляется в стремлении обучающихся к предсказуемости и стабильности в жизни. То, что этот показатель имеет наибольший показатель, мы можем связать с тем, что жизнь студентов полна перемен и неопределенности, и они в большей мере испытывают потребность как в социальной и экономической стабильности, так и в психологическом комфорте.

Конформность (5,05) – данная ценность отражает потребность в соблюдении социальных норм и ожиданий. Полученный показатель может означать, что испытуемые нами студенты стремятся поддерживать хорошие отношения с окружающими, избегать конфликтов и соблюдать устоявшиеся правила, стремятся к социальной гармонии и желанию избежать негативных последствий нарушения общественных норм.

Самостоятельность (4,96) – эта ценность свидетельствует о стремлении к личной независимости. Полученные данные могут говорить о том, что респонденты стремятся к самореализации и независимости от других, готовы проявлять инициативу и самостоятельно анализировать возможные последствия своих решений.

Гедонизм (4,96) – данная ценность свидетельствует о желании жить в удовольствии и комфорте. Исходя из полученного результата, мы можем предположить, что испытуемым нами студентам важно наслаждаться жизнью и получать удовольствие от личных достижений и удовольствий. Опираясь на результаты наших исследований ранее [12], мы можем сказать, что гедонизм как одна из важных ценностей студентов имеет взаимосвязь с просоциальным поведением и помощь, поддержка другим людям становится частью личного гедонизма будущих педагогов-психологов.

Достижения (4,94) – эта ценность свидетельствует о стремлении к успеху, умении ставить перед собой цели и достигать их. Полученный в результате показатель говорит о средней ориентированности на результат и мотивации к достижениям у будущих педагогов-психологов, на что важно обратить внимание в процессе профессиональной подготовки.

Доброта (4,90) – данная ценность определяет склонность к совершению добрых поступков, проявлении эмпатии. Полученный у респондентов результат, позволяет предположить, что данный уровень развития доброты может говорить о склонности их к альтруистичному поведению и готовности помогать окружающим. Для студентов это важно для формирования здоровых и поддерживающих межличностных отношений в студенческий период, а также это становится существенной основой для будущих профессиональных отношений с коллегами и клиентами.

Универсализм (4,67) – студенты проявляют интерес к глобальным ценностям, таким как справедливость, равенство и защита окружающей среды. Это может указывать на высокий уровень социальной ответственности и стремление к улучшению общества, что характерно для современного поколения, которое активно участвует в различных общественных и экологических движениях, проявлять гуманизм и береженое отношение к себе и окружающему миру.

Стимуляция (4,63) – данная ценность оценивает стремление испытуемых разнообразить свою жизнь, привнести в нее новизну, получить новые эмоции. Полученный результат показывает, что стремление к стимуляции не является важнейшей ценностью для испытуемых студентов. Мы можем предположить, что это может быть связано с тем, что в период студенчества у испытуемых итак достаточно насыщенная жизнь, благодаря чему потребность в новых эмоциях и новизне не так выражена в настоящий период.

Власть (4,53) – эта ценность отвечает за потребность во власти и стремлении контролировать других. Исходя из результата, можем заметить, эта ценность развита также, как и другие на среднем уровне, но при этом она не является преобладающей среди остальных ценностей. Мы можем предположить, что это может свидетельствовать о том, что студенты более ориентированы на достижение успеха посредством личных достижений и усилий, а не через доминирование.

Традиции (4,40) – Данная ценность показывает ориентированность на уважение культурных норм, семейных традиций. Полученные показатели свидетельствуют о том, что данная ценность развита на среднем уровне, но среди остальных ценностей, она занимает наименее важное место.

Мы можем предположить, что результат является таковым, вследствие того, что современная молодежь уважает традиции и семейные ценности, но при этом они более ориентированы на свои индивидуальные предпочтения, нежели общественные обычаи. Важно обращать внимание на формирование и повышение значимости данной ценности, актуализировать традиционные ориентиры и нормы для молодого поколения в целом, и в особенности для будущих педагогов-психологов, которые будут в дальнейшем транслировать традиционные духовно-нравственные ценности среди субъектов образовательных отношений, и опираться на ценностно-смысловую основу при принятии решений, выборе правильной стратегии и пр.

Исходя из всего описанного выше, можем сделать вывод, что респонденты в основном ориентированы на безопасность, конформность, доброту, самостоятельность, гедонизм и достижения, а традиции, универсализм, стимуляция и власть занимают наименее важные позиции среди их ценностей, что важно учитывать при профессиональной подготовке педагогов-психологов.

Далее, в таблице 3 отражены результаты корреляционного анализа между личностной зрелостью и ценностными ориентациями будущими педагогами-психологами

Таблица 3

Результаты выявления взаимосвязи между шкалами личностной зрелости и ценностными ориентациями у будущих педагогов-психологов

Параметры	Коэффициент Спирмена
Ответственность и Безопасность	0,346**
Позитивное мышление и Безопасность	0,609**
Терпимость и Безопасность	0,531**
Саморазвитие и Безопасность	0,543**

В результате проведённого исследования было установлено, что в структуре личностной зрелости студентов наиболее выражены черты ответственности и позитивного мышления, а также выявлена ориентация на ценности безопасности, доброты и конформности.

Исходя из полученных данных, мы можем заметить, что значимыми получились четыре корреляции по следующим параметрам: ответственность и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи; позитивное мышление и безопасность: имеют заметный уровень прямой связи; терпимость и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи. Саморазвитие и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи.

При выявлении взаимосвязи между личностной зрелостью и ценностями, было выявлено четыре значимые корреляции на основе которых мы можем сделать следующие выводы.

Чем сильнее проявляется у студентов такие черты личностной зрелости как позитивное мышление, ответственность, терпимость и саморазвитие, тем выше для них становится ценность безопасности. Это говорит о том, что студентам сложно позитивно реагировать на происходящие в жизни события, не имея комфортных условий для жизни и постоянно беспокоясь за свое финансовое, социальное положение и в целом за свою жизнь.

Студенты, осознающие и несущие ответственность за себя и свою жизнь, непременно нуждаются в стабильности и эмоциональном комфорте. Терпимость может способствовать созданию более инклюзивной и поддерживающей среды, что, в свою очередь, может влиять на восприятие безопасности у студентов.

Возможно, это также связано с тем, что саморазвитие может включать в себя развитие эмоционального интеллекта и навыков управления стрессом, что позволяет студентам лучше справляться с трудными ситуациями и уменьшает ощущение угрозы.

Таким образом, говоря о личностной зрелости, мы выяснили, что у будущих педагогов-психологов преобладают такие черты личностной зрелости, как ответственность и позитивное мышление. Менее развита терпимость и самостоятельность, а наименьший показатель – стремление к саморазвитию, но при этом все эти значения находятся в пределах одного – среднего уровня.

Проанализировав взаимосвязь между исследуемыми нами параметрами, мы выявили, что между собой взаимосвязаны такие ценности, как ответственность и безопасность; позитивное мышление и безопасность; терпимость и безопасность; саморазвитие и безопасность. У студентов, имеющих более высокие показатели значения ценностей самоактуализации, универсализма и достижения целей, наблюдается более высокий уровень личностной зрелости.

Также, наоборот, у студентов, имеющих низкие показатели значения данных ценностей, имеют низкий уровень личностной зрелости.

Тем самым, мы можем сказать о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов должна быть ориентирована на формирование, воспитание, развитие таких личностных характеристик и ценностей обучающихся как ответственность, безопасность, позитивное мышление, терпимость и саморазвитие.

В рамках данного процесса важно и необходимо учитывать особенности формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов [13], которая как раз и заключается в единении личностных качеств и ценностей с теми же профессиональными в будущем, является одним из фактором удовлетворенностью жизнью в целом [6], а также направляет субъектов на самореализацию и осуществление миссии и призвания в психолого-педагогической сфере, что требует определенных содержательных особенностей [8] и педагогических условий формирования [7].

Список источников

1. Абдрауова, Е. Р. Социальная психология студенческого возраста // Человек. Общество. Культура. Социализация. – Уфа, 2023. – С. 105–108.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
3. Головей, Л. А. Психологическая зрелость личности. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с.
4. Ерофеева, В. Г. Черты становящейся взрослости: адаптация опросника в российской культуре // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. – № 3. – С. 187–204.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва : Политиздат. – 1977. – 130 с.
6. Новикова, И. С. Особенности удовлетворенности жизнью студентов в процессе формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции в педагогическом университете / И. С. Новикова, Е. А. Иванова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2024. – № 3(69). – С. 113-119. – DOI 10.46845/2071-5331-2024-3-69-113-119. – EDN KHRCFV.
7. Новикова, И. С. Педагогические условия формирования ценностно-смысловой профессиональной я-концепции студентов педагогического университета / И. С. Новикова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 98–101. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. – EDN MEXVCK.
8. Новикова, И. С. Содержательные условия высшего психолого-педагогического образования в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов / И. С. Новикова // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. – Ч. 2. – Москва : 5 за знания, 2023. – С. 690–693. – EDN HMIDKC.
9. Рокич, М. Природа человеческих ценностей. – Москва : Прогресс. – 1973. – 438 с.
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер. – 2002. – 720 с.
11. Руженков, В. А., Руженкова, В. В., Лукьянцева, И. С. Методика диагностики личностной зрелости // Актуальные проблемы медицины. – 2016. – № 26(247). – С. 65–70.
12. Сахарова, Т. Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций и просоциального поведения современной молодежи и детей / Т. Н. Сахарова, Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 6(72). – С. 554-574. – DOI 10.32744/pse.2024.6.34. – EDN REBXGR.
13. Тамарская, Н. В. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 54–62. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_4_133_54. – EDN WESIMU.

References

1. Abdrauova, E. R. Social psychology of student age // Human. Society. Culture. Socialization. – Ufa, 2023. – Pp. 105–108.
2. Ananyev, B. G. Man as an object of cognition. – St. Petersburg : Peter, 2001. – 288 p.
3. Golovey, L. A. Psychological maturity of personality. – St. Petersburg : Scythia-print, St. Petersburg State University, 2014. – 240 p.
4. Yerofeeva, V. G. Features of becoming adulthood: adaptation of the questionnaire in Russian culture // Social psychology and society. – 2023. – Vol. 14. – № 3. – Pp. 187–204.
5. Leontiev, A. N. Activity. Conscience. Personality. – Moscow : Politizdat. – 1977. – 130 p.
6. Novikova, I. S. Features of student life satisfaction in the process of forming a value-semantic professional self-concept at a pedagogical university / I. S. Novikova, E. A. Ivanova // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet : psychological and pedagogical sciences. – 2024. – № 3(69). – Pp. 113–119. – DOI 10.46845/2071-5331-2024-3-69-113-119. – EDN KHRCFV.
7. Novikova, I. S. Pedagogical conditions for the formation of a value-semantic professional self-concept for students of a pedagogical university / I. S. Novikova // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet : psychological and pedagogical sciences. – 2023. – № 4(66). – Pp. 98–101. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. – EDN MEXVCK.
8. Novikova, I. S. Substantive conditions of higher psychological and pedagogical education in the process of forming students' professional self-concept / I. S. Novikova // Shamov readings : collection of articles of the XV International Scientific and Practical Conference : at 2 a.m., Moscow, January 21–25, 2023. – Vol. 2. – Moscow : 5 for Knowledge, 2023. – Pp. 690–693. – EDN HMIDKC.
9. Rokich, M. The nature of human values. – Moscow: Progress Publ., 1973. – 438 p.
10. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. – St. Petersburg : Peter. – 2002. – 720 p.

11. Ruzhenkov, V. A., Ruzhenkova, V. V., Lukyantseva, I. S. Methods of diagnosis of personal maturity // Actual problems of medicine. – 2016. – № 26(247). – Pp. 65–70.

12. Sakharova, T. N. Interrelation of value orientations and prosocial behavior of modern youth and children / T. N. Sakharova, N. V. Tamarskaya, I. S. Novikova // Perspectives of science and education. – 2024. – № 6(72). – Pp. 554–574. – DOI 10.32744/pse.2024.6.34. – EDN REBXGR.

13. Tamarskaya, N. V. Value-semantic professional self-concept of pedagogical University students: a structural and substantive aspect / N. V. Tamarskaya, I. S. Novikova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2023. – № 4(133). – Pp. 54–62. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_4_133_54. – EDN WESIMU.

Информация об авторах

И. С. Новикова – ассистент кафедры;
М. Д. Батаева – старший преподаватель;
А. А. Филиппова – студентка.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 220–225
Научная статья
УДК 372.874
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-220-225

Разработка диагностического инструментария по исследованию уровня развития стрессоустойчивости подростков

Оксана Александровна Овсянникова[1], Анастасия Владимировна Моор[2], Анастасия Андреевна Шулепова[3]
[1,2,3]Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия
[1]o.a.ovsyannikova@utmn.ru
[2]anamoor2003@gmail.com
[3]anahazeart@gmail.com

Аннотация. Представлена модель разработки диагностического инструментария по исследованию развития стрессоустойчивости у подростков посредством использования смешанных техник. Сформулированы понятия, выделены показатели, определены диагностические методы и разработаны диагностические задания для подростков.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, смешанные техники, уровень стресса, стресс, диагностический инструментарий.

Для цитирования: Овсянникова О. А., Моор А. В., Шулепова А. А. Разработка диагностического инструментария по исследованию уровня развития стрессоустойчивости подростков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 220–225.

В современном обществе проявляется проблема необходимости развития стрессоустойчивости у подрастающего поколения. Сейчас дети более подвержены стрессу в связи с ускорением темпа жизни в целом, по причине введения ОГЭ (основного государственного экзамена), ЕГЭ (единого государственного экзамена) и других факторов.

Наиболее подвержены стрессу дети подросткового возраста, в связи с их возрастными и психофизиологическими особенностями [1]. Актуальность обозначенной проблемы отражается и в официальных документах.

В ФГОС ООО отмечается необходимость «укрепления психического здоровья…, достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» [2]. На уровне государственной стратегии создан Федеральный проект, который направлен на «сохранение населения, здоровье и благополучие людей, повышение к 2030 г. ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет, а также создание и обеспечение работы системы общественного здоровья в Российской Федерации».

Также подчеркивается важность проведения работы в системе общественного здоровья, в том числе и в образовательных учреждениях [3].

В актуальных на данный момент отечественных исследованиях, стрессоустойчивость рассматривают как системное качество личности, включающее различные элементы: психофизиологические, мотивационные, информационные, когнитивные, эмоциональный опыт, волевые качества и особенности саморегуляции [4].

Одной из главных функций психики является адаптация к изменяющимся условиям нашей жизни, что также лежит в основе противостояния стрессам. Но в образовательных учреждениях подростков не учат, как справляться со стрессом, как повысить свою стрессоустойчивость.

Искусство, в частности, изобразительное, располагает определёнными возможностями в развитии стрессоустойчивости обучающихся. Существуют целые направления арт-терапии и авторы, которые занимаются проблемой стрессоустойчивости. Среди них Асадуллина А. М., Мухтарова М. А., которые подчеркивают, что «арт-терапия предоставляет возможности человеку осознать свои проблемы через продукты собственного творчества» [5].

Одним из средств диагностики и развития стрессоустойчивости у школьников являются смешанные техники рисования. Благодаря интересу к таким техникам и большей свободе самовыражения у подростков, как главной потребности детей данного возраста и механизмом самопознания, смешанные техники являются важным средством выявления и развития обозначенного качества школьников.

Чаще всего такие техники используют в сфере дополнительного образования. В общеобразовательных школах также есть возможность применения на уроках изобразительного искусства смешанных техник, но, к сожалению, их применение не направлено на развитие стрессоустойчивости обучающихся, не разработаны способы развития данного качества подростков с применением смешанных техник.

Начинать работу по исследованию уровня развития стрессоустойчивости у подростков посредством использования смешанных техник необходимо с изучения понятий «смешанная техника», «стресс», «стрессоустойчивость», а также уточнения на основе их анализа понятия «развитие стрессоустойчивости у подростков посредством смешанных техник».

Рассмотрим ключевые понятия исследования.

Шайдурова Н. В. отмечает, что термин «смешанная техника рисования» подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общественными, широко известными» [6].

В 1920-е годы канадский врач-патофизиолог Г. Селье обратил внимание на универсальность и неспецифичность реакции организма на повреждение. В 1936 году в журнале "Nature" было опубликовано письмо учёного о стандартных реакциях организма на действие различных болезнетворных агентов «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами».

Таким образом, Г. Селье повлиял на начало учения о стрессе в физиологии. Необходимо уточнить, что физиологический и психологический стресс – разные понятия. Для полного понимания проблемы исследования, мы рассмотрим понятие «стресс» с точки зрения психологии [7].

Стресс (в психологии) – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, например, во время космического полета, при подготовке к выпускному экзамену или перед началом спортивных соревнований [8].

Обратимся к определению понятия «стрессоустойчивость». Б. Х. Варданян определяет стрессоустойчивость как «свойство личности, обеспечивающее гармоническое отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и тем самым содействующее успешному выполнению деятельности» [9].

В связи со спецификой нашего исследования, связанного с искусством и сферой художественного образования, где ярче всего проявляются эмоции при восприятии искусства и создания творческих работ, мы будем рассматривать понятие стрессоустойчивости с точки зрения развития эмоционально-волевой сферы личности.

В этом смысле, эффективность достижения творческой цели в нестандартных или нестабильных условиях можно достичь, улучшив способность подростков к управлению стрессом посредством преобразования их негативных эмоций, возникающих в стрессовых ситуациях и условиях.

Рассмотрение понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «смешанные техники», позволило сформулировать понятие «развитие стрессоустойчивости у подростков посредством использования смешанных техник» которые мы трактуем как развитие у подростков свойства личности, определяющееся эмоциональным компонентом психической деятельности человека, которое обеспечивает процесс достижения творческой цели в нестабильной эмоциональной или непривычной творческой обстановке посредством использования материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общественными, широко известными; способность преобразовывать эмоционально-стрессовое состояние при восприятии творческих работ.

На основании темы и цели исследования была подготовлена и проведена работа по разработке и проведению диагностики уровня развития стрессоустойчивости подростков с помощью применения смешанных техник в изобразительном искусстве.

Исследование базировалось в МАОУ СОШ № 73 «Лира» с углубленным изучением предметов искусств города Тюмени с обучающимися 6 класса. Участниками исследования стали 20 подростков.

На основе уточнённого понятия, были выделены следующие показатели: «уровень стресса», «способность преобразовывать эмоционально-стрессовое состояние при восприятии творческих работ», «способность создавать творческий продукт в стрессовых (непривычных) условиях».

Для каждого из показателей были определены диагностические методы: тестирование; упражнение; творческое задание. Опишем сущность диагностических заданий по показателям.

Для выявления первого показателя применялось тестирование, которое было разработано на основе теста Ж.В. Чирковой и адаптировано к данному исследованию. Были добавлены вопросы, связанные с влиянием рисования на снижение стресса у обучающихся. Также добавлен второй блок вопросов, выявляющий, какие материалы для рисования используют обучающиеся.

Для второго показателя применялся интерпретированный рисуночный тест М. А. Лукашиной [10].

Диагностическое задание для третьего показателя является авторским. Обратимся к описанию и анализу диагностических заданий.

Цель первого задания: выявить первоначальный уровень стресса.

Учащимся предлагается пройти тестирование и ответить на ряд вопросов с вариантами ответа, а также требующих развернутого ответа по первому показателю.

Первый блок вопросов посвящен измерению уровня стресса. Обучающимся предлагаются такие вопросы для выбора, как: «Я часто беспокоюсь без всякой причины, чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться» и так далее.

Второй блок вопросов посвящен тематике рисования в смешанных техниках (например, используют ли обучающиеся рисование как творческую деятельность для снижения стресса или нет). По первой части тестирования максимально школьники могли получить 24 балла. В соответствии с этим были распределены следующие уровни:

– Низкий (6-11б)

– Средний (12-18б)

– Высокий и очень Высокий (18-24б)

Вторая часть тестирования (с 7 по 10 задания) оценивалась следующим образом:

– А (да) – 1 балл

– Б (нет) – 0 баллов

– В (свой ответ) – 1 балл, если ближе к А; 0 баллов, если ближе к Б.

Соответственно, по второй части тестирования проявились следующие уровни:

– Низкий (0-2б)

– Средний (3б)

– Высокий (4б)

Общий уровень по первому показателю распределился следующим образом: от 6 до 13 баллов (приравнивается к 1 баллу), средний – от 15 до 21 балла (приравнивается к 2 баллам), высокий – от 22 баллов до 24 баллов (приравнивается к 3 баллам).

По итогам тестирования у большинства обучающихся проявился средний уровень стресса, и лишь 1 обучающийся использует смешанные техники в рисовании. У двоих школьников был выявлен низкий уровень стресса, один ребенок справился с тестом на высоком уровне. Только 2 школьника отвечали развернуто на ответы там, где это было необходимо. Почти никто из обучающихся (за исключением одного) не знал, что материалы для рисования можно смешивать и делать необычные творческие работы для снятия стресса.

Второе диагностическое задание направлено на «способность преобразовывать эмоционально-стрессовое состояние при восприятии творческих работ». Подросткам предлагалось выполнить упражнение «Рисунок стресса». Задание формулировалось следующим образом: используя любые художественные материалы, нарисуйте, на что похож ваш стресс (первый этап). После того как нарисован рисунок, дорисуйте рисунок и измените в позитивную сторону (второй этап). Рефлексивные вопросы после двух этапов рисования:

1. Что и как вы изменили в своем рисунке?

2. Похоже ли это изменение на те стратегии, которые вы используете в жизни?

По данному показателю были выявлены следующие уровни:

– Низкий (1б) – обучающийся выполнил задание только одним цветом, ответил на вопросы односложно, не знает стратегии жизни, соответственно не использует их в жизни.

– Средний (2б) – обучающийся выполнил задание более чем одним цветом, ответил на вопросы развернуто, но не знает стратегии жизни, соответственно не использует их в жизни.

– Высокий (3б) – обучающийся использовал многообразие цветов в своей работе, ответил на вопросы развернуто и знает, что такое стратегии жизни, использует их на практике.

Анализ результатов диагностики по показателю «способность преобразовывать эмоционально-стрессовое состояние при восприятии творческих работ» показал, что у обучающихся преобладает средний уровень его развития. Высокий уровень не обнаружен, так как никто из обучающихся не знает стратегии жизни. Первоначально школьники изображали свой стресс, не зная, что предстоит второй этап. Затем некоторые обучающиеся испытывали затруднения, не знали, как преобразовать их картинку на втором этапе. Однако несколько штрихов в рисунок добавили все респонденты. В конце диагностического задания многие школьники спрашивали, что такое стратегии жизни. Вопросы показались им сложные, мало кто ответил на них хотя бы одним предложением.

Третье диагностическое задание было направлено на выявление уровня показателя «способность создавать творческий продукт в стрессовых (непривычных) условиях». Применяемый диагностический метод – творческое задание. Описание задания для обучающихся: за ограниченное количество времени ученики должны самостоятельно, используя инструкцию, нарисовать детализированный рисунок на заданную тему, используя ограниченный набор материалов (2-3 цветных карандаша). Время выполнения задания - 5 минут. По истечении времени, ученики должны подписать работу на обратной стороне листа и ответить на вопросы:

1. Какие эмоции возникали во время выполнения задания?

2. Были ли трудности с выполнением задания? Если да, то какие?

Что помогло вам справиться с возникшими трудностями?

Инструкция выглядела следующим образом:

– Нарисовать детализированный морской пейзаж

На рисунке обязательно должны присутствовать: группа людей, корабль, морские обитатели (не менее 3-х), элементы пейзажа, облака, солнце

– Нельзя использовать свои материалы

– Нельзя доставать телефон

– Нельзя сидеть на своем привычном месте

– По истечении времени сразу отложите материалы и положите руки на парту

По данному показателю сформулированы следующие уровни:

1. Низкий (1б) – обучающийся испытывал негативные эмоции, столкнулся с трудностями при выполнении задания и изобразил менее 3-х деталей, его результат оценивается в 1 балл.

2. Средний (2б) – обучающийся изобразил в рисунке от 3-х до 5 деталей, испытывал негативные эмоции и столкнулся с трудностями при выполнении задания, его результат оценивается в 2 балла. Или обучающийся изобразил от 3-х до 5 деталей, испытывал положительные эмоции и не столкнулся с трудностями, его результат оценивается в 2 балла.

3. Высокий (3б) – обучающийся изобразил все детали, испытывал положительные эмоции при выполнении задания, его результат оценивается в 3 балла.

Общий уровень стрессоустойчивости по 3 показателям представлен следующими баллами:

– Высокий – 8-9 баллов

– Средний – 6-7 баллов

– Низкий – 3-5 балла

Многие обучающиеся невнимательно прочитали инструкцию к заданию, поэтому не успели закончить рисунок. Некоторые обучающиеся бурно реагировали на ограниченное количество материалов и список объектов, которые должны быть изображены, это отвлекало других испытуемых. Можно сделать вывод, что неумение контролировать своё эмоционально-стрессовое состояние в непривычных условиях препятствует созданию творческого продукта. Все обучающие изобразили элементы пейзажа и корабль, меньшее количество добавило еще морских обитателей (один мальчик изобразил три), группу людей изобразил тот же мальчик. Он единственный, кто не отвлекался на других участников исследования и был сосредоточен на поставленной задаче.

Подводя итоги исследования, можно отметить, что выявлена проблема стрессоустойчивости у подростков, так как она представлена в основном низким и средним уровнями. Показатель «уровень стресса» у респондентов составил: В (высокий уровень) – 9 %,

С (средний уровень) – 73 %, Н (низкий уровень) – 18 %; показатель «способность преобразовывать эмоционально-стрессовое состояние при восприятии творческих работ» представлен следующими результатами: В (высокий уровень) – 0 %, С (средний уровень) – 50 %, Н (низкий уровень) – 50 %; показатель «способность создавать творческий продукт в стрессовых (непривычных) условиях» составил: В (высокий уровень) – 33,3 %, С (средний уровень) – 33,3 %, Н (низкий уровень) – 33,3 %. Оценка общего уровня стрессоустойчивости: В (высокий уровень) – 16,5 %, С (средний уровень) - 16,5 %, Н (низкий уровень) – 67 %.

Это ставит перед нами выполнение ряда задач:

– необходимо познакомить обучающихся со смешанными техниками;

– снизить уровень стресса у обучающихся;

– научить снижать стресс обучающихся посредством рисования в смешанных техниках.

Поставленные задачи будут осуществляться на развивающих занятиях по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Для решения обозначенных задач необходимо разработать способы развития искомого качества подростков.

Существуют различные способы развития стрессоустойчивости личности: организация тренингов, практических занятий, направленных на развитие стратегий и навыков стрессоустойчивого поведения у подростков, разработка программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и другое. В рамках данного исследования нами были разработаны творческие задания для подростков, направленные на развитие их стрессоустойчивости с применением смешанных техник. Опишем примеры некоторых из них.

Первое задание было разработано в рамках темы «Рисунок эмоционального состояния». Суть задания состоит в том, что необходимо коллективно проанализировать предложенные учителем картины известных художников и выяснить, через какие средства выразительности они передают свои чувства и эмоции. Затем в рамках метода творческого задания обучающимся предлагается создать беспредметную композицию в смешанной технике (акварель, цветные карандаши, гелиевая черная ручка, мелки), основываясь на своих чувствах и эмоциях (то есть отразить свои чувства и эмоции в беспредметной композиции сочетанием разных материалов). Также важно использовать различные средства художественной выразительности, в том числе и те, которые были проанализированы у известных художников. При этом необходимо менять цвет (как главный «отражатель» эмоций в изобразительном искусстве) на подходящий меняющемуся настроению. В заключении на обратной стороне листа необходимо описать, что изображено на работе, и через какие средства художественной выразительности проявляются чувства обучающихся.

Второе задание посвящено теме «Открытка в будущее». Обучающимся предлагается создать открытку в смешанной технике (акварель, гелиевая черная ручка) и написать себе послание в выпускной класс. Для основы важно использовать цвет, который ассоциируется с чем-то положительным в жизни. Рисунок на обложке можно было сделать в свободной форме – абстракция или конкретный рисунок. На обратной стороне открытки необходимо написать себе пожелания в будущее, либо цели, которые обучающийся хотел бы достичь.

Все эти задания направлены на анализ своих эмоций и принятие их, на возможность создавать творческие работы в непривычных условиях (сочетание различных материалов как условие, отражение своих переживаний, эмоций в творческой работе через средства художественной выразительности как задача, выстраивание жизненной стратегии в художественном образе и другое). Также в рамках занятий необходимо выстраивать доверительные отношения с обучающимися и дать им понять, что на таких занятиях критика отсутствует.

Список источников

1. Анохина, С. А. Особенности и тенденции развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2008. – № 12. – С. 215–221.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Онлайн классификаторы и справочники КлассИнформ. – URL: https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshcheeobrazovanie-5-9-class.html (дата обращения: 6.03.2025).

3. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986 (дата обращения: 6.03.2025).

4. Бостанова, С. М., Урусова, А. М. Психологические особенности подростков и стрессоустойчивость // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5. – С. 583–588.

5. Асадуллина, А. М., Мухтарова, М. А Арт-терапия как метод преодоления эмоционального стресса. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-metod-preodoleniya-emotsionalnogo-stressa-1 (дата обращения: 6.03.2025).

6. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Избранные психологические труды : в 2-х т. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 288 с.

7. Селье, Г. Стресс без дистресса. – Москва : Прогресс, 1979. – 124 с.

8. Зинченко, В. П., Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь. – Москва : Прайм-Еврознак, 2009. – 632 с.

9. Лизунова, Е. В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-stressoustoychivosti-u-podrostkov-k-opasnym-situatsiyam/viewer (дата обращения: 6.03.2025).

10. Лукашина, М. А. Роль арт-терапии в управлении стрессом. – URL: https://www.b17.ru/article/rol_art-terapii_v_upravlenii_stressom1/ (дата обращения: 6.03.2025).

Информация об авторах

О. А. Овсянникова – кандидат педагогических наук, доцент;
А. В. Моор – студентка;
А. А. Шулепова – студентка.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 226–229
Научная статья
УДК 371
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-226-229

Педагогика счастья: как создать позитивную образовательную среду

Ольга Николаевна Филатова[1], Ангелина Владимировна Шестакова[2], Екатерина Александровна Мясникова[3]
[1,2,3]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
[1]olgaf91074@yandex.ru, http://orsid.org/0000-0003-2638-9299

Аннотация. Рассматривается суть позитивной педагогики, или педагогики счастья, которая является ключом к успешному образованию. Показываются различия между рассматриваемой педагогикой и традиционной, делается вывод о пользе первой. Перечисляются основы и главные преследуемые цели педагогики счастья. Раскрывается, почему создание позитивной и счастливой учебной среды является актуальным и положительно влияет на учебу. Разбираются принципы, а также методы педагогики счастья, показываются наглядные авторские схемы. Делается вывод о том, что позитивная педагогика очень важна и должна применяться в образовательной среде, так как она является одним из важнейших инструментов современного образования и обучения.

Ключевые слова: педагогика счастья, позитивная педагогика, педагогика, образовательная среда, методы обучения.

Для цитирования: Филатова О. Н., Шестакова А. В., Мясникова Е. А. Педагогика счастья: как создать позитивную образовательную среду // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 226–229.

Счастье является очень важным фактором в нашей жизни, поэтому не мудрено, что оно так же оказывает значимое влияние на образовательную среду. Те ученики, которые счастливы и удовлетворены своим учебным процессом, имеют большие успехи в учебе, они мотивированы на успех, не унывают и всегда готовы усердно работать и трудиться, ведь они заряжены позитивом.

Позитивные подходы к взаимодействию с детьми привлекают все большее внимание в современном образовании. Педагогика, основанная на счастье, должна включать в себя специальные факторы и основы, такие как – гуманизм, развитие мотивации, уважение и доверие всех участников процесса обучения.

В общем и целом, позитивная педагогика занимается развитием счастливой личности с современными демократическими и толерантными взглядами на мир [1, 4].

Основой традиционной, привычной нам педагогики, является использование негативных санкций и строгих правил для регулирования поведения учеников, подчеркивая таким образом власть учителя. Благодаря такому тривиальному подходу у учеников могут появляться негативные эмоции, агрессия и страх, а эти качества будут только мешать учебе. Позитивная педагогика направлена на повышение мотивации, формирование самоуважения и мировоззрения учащихся, в отличие от традиционного образования, которое концентрируется на устранении недостатков и наказании за плохое поведение.

Далее рассмотрим цели позитивной педагогики, которые способствуют созданию доверительной, комфортной и эффективной образовательной среды (рис. 1).

Создание благоприятной учебной среды, помощь учащимся в развитии позитивной самооценки и стремления к обучению, повышение уверенности в себе, раскрытие уникальности и потенциала каждого учащегося, а также акцентирование внимания на достижениях и талантах, учащихся при их обработке и поддержке – все это цели позитивной педагогики.

Именно такая постановка и формулировка целей будет способствовать развитию благоприятной, позитивной с среды [3,8].



Рис. 1. Цели позитивной педагогики

Далее будет рассмотрено, почему создание позитивной и счастливой учебной среды актуально и положительно влияет на учебу.

Первостепенно позитивная педагогика способствует установлению здоровых отношений в образовательном коллективе. Она делает так, что между педагогом и учениками не возникало проблем в общении, так как их взаимодействие основывается на дружбе и доверии. Ученики начинают понимать, как правильно строить положительную коммуникацию с людьми и миром в целом.

Также происходит формирование адекватной самооценки учеников, они становятся уверенными, не бояться проявлять себя и стараются раскрыться с разных сторон.

Такая педагогика развивает моральную составляющую, так как берет лучшее из принципов добра и гуманизма, таким образом ученики познают мир через призму этих двух догм.

Позитивная педагогика развивает мышление. В современную информационную эпоху самостоятельное и четкое мышление – это важнейший навык, который необходимо формировать и тренировать.

Так, в современных реалиях, такая педагогика, сможет успешно интегрироваться в процесс обучения. Она важна и значима как для учителей, так и для детей, ведь что как не гуманность и добро так необходимо всем людям [2, 5].

Безусловно более необходимой она становится в начальной школе, но и в старших классах элементы позитивной педагогики так же способствуют созданию доверительной образовательной среды, где помимо учебы, закладываются дружеские отношения, выбор будущей профессии и личностное развитие.

Знакомство с позитивной педагогикой у студентов педагогических вузов начинается на первых курсах и особое место занимает во время прохождения практики, где они выступают не как опытные учителя, а как наставники, помощники с которыми легче общаться на равных условиях, делиться своими переживаниями и результатами. По результатам педагогической практике так же определяется возможность реализации данной методики в разных возрастных категориях и попытки применения разных классических и инновационных методик взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Далее рассмотрим основные принципы позитивной педагогики (рис. 2).

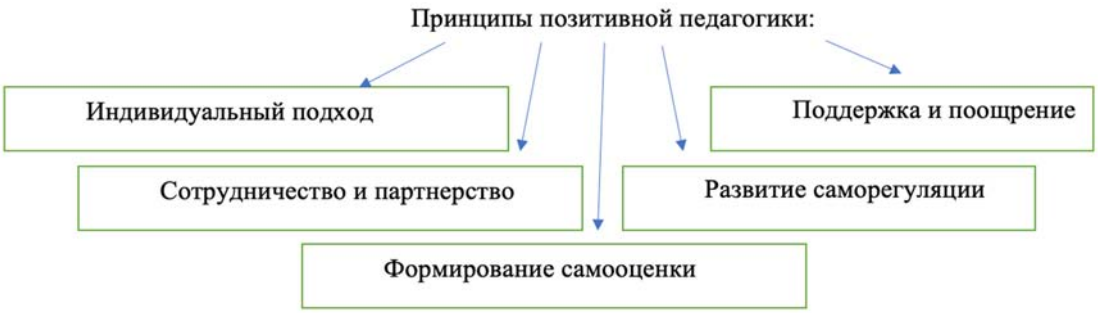


Рис. 2. Принципы позитивной педагогики

Индивидуальный подход – это первый принцип. Он говорит о том, что преподаватель не должен сравнивать ученика с другими учащимися, ведь в первую очередь он личность, со своими индивидуальными чертами характера, определенным уровнем знаний и ума, от которых и стоит отталкиваться. Ученик не должен быть объектом сравнения. У многих детей уже в начальной школе одни предметы осваиваются лучше, чем другие и это не повод их сравнивать с успешными учениками.

Сотрудничество и партнерство или принцип гуманизма, основанный на взаимоуважении к личности друг друга, основанных на доверии между учащимися и преподавателями. Учитель должен быть другом, при этом оставаясь авторитетом и наставником учеников. Преподаватель должен уметь совмещать эти две сущности.

Формирование самооценки. Благодаря позитивной педагогики создаются такие условия, которые способствуют росту уверенности ученика в себе, появлению позитивного мировоззрения и позитивному отношения к самому себе, что является очень важным фактором в личности ученика. Но при этом необходимо учитывать возраст ученика, для начальной школы это только попытки, которые будут формировать самооценку в средней и старшей школе.

Развитие саморегуляции. Данный принцип помогает детям стать более самостоятельными и научиться организовывать свою деятельность, контролировать ее и получать доступ к ней. Очень часто, что в начальной школе родители помогают детям детать домашнее задания, но развивая у ребенка данный принцип подразумевает самостоятельное выполнение заданий.

И последний, но не менее важный принцип - поддержка и поощрение, он включает в себя активное признание достижений учащихся, мотивация их к усердной работе и предложение помощи, когда это необходимо.

У позитивной педагогики также есть свои методы, которые рассмотрим далее.

Во-первых, это позитивное мышление. Такой метод побуждает учащихся к оптимистическому взгляду ко всему своему окружению, что позволяет использовать позитивный язык и оценку ситуации так, чтобы подчеркнуть возможности и потенциал воспитанников. Например, замена негативных терминов и слов, на позитивные: «проблема» может быть заменена на «возможность для дальнейшего роста». Важно подчеркивать любой, даже самый маленький прогресс: вместо того, чтобы сказать «вы плохо справились с тестом», лучше заявить «вы сделали попытку и продвинулись в понимании материала, в следующий раз вы сможете улучшить свой результат».

Во-вторых, это закрытая система оценивания. Полученные баллы ни в коем случае не должно выноситься на всеобщее обозрение, дети очень переживают за свои оценки, а если их называть в слух при всем классе, это может вызвать сильное беспокойство и стресс. Учитель обязан оглашать оценки индивидуально каждому ученику, чтобы не озвучивать оценки на весь класс. Если ученик захочет, он сам расскажет другим о своих полученных баллах, это должен быть его выбор.

В-третьих, установление позитивных отношений внутри коллектива и между учителем и учениками. Могут быть организованы ежедневные мероприятия по сплочению учеников (активные, настольные игры). Поощрение и поддержка учителя, создается такая среда, в которой учащиеся чувствуют, что их ценят и поддерживают. Это может быть похвала и подкрепления, активное поощрение за учебные успехи и старания. Так же позитивные отношения складываются в совместных экскурсиях, походах и других мероприятиях.

В-четвертых, метод постановки скромных, но достижимых целей перед учащимися, который поможет им со временем приблизиться к успеху. Важно научить ученика не ставить себе невыполнимых и сложных целей, необходимо научить его идти от малого к большого, от простого к сложному, от менее сложного к более сложному. Таким образом ученик сможет достичь лучших результатов, ведь достигая малых целей он будет мотивирован идти и выполнять большие.

Так, позитивная педагогика направлена на создание благоприятной атмосферы, в которой дети могут взрослеть, процветать и преуспевать в своих академических и личных начинаниях. Такая поистине правильная, добрая и верная среда будет вдохновлять всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Обоснования применения позитивной педагогики в учебе (рис. 3).

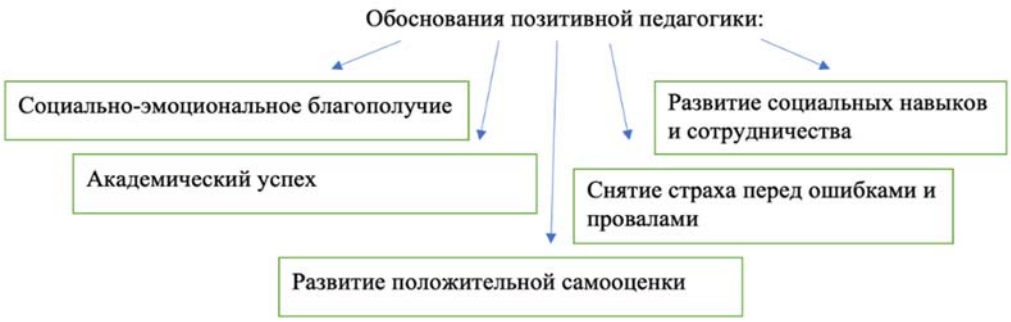


Рис. 3. Обоснования позитивной педагогики

Позитивная педагогика формирует позитивную, оптимистичную и жизнестойкую личность. Ученики не бояться выражать свое мнение, не волнуются насчет оценок, так как понимают, что это не самое важное. Их умение коммуницировать значительно повышается, а также развивается положительная и крепкую самооценка [7, 8].

Таким образом, опираясь на все вышесказанное можно сделать вывод, что самым важным ключом и верным подходом для развития образования является именно позитивная педагогика. Данная педагогическая концепция создает определенную позитивную атмосферу, где ученики могут полностью реализовать свой потенциал и добиться успеха как в учебе, так и в жизни.

В конечном итоге, данный метод способствует гармоничному росту учащихся, помогая им стать более мотивированными, уверенными в себе, а также помогает им полюбить учебу. Применение позитивной педагогики открывает совершенно новые теории и практики для обучения, которые ранее не применялись или почему-то были забыты. Знакомство студентов педагогических вузов, безусловно должно охватывать данную методику, сочетая с другими классическими и инновационными.

Список источников

1. Андреева, Ю. В. Человек в оптимистической перспективе личностного развития: Экзистенциально-гуманистический подход / Ю. В. Андреева // Культурный код. – 2022. – № 3.

2. Балльно-рейтинговая система оценки эффективности профессионального развития обучающихся профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова [и др.]. – Нижний Новгород, 2021.

3. Голованова, И. А. Развитие сенсорно-интеллектуального аппарата у детей дошкольного возраста / И. А. Голованова, Л. А. Федосеева, О. Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69(3). – С. 20–22.

4. Игнатьева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.

5. Колесова, С. В. Формирование устойчивой профессиональной мотивации педагога посредством позитивной педагогики / С. В. Колесова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2.

6. Петров, А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков. – Нижний Новгород, 2021.

7. Трифанова, А. А. Современные аспекты педагогики и психологии в дошкольном образовании / А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина, Е. В. Барабашкина // Мой профессиональный стартап. – 2022. – С. 223–225.

8. Petrov, Y. N. Diagnostics of socio-pedagogical trends in the development of students in a professional organization / Y. N. Petrov, O. N. Filatova, M. V. Grinina // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 113. – P. 00074.

Информация об авторах

О. Н. Филатова – кандидат педагогических наук, доцент;
А. В. Шестакова – студент;
Е. А. Мясникова – студент.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 230–232
Научная статья
УДК 378.1
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-230-232

Становление кафедры физики Калининградского государственного технического университета

Корнева Ирина Павловна
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия,
ipk05@mail.ru

Аннотация. Описана история становления кафедры физики Калининградского государственного технического университета в период с 1958 г. по настоящее время.

Ключевые слова: физическое образование, история становления, кафедра физики, рыбохозяйственная отрасль, Калининградский государственный технический университет, Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота.

Для цитирования: Корнева И. П. Становление кафедры физики Калининградского государственного технического университета // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 230–232.

История Калининградской области тесно связана с историей большой России. Нынешнее образование региона имеет корни в крупных вузах бывшего СССР. Калининградский государственный технический университет (ранее Калининградский технический институт) свои истоки имеет в Москве [1-3]. В июле 1913 г. Николай II издал указ об основании отделения рыбоведения в Московском сельскохозяйственном институте. В 1930 г. на базе рыбохозяйственного факультета Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева был образован Московский технический институт рыбной промышленности и хозяйства [4].

В 1957 г. было принято решение о перебазировании института в Калининград, а в 1959 г. перевод завершился. Институт был переименован в Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (КТИРПиХ). Технический институт, являющийся одним из ведущих вузов региона, в 1994 г. стал Калининградским государственным техническим университетом.

Биография технического вуза в нашем регионе началась в 1958 г., в этом же году была основана кафедра физики [5]. Кафедру возглавил Аркадий Аронович Пинский, известный педагог, специалист в области методики преподавания физики [6, 7]. Пинский А. А. свою педагогическую деятельность начал после окончания в 1945 г. Гомельского педагогического института [8]. До этого в 1942-43 гг. Пинский воевал на фронте. Преподавал физику в школах разных городов Советского Союза.

Пинский А. А. возглавлял кафедру физики технического института с 1958 по 1971 гг. Позднее переехал в Москву, где работал в НИИ содержания и методов обучения. Аркадий Аронович защитил диссертацию на соискание степени доктора педагогических наук в 1977 г., с 1995 г. являлся членом-корреспондентом Российской академии образования [6]. Ученый обладал прекрасными организаторскими способностями, доброжелательностью, педантичностью, широким кругозором.

Образовательный процесс и научные исследования в КТИРПиХ начались 1 сентября 1959 г. [9]. На тот момент профессорско-преподавательский состав кафедры физики кроме заведующего кафедрой включал четверых человек: Сухареву М. А., Чубур В. П., Тихонова В. А. и Амитонова Р. В. Коллектив физиков института организовал и оснастил первые учебные лаборатории: «Механики и молекулярной физики», «Электричества и магнетизма», «Оптики и атомной физики», «Ядерной физики». Кроме того, преподаватели активно участвовали в научных исследованиях. Исследовательская работа физиков была тесно связана с деятельностью технологического факультета института, в состав которого входила кафедра физики.

Преподаватели-физики не только обучали студентов института, но и оказывали помощь школьникам города, интересующимся физикой. Пинский обладал глубокими знаниями в области элементарной и вузовской физики, вследствие чего его консультации были очень ценны [10]. Так, преподаватель дал рекомендации учащимся школы № 1 г. Калининграда. Вскоре под руководством учителя физики школы Гребенюка О. С. ребята сконструировали прибор для измерения удельного заряда электрона [11]. Кроме того, Аркадий Аронович работал и со студентами Калининградского государственного педагогического института (КГПИ). Доцент Пинский читал факультативный курс обучающимся КГПИ «Методика изложения современных достижений физики в средней школе» [12].

После отъезда в Москву заведующего кафедрой Пинского А. А. руководство коллективом физиков перешло доценту Владимиру Алексеевичу Соковишину [13]. Соковишин В. А. – выпускник Московского государственного университета (1951 г.). Занимался ядерной физикой, за разработки термоядерного оружия в 1962 г. был награжден Ленинской премией, являлся участником советского Атомного проекта 1948–1955 гг.

В 1978 г. заведующим кафедрой физики стал Анучин Валентин Николаевич [14]. Выпускник физического факультета МГУ (1971 г.), доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ был неординарной личностью. Благодаря ему кафедра физики технического института активно сотрудничала с Атлантическим филиалом Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии (АтлантНИРО) в течение более десяти лет. За это время в каждой организации были созданы научно-исследовательские группы, занимающиеся океанологией и гидрофизикой. Многие представители этих научных коллективов защитили диссертации и получили кандидатские степени.

После скоропостижной кончины в 1995 г. профессора Анучина кафедру физики возглавил кандидат технических наук, доцент Григорьев Анатолий Юрьевич.

В 90-х гг. на кафедре физики института начал свою деятельность доктор физико-математических наук, профессор Валерий Вениаминович Брюханов. Под его руководством сформировалось новое для кафедры научное направление «Взаимодействие лазерного излучения с веществом. Микро- и нанотехнологии». Под руководством Брюханова В. В. были созданы и оснащены лаборатории микро- и нанотехнологий и автоматизации теплофизических исследований [7]. Аспиранты профессора с успехом защитили кандидатские диссертации в рамках упомянутого выше направления.

После перехода профессора Брюханова В. В. в Балтийский федеральный университет им. И. Канта кафедрой физики руководил кандидат физико-математических наук, доцент, почетный работник высшей школы РФ Сулейманов Равиль Хаматвалиевич. Сулейманов Р. Ф. совместно с другими сотрудниками кафедры активно занимался изучением физической механики жидкости и газа [7].

В разное время на кафедре физики института преподавали Гавин Л. Б., Федянин В. Е., Обрехт В. С., Мозговой Е. Н., Никулин Н. М, Лазарева Н. И., Быдтаев Б. Г., Шуманов Ю. Р., Сазонов С. В., Варнавских С. М., Горбачев А. А., Иванов А. М., Мыслицкая Н. А., Капелевич М. С., Тельных Т. И., Терентьев А. Д., Шпилевая Л. Г., Шуманов В. А., Халяпин В. А., Поляков Н. Н., Тимофеева И. В., Лелюшкина О. М., Глушкова И. А.

В 2012 г. к Калининградскому государственному техническому университету были присоединены Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, Калининградский морской рыбопромышленный колледж и Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота (БГАРФ).

В сентябре 2018 г. в состав кафедры физики КГТУ вошла кафедра физики Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота как секция прикладной физики [15]. В 2021 г. коллектив обеих кафедр стал единым.

В настоящее время кафедрой физики Калининградского государственного технического университета руководит доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Синявский Николай Яковлевич. Профессор Синявский Н. Я. возглавлял кафедру физики БГАРФ с 2001 г.

Николай Яковлевич окончил Калининградский государственный университет, защитил кандидатскую, затем докторскую диссертации. Профессор имеет множество публикаций в российских и международных изданиях, под его руководством защищены кандидатские диссертации.

Научно-исследовательская группа кафедры физики, возглавляемая профессором Синявским Н. Я., использует методы ядерного квадрупольного и ядерного магнитного резонансов, методы оптической спектроскопии для изучения судовых топлив и смазочных материалов

с целью контроля качества. Научная лаборатория кафедры оснащена современным исследовательским оборудованием.

Результаты работы коллектива кафедры физики КГТУ докладываются на международных и всероссийских конференциях, публикуются в высокорейтинговых журналах. К научной работе кафедры привлекаются аспиранты, студенты и курсанты.

Преподаватели кафедры ведут огромную учебную и методическую работу: читают курс физики для студентов и курсантов технических специальностей КГТУ, проводят лабораторные работы в рамках физического практикума, ведут практикумы по решению задач, занимаются разработкой методического обеспечения учебного процесса.

В настоящее время на кафедре физики Калининградского государственного технического университета преподают доценты Варнавских С. М., Иванов А. М., Халяпин В. А., Корнева И. П., Крукович Н. П., Кострикова Н. А., Сынашенко О. В., старшие преподаватели Лелюшкина О. М., Глушкова И. А., Куценко О. М.

Потенциал коллектива кафедры физики вуза является движущей силой в развитии высшего рыбохозяйственного образования России, ориентируясь на потребности Калининградской области, Северо-Западного региона и рыбохозяйственного комплекса нашей страны.

Список литературы

1. У истоков высшей рыбохозяйственной школы / к 110-летию высшего рыбохозяйственного образования: Калининградский государственный технический университет (Центр по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыбохозяйственного образования) / Итбаев Е. Р., Розинкевич Г. И. – Калининград, 2023. – 236 с.
2. Калининградскому государственному техническому университету – 80 лет // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 48–49.
3. Иванов, В. Е. Калининградский государственный технический университет – крупнейшее высшее техническое учебное заведение самого западного региона России / В. Е. Иванов // Безопасность жизнедеятельности. – 2010. – № 3(111). – С. 2–4.
4. Кузнецова, Г. А. Калининградский государственный технический университет // Рыбоводство и рыбное хозяйство. – 2006. – № 7. – С. 49–52.
5. Мамышева, Е. Н. Документы из фонда профессора С. А. Зернова о предыстории Калининградского государственного технического университета / Е. Н. Мамышева // Калининградские архивы. – 2003. – № 5. – С. 40–54.
6. Аркадий Аронович Пинский // Универсальная библиотека. – URL: https://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/PINSKIY_Arkadiy_Aronovich/Pinskiy_A.A..html (дата обращения: 02.01.2025).
7. Брюханов, В. В. Развитие научной и инновационной деятельности / В. В. Брюханов // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 56–64.
8. Наумчик, В. Н. Воин и педагог / В. Н. Наумчик // Мастерство online. – URL: http://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/30/1 %20Науичик+.pdf (дата обращения: 14.01.2025).
9. Калининградский государственный технический университет: очерки истории вуза / сост. Г. А. Кузнецова, Г. Г. Юдаева. – Калининград : Издательство КГТУ, 2003. – 223 с.
10. Сауров, Ю. А. В АПН СССР: о духовной жизнистаршего поколения методистов-физиков... (факты ушедшей реальности) / Ю. А. Сауров // Учебная физика. – 2021. – № 3. – С. 45–51.
11. Дольников, О. Путевку дает школьный кружок // Калининградская правда. – 1968. – 19 сентября. – № 220. – С. 4.
12. ГАКО. Ф. Р-65. Оп. 1. Д. 454. Годовой отчет о работе кафедры физики за 1966–67 учебный год.
13. Соковишин, В. А. Летопись Московского университета. – URL: https://letopis.msu.ru/peoples/8912 (дата обращения: 09.02.2025).
14. Гидрофизик с рыбохозяйственным уклоном // Физический факультет Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – URL: https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2010/05(82)-2010/10125/ (дата обращения: 09.02.2025).
15. Корнева, И. П. К юбилею кафедры физики Балтийской государственной академии / И. П. Корнева, Н. Т. Быкова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4(58). – С. 164–169.

Информация об авторе

И. П. Корнева – кандидат технических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 233–236
Научная статья
УДК 372.853
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-233-236

Междисциплинарный подход в научно-исследовательской деятельности курсантов

Нина Павловна Крукович
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
krukovichnina@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы использования междисциплинарного подхода в научно-исследовательской и образовательной деятельности курсантов морских специальностей как инструмента формирования профессиональных компетенций курсантов. Представлены примеры реализации данного подхода в образовательном и творческом процессах, а также его роль в подготовке будущих морских специалистов, способных эффективно решать сложные профессиональные задачи. Особое внимание уделяется роли физики как дисциплины, формирующей научное мировоззрение и понимание природных процессов. Междисциплинарный подход рассматривается как ключевой инструмент интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, профессионально-ориентированное обучение, формирование навыков, физика, высшее образование.

Для цитирования: Крукович Н. П. Междисциплинарный подход в научно-исследовательской деятельности курсантов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 233–236.

Актуальность. В условиях требований современного высшего образования особую значимость приобретает формирование у курсантов универсальных компетенций, позволяющих применять академические знания и практические навыки для решения профессиональных задач. Многие проблемы, с которыми сталкиваются морские специалисты, носят комплексный характер и требуют интеграции знаний из различных областей, например, биофизики и экологии, физики и экономики. Междисциплинарный подход, основанный на взаимосвязи дисциплин, становится эффективным способом подготовки специалистов, способных анализировать и решать задачи на стыке наук.

Междисциплинарный подход базируется на принципе единства окружающего мира, что позволяет рассматривать объекты и процессы с разных точек зрения. Физические знания играют ключевую роль в понимании взаимосвязей между природными явлениями и деятельностью человека, что особенно важно для морских специалистов. Интеграция знаний из различных областей способствует формированию у курсантов системного мышления и готовности к решению нестандартных задач.

Целью исследования является изучение возможностей применения междисциплинарного подхода в научно-исследовательской деятельности курсантов морских вузов для развития их профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется формированию у будущих специалистов навыков применения естественнонаучных знаний в практической деятельности.

Вопросы междисциплинарного подхода в образовании и науке исследовались в работах таких авторов, как Рузавин [1], который обосновал методологические основы интеграции знаний в педагогическом процессе.

Проблема применения междисциплинарного подхода в образовательной и научно-исследовательской изучалась в работах Брешковской К. Ю. [2] и др.

Формирование исследовательских компетенций у студентов рассматривались в трудах Коробий Е. Б. [3], Студеникина С. И. [4], Кабыткиной И. Б. [5] и других.

В работах Григорьевой Е. В. [6] представлены подходы к подготовке курсантов судомеханических специальностей с использованием междисциплинарных связей. Елагина В. С. [7] и др. исследовали междисциплинарный подход к формированию универсальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, курсанты должны обладать способностью анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и решать проблемные задачи. Междисциплинарный подход позволяет развивать эти навыки через интеграцию аудиторной и внеаудиторной работы, включая исследовательскую деятельность. Это способствует формированию у курсантов готовности к применению знаний в реальных профессиональных ситуациях. Работа морского инженера связана с экстремальными условиями и нестандартными ситуациями, требующими оперативного принятия решений. Междисциплинарный подход помогает развивать у курсантов креативное мышление, способность моделировать сложные ситуации и находить эффективные решения для обеспечения безопасности экипажа, судна и окружающей среды.

Для успешного управления рыболовством и сырьевыми ресурсами необходимы научно обоснованные методы, совершенствование теории и методов рационального изъятия сырьевых ресурсов рыболовства.

Междисциплинарный подход в научно-исследовательской деятельности курсантов морских вузов является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций. Он способствует интеграции знаний из различных областей, развитию аналитических и творческих способностей, а также подготовке специалистов, готовых к решению сложных задач в условиях современной морской индустрии.

Такой подход обладает рядом значимых преимуществ, которые способствуют более глубокому и изучению проблем. Во-первых, он расширяет горизонты исследования, позволяя рассматривать вопрос с разных сторон, что способствует выявлению уникальных особенностей. Это, в свою очередь, обогащает профессиональные навыки исследователя, развивая умение применять новые методы и инструменты, адаптировать их под конкретные задачи, а также находить нестандартные подходы к решению проблем.

Во-вторых, он способствует формированию надежной доказательной базы, подчеркивающей актуальность, новизну и ценность исследования. Он позволяет адаптировать методы под конкретные задачи, что делает его универсальным инструментом в научной работе, способным учитывать специфику темы и потребности автора.

Кроме того, междисциплинарный подход стимулирует творческое мышление, критический анализ и импровизацию, что особенно важно при выборе стратегии исследования. Он также открывает возможность привлечения экспертов из смежных областей, что повышает качество анализа данных, аргументации выводов и формулирования итоговых результатов.

Над задачами совершенствования и непосредственной реализации внедрения междисциплинарного подхода при обучении курсантов работают и на кафедре физики ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» БГАРФ. Разрабатываются методики организации учебной и исследовательской деятельности студентов и курсантов на основе междисциплинарного подхода.

Междисциплинарный подход в образовательной и научно-исследовательской деятельности курсантов активно используется при подготовке курсантов к научным конференциям. Например, в ходе подготовки к одной из таких конференций им потребовалось освоить решение вероятностных уравнений с использованием системы Matlab [8]. Перед ними была поставлена задача моделирования влияния внешних факторов, таких как изменения морской среды и промысловая деятельность, на динамику популяции морских биоресурсов. Учитывая, что изменчивость морской среды носит случайный характер, ее воздействие на численность популяции необходимо было описать с помощью вероятностных уравнений. В процессе решения этой задачи курсанты не только углубили свои знания в области математического моделирования, но и освоили новые вычислительные методы. Подобные модели не только развивают познавательные навыки, но и становятся эффективным инструментом для решения практических задач управления морскими биоресурсами, что особенно актуально в условиях растущих экологических и экономических вызовов.

Особенностью современного морского инженерного образования является его ориентация не только на потребности предприятий морской отрасли, но и на строгое соответствие международным стандартам в области мореходства. В связи с этим особую значимость приобретает эколого-экономическая направленность подготовки будущих специалистов. Сегодня мир сталкивается с обострением экономических и экологических кризисов, которые оказывают серьезное влияние как на локальном, так и на глобальном уровнях. В этих условиях становится необходимым переход к новой научной парадигме, которая интегрирует экономическое благополучие с экологической безопасностью, обеспечивая устойчивое развитие для нынешнего и будущих поколений [9, 10].

Примером успешного применения междисциплинарного подхода стал проект, направленный на решение актуальной проблемы энергообеспечения с учетом экологической безопасности, предложенный курсантам БГАРФ.

Основной целью проекта было продемонстрировать перспективность использования водородной энергии как альтернативного источника. Студенты решали следующие задачи:

– анализ современных технологий генерации электроэнергии и энергосбережения;

– разработка инновационных решений в области добычи энергии и повышения энергоэффективности.

Для реализации проекта потребовалось объединить знания из различных областей: физики, экологии, энергетики и экономики. Такой подход не только способствовал развитию у студентов системного мышления, но и позволил им предложить практические решения, отвечающие современным требованиям устойчивого развития.

Современные вызовы, такие как экономические и экологические кризисы, требуют пересмотра традиционных подходов в науке и образовании. На первый план выходит необходимость интеграции экономических и экологических аспектов, что особенно важно для подготовки специалистов в морской отрасли, где экологическая ответственность и экономическая эффективность тесно взаимосвязаны. Междисциплинарный подход рассматривается как ключевой инструмент интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Важную роль в образовательном процессе играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые значительно повышают эффективность обучения и способствуют формированию у студентов творческого мышления. Внедрение ИКТ позволяет не только ускорить передачу знаний, но и создать условия для индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая его особенности и потребности.

Опыт радиотехнического факультета БГАРФ показал, что использование ИКТ обеспечивает систематическую интерактивность в обучении, оперативную обратную связь и активное взаимодействие между преподавателем и студентом. Результаты студенческих исследований регулярно представляются и оцениваются на внутривузовских и межвузовских научно-практических конференциях. Интеграция междисциплинарного подхода, эколого-экономической направленности и современных технологий в образовательный процесс позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Важнейшей задачей в образовательном процессе курсантов является разработка и внедрение инновационных методик, направленных на развитие исследовательских навыков. Одной из ключевых методологий, способствующих достижению этой цели, выступает междисциплинарный подход. Он позволяет сформировать у курсантов целостное восприятие мира, подчеркивая взаимосвязь между глобальными процессами и ролью человека в них.

В условиях морского вуза такой подход становится основой для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов морской отрасли. Он способствует не только развитию научного мировоззрения, но и умению решать сложные задачи, связанные с созданием теоретических моделей. Эти модели позволяют прогнозировать изменения в свойствах объектов профессиональной деятельности, что особенно важно в условиях динамично развивающейся морской индустрии.

Интеграция теоретических знаний и практического опыта в рамках междисциплинарного подхода способствует восстановлению целостности мировосприятия, подчеркивая неразрывную связь между миром и человеком. Это особенно актуально для курсантов, которые в будущем станут ответственными за принятие решений в сложных условиях морской профессии.

Список источников

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
2. Брешковская, К. Ю., Декина, Е. В., Кувырталова, М. А. Методологические основы междисциплинарного подхода к проблеме практической подготовки студентов-бакалавров в педвузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27163 (дата обращения: 06.10.2024).
3. Коробий, Е. Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Е. Б. Коробий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С. 141–144.
4. Студеникин, С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, Л. А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54–59.
5. Кабыткина, И. Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения / И. Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108). – URL: https://research-journal.org/archive/6-108-2021-june/poznavatelnaya-aktivnost-studentov-problemy-i-puti-povysheniya (дата обращения: 26.08.2023).
6. Григорьева, Е. В., Куличков, С. В., Плоткина, В. А. Применение междисциплинарного подхода в образовательной и научно-исследовательской деятельности на примере преподавания инженерных дисциплин курсантам судомеханических специальностей // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2022. – Т. 61. – № 3. – С. 87–92.
7. Елагина, В. С., Хайрулин, Ш. Ш., Рогожин, В. М. Междисциплинарный подход к формированию универсальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28655 (дата обращения: 23.05.2024).
8. Крукович, Н. П. Прогностическое моделирование в рыболовстве как одна из составляющих профессионального образования морских инженеров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2018. – № 1(43). – Калининград : Издательство БГАРФ, 2018. – С. 199–204.
9. Гордеева, Д. С. К Проблеме эколого-экономической направленности профессионального образования // Балканско научно обозрение. – 2019. – Т. 3. – № 2(4).
10. Крукович, Н. П. К вопросу формирования эколого-экономической культуры будущих морских специалистов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – Калининград : Издательство БГАРФ. – 2021. – № 2 (56). – С. 206–210.

Информация об авторе

Н. П. Крукович – кандидат технических наук, доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 237–240
Научная статья
УДК 37.012.7
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-237-240

Координатный метод решения задач по физике в техническом вузе

Светлана Сергеевна Куценко
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
elenaklim2010@mail.ru

Аннотация. Представлена методика решения задач по физике.

Ключевые слова. Координатный метод, задачи по физике, кинематика, динамика.

Для цитирования: Куценко С. С. Координатный метод решения задач по физике в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 237–240.

Важнейшими педагогическими задачами преподавателя в деле повышения уровня решаемости задач в курсе физики технического вуза являются:

1) формирование у студентов умений применять знания в процессе решения задач;

2) вооружение учащихся оптимальными способами решения задач.

В настоящее время одним из прогрессивных способов решения задач является так называемый координатный метод, представляющий собой проявление алгоритмического подхода к процессу решения задач.

Такой способ позволяет создать предпосылки для оптимального использования теоретического материала, концентрирует внимание студентов на физические сущности процессов, рассматриваемых в задаче, формирует единый подход к решению задач темы, раздела физики. Также координатный метод помогает формировать у студентов умения самостоятельно решать задачи, правильно оперировать физическими понятиями.

Рассмотрим методологию использования координатного метода в процессе решения физических задач на конкретных примерах.

Задача 1.

Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 90 м друг от друга, одновременно в одном направлении начали движение два тела. Тело движущее из точки А, имело скорость 5 м/с, а тело движущее из точки В – 2 м/с. Через какое время первое тело догонит второе? Какое перемещение совершит каждое тело?

Решение:

$s_0 = 90$ м

$v_1 = 5$ м/с

$v_2 = 2$ м/с

t – ?, s_1 – ?, s_2 – ?

Данную задачу целесообразно решать при изучении равномерного прямолинейного движения тела. При этом у учащихся формируется умения использования координатного метода. После записи в буквенном виде условия задачи выясняем характер движения, подчеркиваем, что оба тела движутся равномерно и прямолинейно. Следовательно, для решения данной задачи можно воспользоваться уравнение движения для случая равномерного прямолинейного движения. Обращаем внимание учащихся на то, что важным этапом в процессе решения задач является выполнение чертежа, на котором указываем:

1) положение тел в начальный и конечный моменты времени;

2) направления векторов скоростей тел;

3) расстояние s_0 между телами в начальный момент времени;

4) перемещения, совершаемые каждым из тел.

Вместе с учащимися обсуждаем вопрос о выборе начала координат и направления координатной оси ОХ. Из анализа условия задачи приходим к выводу о том, что начало координат (т.0) целесообразно совместить с начальным положением первого тела, а координатную ось ОХ направить по направлению движения тела (рис. 1)

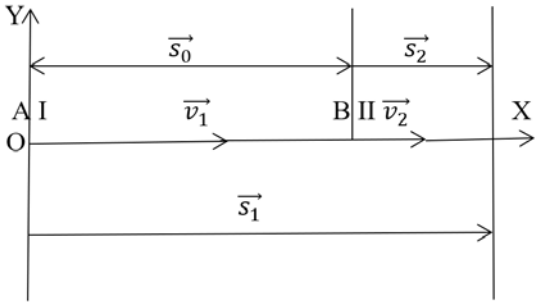


Рис. 1

Далее записываем уравнение движения в виде

$$x = x_0 + v_{1x}t.$$

Поскольку речь идет о движении (изменении координаты), то можно записать

$$x = x_1.$$

В момент начала отсчета времени первое тело находилось в начале координат. Поэтому начальная координата $x_0 = 0$. Проекция вектора скоростей первого тела $\overrightarrow{v_1}$ на ось ОХ $v_{1x} = v_1$.

Тогда уравнение движения первого тела:

$$x_1 = v_1 t. \quad (1)$$

Для второго тела

$$x = x_0 + v_{2x}\, t$$

Очевидно, что $x = x_2$ и $x = s_0$,

Так как в момент начала отсчета времени второе тело находилось на расстоянии $в_0$ от начала координат (т.0).

Проекция вектора скорости второго тела на ось ОХ:

$$v_{2x} = v_2$$

Уравнение движения второго тела:

$$x_2 = s_0 + v_2 t\ . \quad (2)$$

В момент встречи координаты тел сравняются, т. е. $x_1 = x_2$.

Время, по истечении которого, первое тело нагонит второе, определим, подставив уравнения (1) и (2) в (3).

$$v_1 t = s_0 + v_2 t,$$

откуда:

$$t = \frac{s_0}{v_1 - v_2};$$

$$t = \frac{90}{5-2} = 30 \text{ с}.$$

Перемещение первого тела:

$$s_o = x_1 = 5 \cdot 30 = 150 \text{ м.}$$

Перемещение второго тела:

$$s_o = s_1 - s_0 = 150 - 90 = 60 \text{ м.}$$

В соответствии с алгоритмическим предписанием, после математических вычислений вместе с учащимися анализируем полученные результаты. Указываем, что данный метод называют координатным, и мы будем использовать его при решении ряда задач механики.

Методологию использования координатного метода при изучении темы «Динамика рассмотрим в процессе решения следующей задачи.

Задача 2.

Вагон массой 20т движется равнозамедленно с ускорением 0,3 м/с^2 и начальной скоростью 54 км/ч. Найти силу торможения, действующую на вагон, время движения вагона до остановки и перемещение, совершенное вагоном.

Решение:

m = $2 \cdot 10^4$ кг

a = 0,3 м/с^2

v_0 = 15 м/с

$F_{тр}$ = ? t –? s – ?

После записи в буквенном виде условия задачи обращаем внимание учащихся на характер движения тела. Подчеркиваем, что, так как вагон движется равнозамедленно, то направление векторов ускорения $\overrightarrow{a_0}$ и скорости $\overrightarrow{v_0}$ будет противоположным. Совместно учащимися устанавливаем, что на вагон действуют три силы: сила трения $\overrightarrow{F_{тр}}$, сила реакции опоры $\vec{N}$, сила тяжести $\overrightarrow{mg}$. Далее обсуждаем вопрос о выборе системы отсчета. За начало координат в данной задаче целесообразно принять положение вагона в момент начала торможения, а координатную ось OX направить в сторону его движения (рис. 2).

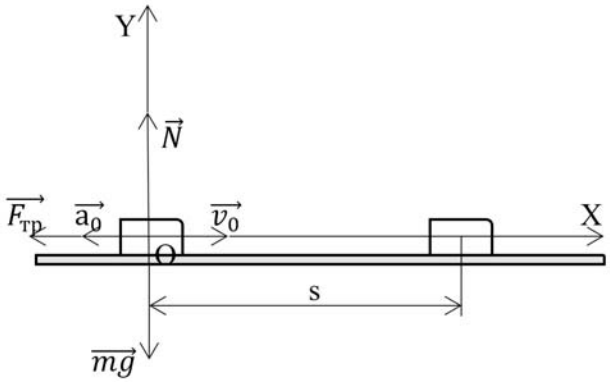


Рис. 2

На основании второго закона Ньютона

$$\overrightarrow{mg} + \overrightarrow{F_{тр}} + \vec{N} = m\vec{a} \qquad (3)$$

указываем учащимся, что для определения искомой силы необходимо записать векторное уравнение (1) в проекциях на координатную ось OX. Для этого необходимо спроецировать векторы сил и результирующего ускорения на координатную ось OX. При этом целесообразно продемонстрировать учащимся «механизмы» процесса проецирования и одновременно познакомить их с соответствующей терминологией. Процесс проецирования осуществления следующим образом.

Проекция силы тяжести $\overrightarrow{mg}$ на ось OX равна нулю. Запись осуществляется $\overrightarrow{mg_x} = 0$; проекция силы трения $\overrightarrow{F_{тр}}$ на ось OX: $\overrightarrow{F_{тр_x}} = -\overrightarrow{F_{тр}}$; проекция силы реакции опоры $\vec{N}$ на ось OX: $\overrightarrow{N_x} = 0$; проекция ускорения $\overrightarrow{a_x} = -\vec{a}$.

Опираясь на знания, полученные при изучении кинематики, учащиеся указывают, что для определения перемещения, совершенного вагоном, можно воспользоваться уравнением координаты по оси OX:

$$x = x_o + v_{ox}t + \frac{a_x t^2}{2},$$

Но $x = s;\ x_0 = 0;\ v_{ox} = v_0;\ a_x = -a.$

Тогда:

$$a = v_o t - \frac{at^2}{2} \quad (4)$$

Для определения времени t воспользуемся уравнением мгновенной скорости в проекциях на ось OX:

$$v_x = v_{ox} + a_x t.$$

Очевидно:

$$v_x = 0;\ v_{ox} = v_o;\ a_x = -a; 0 = v_0 - at.$$

Следовательно:

$$t = \frac{v_o}{a} \quad (5)$$

Подставляя выражение (4) в (5) получим:

$$a = \frac{v_0^2}{a} - \frac{av_0^2}{2a} - \frac{v_0^2}{2a};$$

Таким образом:

$$F_{тр} = 2 \cdot 10^4 \cdot 0{,}3\ \text{Н} = 6 \cdot 10^3\ \text{Н};$$

$$t = \frac{15}{0{,}3}\ \text{с} = 50\ \text{с};$$

$$s = \frac{225}{2 \cdot 0{,}3}\ \text{м} = 375\ \text{м}.$$

Как видно, данный способ решения задач укрепляет межпредметные связи, строго соответствует имеющимся у учащихся математическим знаниям и навыкам, формирует умения решения задач разнообразных как по содержанию, так и по степени сложности.

Список источников

1. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва : Педагогика, 1981. – 184 с.

2. Чертов, А. Г., Воробьев, А. А. Задачник по физике : учебное пособие для вузов. – Москва: Физматлит, 2009. – 465 с.

Информация об авторе

С. С. Куценко – старший преподаватель.

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 241–249
Научная статья
УДК 316.61
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-241-249

Социально-психологический контекст формирования патриотизма курсантов в период их военно-профессионального становления

Сергей Андреевич Ворожейкин [1], Алексей Иванович Сорокин[2]✉, Владимир Александрович Кудряшов [3], Алексей Станиславович Савельев [4]
[1,2,3,4]Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия
[1]vorozhon@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-2231-8808
[2]aleksey-sorokin-1981@mail.ru✉, https://orcid.org/0000-0002-7247-1990
[3]vovkud-1@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0004-4687-0914
[4]saveljev.alexei2014@mail.ru, https://orcid.org/0009-0006-5201-699

Аннотация. Проведен теоретический анализ социально-психологического контекста процесса формирования патриотизма в условиях военно-профессионального становления курсантов военного института. Установлена социально-психологическая картина факторов, оказывающих существенное влияние на процессы формирования патриотизма. Предложена трёхкомпонентная структурная модель патриотизма курсантов военного института, включающая: духовно-ценностный, личностно-деятельностный и социальный компоненты. Результаты исследования позволяют определить условия для оптимизации процесса военно-профессиональной социализации курсантов военного института, а также могут быть использованы в рамках разработки программ тренингов по формированию патриотической направленности у будущих офицеров.

Ключевые слова: патриотизм, курсанты, социально-психологический контекст, военно-профессиональное становление.

Для цитирования: Ворожейкин С. А., Сорокин А. И., Кудряшов В. А., Савельев А. С. Социально-психологический контекст формирования патриотизма курсантов в период их военно-профессионального становления // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 241–249.

Феномен патриотизма слишком сложное и неоднозначное явление, чтобы дать ему точное определение. В социально-психологическом контексте патриотизм представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный феномен, содержащий в своём корпусе комплекс факторов, связанных с чувствами, установками, переживаниями, идентичностью, отношениями и поведением личности.

В идеальные социальны-психологические условия такое личностное качество как патриотизм должно укладываться в понятие нормы социального поведения индивида поощряемым социальными институтами. В определённой степени проявление патриотизма тесно связано с таким психологическим процессом как конформность личности и её устойчивость в различных психологических контекстах.

Современное обилие молодёжных субкультур диктуют специфические нормы поведения, которые могут быть приоритетными и допустимыми в одной среде и восприниматься как существенное отклонение в другой. Эти специфические, предполагаемые нормы поведения зачастую могут быть если не прямо противопоставлены идеалам патриотизма, то во многом расходиться с его содержательными концептами.

В современных российских реалиях, когда личность подвергается массированному натиску политических, экономических, социокультурных факторов, возникает особая потребность в защитной технологии способной противостоять и ликвидировать угрозы. Такой защитной технологией способен выступать патриотизм.

Особую значимость это приобретает с учётом многонационального и многоконфессионального состава российского общества, так как по мнению Т.В. Беспаловой: «Патриотизм как форма социокультурной и национальной идентификации обнаруживает свои интеграционные и консолидационные возможности в условиях модернизации сложносоставных обществ» [2, с. 3], к которому безусловно относится российское общество.

По выражению Президента Российской Федерации В. В. Путина, патриотизм – это «глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод». Именно такое понимание патриотизма легло в концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, как «любови к Родине, преданности своему Отечеству, стремлении служить его интересам и готовности, вплоть до самопожертвования, к его защите» [13, с. 107].

Анализируя существующий по данной проблематике социально-психологический дискурс, очевидным становятся семантические трудности в понимании и трактовке патриотизма, которые существуют в обществе. В целом патриотизм это слово имеющее положительную конатацию, но учитывая определённую «заезженность» или некоторую патетику его использования, в него часто вкладывается далекое от истинного смысла содержание. Возможно это связано с тем, что в обществе патриотизм проявляется в виде множества социальных практик, которые создают разные, порой противоречащие друг другу контексты [14, с. 48].

Наличие активной патриотической повестки в условиях, когда в обществе существуют разнонаправленные общественно-политические тенденции обеспечивает формирование просоциальных ценностных ориентаций, нивелируя отрицательное воздействие деструктивных факторов на общественное сознание.

Концептуально в научных кругах общественных наук, патриотизм понимается как ресурс или потенциал жизнеспособности индивида, больших социальных групп и государства в целом [14]. В социально-психологическом контексте выделяют следующие компоненты патриотизма: 1) аффективный, связанный с переживанием интенсивного чувства любви к своей Родине; 2) когнитивный, возникающий на основании полученных знаний о истории своей страны и отождествления себя с ней; 3) конативный, формируется в процессе активной деятельности личности.

Проведения специальной военной операции с новой силой актуализировало запрос на формирование патриотизма, гражданственности, идентичности с целью нормализации внутренней общественно-политической обстановки и профилактики фальсификации исторической роли Российской Федерации.

Феномен переживания патриотических чувств указывает на стремление человека к разрешению своих экзистенциональных потребностей, а значит психологической доминантой его поведения. В таком ключе патриотизм рассматривается в качестве активной чаще просоциальной деятельности. Так, по мнению авторов патриотизм предполагает бескорыстное, вплоть до самопожертвования служение Отечеству, являющееся мерилом нравственности в оценке любой со- циальной деятельности, самого смысла человеческой жизни и ее предназначения [10, с. 58].

В текущих военно-политических и социально-экономических условиях патриотическое воспитание молодого поколения приобретает особую актуальность, о чём свидетельствует рост количества государственных целевых программ патриотического воспитания молодёжи реализованных за последние несколько лет в нашей стране [11]. Однако активизация работы в данном направлении не является гарантией их успешной реализации.

Справедливость рассмотрения процесса развития патриотизма через призму социально-психологического контекста, в котором находится молодое поколение, подтверждается современными исследованиями в данном направлении. Проведение многофакторного социально-психологического анализа природы патриотизма, изучение механизмов его формирования в личностной, социальной и ценностной сфере позволяет наиболее подробно изучить социально-психологический механизм его формирования. Так, исследователями изучаются: эмоциональная сфера развития патриотизма, через анализ ценностно-смысловой сферы и нравственного сознания студентов [5], специфика осмысления патриотического содержания в деятельности [6], когнитивный аспект, путём установления понятия «патриотизм» в различных смысловых коннотациях [1], влияние общественно-политической ситуации на формирование патриотизма [4].

Для современной общественно-политической ситуации характерен конфликт, между большими социальными группами заключающийся в дихотомии патриотизма и либеральных прозападных взглядов. Последние очень болезненно относятся к проявлению и усилению патриотической повестки, в государственной политике выступая с агрессивными нападками дифференцируя общество по строгому признаку патриот или нет [19, с. 46].

Так, по результатам опроса ВЦИОМ от 11 июня 2014 г. по вопросу кого россияне считают патриотами были по лучены следующие результаты: не являются патриотами по мнению 84 % респондентов, люди не испытывающие чувство любви к Родине; 68 % считают, что это граждане планирующие, решившие переехать в другую страну на постоянное место жительства; 66 % опрошенных указали, что патриотами не являются молодые люди уклоняющиеся от военной службы; 66 % полагают, что истинным патриотом не может быть коррупционер; 65 % респондентов считают, что это граждане не знающие государственную символику Российской Федерации; 62 % респондентов утверждают, что нельзя назвать патриотами лиц желающих вступить в брак с гражданином(кой) другого государства; 53 % высказались, что патриотом не должен иметь счёта и недвижимость за границей; 52 % считают, что патриотом не может быть гражданин, деятельность которого финансируется из-за рубежа; 51 % считают непатриотичным не участвовать в выборах; 47 % высказали, что патриот не может высказывать мнение противоположное государственной позиции; 43 % не считают патриотом лиц имеющих двойное гражданство [20].

Количественные и качественные показатели изменения уровня патриотизма общества напрямую связанны с политическими, экономическими и социокультурными процессами, протекающими в нём. Существенный рост патриотизма в современной истории России приходится на 2014 год, катализаторами этого процесса послужили, проведение зимних Олимпийских игр в Сочи, а также возвращение Крыма в состав Российской Федерации.

В 2012 году на встрече с представителями общественности Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентировал внимание на патриотизме как надёжном основании для построения будущего страны, которое обеспечивает «уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». В этом вопросе «нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе» [18].

Исследователями отмечается, что в качестве одного из самых значимых ресурсов в формировании патриотизма у молодого поколения является образование в самом широком его смысле как наиболее обширный институт социализации в обществе и фундаменты построения государственности. Тенденции к деградации системы образования, а вместе с ней формирования патриотизма характерные для 90-х и начала 2000-х, требуют кардинальных мер по изменению этой ситуации. Одной из эффективных технологий в этом процессе может послужить опыт формирования патриотизма у молодого поколения в контексте их социализации в период их военно-професионального становления. Практической технологией реализации патриотического воспитания молодежи, которая хорошо зарекомендовала себя, является организация планомерного военно-политического воспитания курсантов в стенах военных институтов. Этот опыт может и должен использоваться в организации обучения и воспитания молодёжи в других институциях, в качестве инструмента укрепления морально-нравственного потенциала общества, защиты его традиционных духовно-нравственных ценностей [12].

В ответ на тектонические сдвиги в сторону обращения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям специалистами предлагаются и апробируются целевые программы патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений силового блока [8]. В результате этих предложений получены эмпирические данные указывающие, на то, что основным фактором эффективности патриотического воспитания является соответствие его содержания традиционным духовно-нравственным ценностям. В социально-психологическом контексте это выражается в том, что традиционные российские духовно-нравственные ценности поддерживаются абсолютным большинством социума и выступают в качестве наиболее предпочитаемого типа социальных практик, косвенно выражаясь в личности руководителя занятия, его ораторском мастерстве, уровне владения материалом об истории, культуре, традициях и обычаях народов населяющих Российскую Федерацию.

В контексте военно-профессионального образования патриотизм выступает в качестве непреходящей ценности во многом определяющей качество профессиональной подготовки и достижения военной идентичности, встраивая личность в социальную группу для которой патриотизм является фундаментальным основанием деятельности.

Социокультурная среда военного института имеет установленную структуру, характеризуется единоначальем, строгим соблюдением воинской дисциплины, регламентацией повседневной жизнедеятельности, с параллельным выполнением задач военной службы, значение которых отражено в различных нормативно-правовых актах.

Учитывая существующие подходы к пониманию социально-психологического контекста формирования патриотизма у молодого поколения, нами проведено исследование социальных представлений курсантов военного института относительно сущности феномена патриотизма.

Цель исследования – изучить сферу социальных установок и представлений курсантов в отношении феномена патриотизма.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что представления курсантов о содержательных характеристиках патриотизма отражают социально-психологический контекст процесса его формирования.

Предмет исследования – представления курсантов военного института в отношении феномена патриотизма.

Задачи исследования:

– Изучить структуру представлений о патриотизме курсантов военного института.

– На основе факторного анализа объяснить особенности влияния социально-психологического контекста военно-профессионального становления курсантов военного института на формирование представлений о патриотизме.

Методологическая основа исследования

– деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, А. В. Петровский.).

Материалы и методы

В исследовании принимали участие курсанты (n = 105) Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Для изучения имеющихся у курсантов представлений и установок в отношении патриотизма был разработан опросник, основанием, для составления которого стали результаты экспертного опроса 24 военнослужащих с опытом военно-профессиональной деятельности от 15 до 30 лет, на основе которого были сформулированы основные утверждения опросника. Психометрическая проверка указывает на, что интегральная шкала патриотизма приемлемо согласована с показателем Альфа Кронбаха = 0.82 – 0.84.

Полученные данные обрабатывались посредством процедуры факторного анализа с использованием процедуры Varimax, позволяющего классифицировать отдельные представления о патриотизме в группы (факторы).

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам факторного анализа с varimax-вращением получены 3 фактора, в совокупности описывающих 65,12 % общей дисперсии (табл.).

Первый наиболее значимый фактор, описывающий 26,43 % дисперсии, включает представления, определяющие патриотизм как «морально-нравственную ценность». Эти представления отражают представления о патриотизме как традиционной морально-нравственной ценности по защите государства.

Второй по значимости фактор обозначен нами как представления о «личностной значимости» патриотизма, описывает 21,59 % дисперсии. Представления, вошедшие в данный фактор, указывают на значимость наличия патриотических установок для личностной реализации курсантов.

Третий фактор, описывающий 17,1 % общей дисперсии, определяет патриотизм как особую «социальную практику», инструмент противостояния государственным угрозам.

Такая факторная картина представлений курсантов демонстрирует наличие довольно широкого диапазона социально-психологических характеристик, относящихся к патриотизму. Полученные факторы позволяют нам выстроить трёхкомпонентную структурную модель патриотизма курсантов военного института включающую: духовно-ценностный, личностно-деятельностный и социальный компоненты (рис.).

В виду сложной природы феномена патриотизма, мы полагаем, что предложенная модель имеет далеко не исчерпывающий характер, а лишь раскрывает специфику социальных установок и представлений курсантов военного института в контексте военно-профессиональной социализации.

Таблица

Факторная структура представлений курсантов о патриотизме

Представления о патриотизме	альфа	факторы		
		1	2	3
Как о деятельности по защите государства	0,84	,728	-	-
Как о традиционной ценности российского общества	0,83	,721	-	-
Как об объективной потребности общества	0,82	,688	-	-
Как о основании построения государственности	0,83	,674	-	-
Как о личной потребности	0,84	-	,713	-
Как об условии самореализации	0,82	-	,655	-
Как о качестве личности	0,82	-	,592	-
Как о вынужденной мере	0,83	-	-	,553
Как об инструменте власти	0,82	,537	-	,495
Как о проявлении тревоги перед внешними угрозами	0,83	-	,519	,457
Общая дисперсия: 65,12	–	26,43	21,59	17,1

Из анализа полученной факторной структуры, становится ясно, что наличие в обществе маркеров, указывающих на значимость наличия идеологических концептов в обществе как основания для личностного благополучия, является важным условием для формирования патриотизма. Такой вывод перекликается с данными полученными в ходе исследования посвященного изучению места государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института. Результаты исследования, напрямую указывают на детерминацию субъективного благополучия курсантов наличием идеологических концептов в обществе, принятых за основание в подкреплении их просоциального поведения [3].

В текущих общественно-политических условиях, вызванных, в том числе проведением специальной военной операции, важным элементом, при построении структурной модели патриотизма курсантов военного института, на наш взгляд, является их индивидуальный социальный опыт и уровень милитаризации, рассмотрение которого в качестве значимого социально-психологического фактора является перспективным направлением для дальнейшего изучения данной проблематики.

В этой связи уровень милитаризации, достигнутый курсантами в ходе военно-профессиональной социализации также необходимо включить в нашу модель.

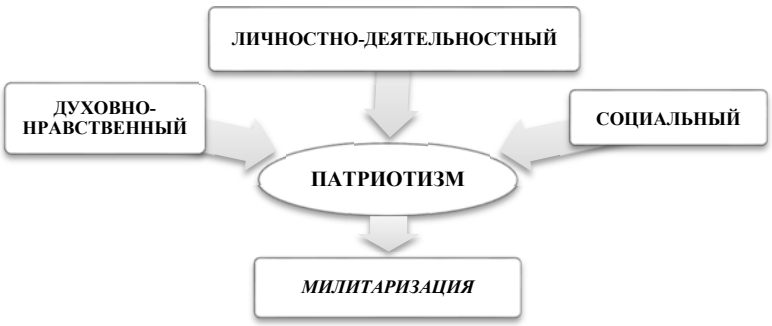


Рис.

Специфика военно-профессиональной социализации курсантов военного института формирует особую систему морально-нравственных ценностных ориентаций, в которых патриотизм

имеет не последнее место. Совершенно очевидно, что дело здесь не только в том, что курсанты подвергаются усиленному воздействию со стороны командиров, начальников, профессорско-преподовательского состава по формированию патриотического сознания, чувства ответственности за судьбу своего Отечества, но и в той особой атмосфере просоциальной направленности их профессионального предназначения, совокупности социально-психологических факторов, на основе которых формируются их представления и установки [21].

Парадоксальным выступает тот факт, что при поступлении в высшие военные учебные заведения уровень сформированности патриотизма кандидатов никак не оценивается.

По нашему мнению, такая процедура важна не столько для определения профессиональной пригодности кандидата, сколько имеет практическую ценность, для индивидуализации плана индивидуальной воспитательной работы с курсантами, для их успешной военно-профессиональной социализации.

Такой подход будет способствовать формированию конструктивного патриотизма как целевой программы личностного развития, на основе воздействия на его когнитивную и эмоционально-чувственную сферы, а не толь лишь массированного информационного воздействия для повышения массового патриотического уровня. Результатом достижения необходимого уровня развития патриотизма будут не только ценностные ориентации и представления курсанта, а непосредственно реализуемая активно-деятельностная самореализация личности в рамках военно-профессионального развития, отвечающая интересам государства.

Социально-психологический контекст патриотического воспитания в рамках военно-прафессионального становления курсантов включает в себя как непосредственно образовательный процесс, так и неформальные области социализации курсантов. Так, по мнению исследователей, дифференциация процесса образования невозможна от процесса формирования морально-нравственного и профессионально-этического облика личности, так как, такой симбиоз обеспечивает становление нравственно здорового, духовно зрелого человека [16, с. 38].

Ограничение сущности патриотизма до героико-патриотического направления приводит к абструкции социальных практик патриотической направленности среди молодого поколения. Усугубляет этот процесс гонка за количеством данных мероприятий, что негативно сказывается на качестве их проведения и уровень осознанности участия в них.

Ценным для понимания социально-психологического контекста патриотического воспитания выступает рассмотрение предложенной С.Н. Кипреевым структурно-процессуальной модели функциональной системы патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД РФ, в которой структура комплексного процесса патриотического воспитания представлена как скоординированная по целям совместная деятельность объектов и субъектов образовательного процесса [9]. В таком случае определяющим для достижения эффективного патриотического воспитания является соблюдение условия совместной деятельности в рамках мероприятий героико-патриотической направленности.

В разрезе социально-психологического контекста военно-педагогического процесса в военном институте важным элементом является деятельностный аспект. Так, в предложенной Н. В. Казанцевой онтогенетической периодизации этапов формирования патриотизма, на четвертом «деятельностном» этапе приходящимся на возраст 16–21 год (возраст обучения курсантов), происходит конкретизация мотивов, складываются поведенческие паттерны и установки, а также реализация патриотических убеждений и ценностей, через различные деятельностные практики [7].

Социальная психология рассматривает среду в качестве агента, оказывающего непосредственное воздействие на морально-психологическое состояние, мотивационную сферу личности, что не может не отразиться на результатах обучения и эффективность профессионального становления. Социально-психологический контекст военного института, на основе гармоничного взаимодействия основных функциональных элементов (агентов), конструктивной совместной деятельности командиров, профессорско-преподавательского состава создаёт специфическую среду, обладающую значительным воспитательным потенциалом для формирования высоких патриотических чувств [15].

Описание социально-психологического контекста формирования патриотизма курсантов военного института может быть осуществлено с помощью рассмотрения функциональных характеристик образовательной среды, таких как: содержание обучения; научная деятельность; познавательно-досуговая деятельность.

По мнению Рябовой Т. В., данные функциональные характеристики взаимообусловлены и составляют корпус интегративных социокультурных компетенций, формирующих личность в процессе её становления [17].

Перечисленные функциональные характеристики обеспечивают обучающихся твёрдыми основаниями для формирования чёткой мировоззренческой картины, в которой происходящие события, историческая память, морально-нравственные ценности, неразрывны с концептами патриотизма, что позволяет эффективно справляться с негативным информационно-психологическим воздействием.

Социально-психологический контекст образовательной среды, которая обеспечивает условия для реализации системы военно-патриотического воспитания, является фундаментальным условием, способствующим целенаправленной подготовке курсантов к предстоящей военно-профессиональной деятельности.

Рекомендации практического характера

Результаты исследования позволяют определить условия для оптимизации процесса военно-профессиональной социализации курсантов военного института путём установления картины их социальных установок и представлений, а также могут быть использованы в рамках разработки программ тренингов по формированию патриотической направленности у будущих офицеров.

Список источников

1. Абрамов, М. А. Дисциплинарный аспект исследования патриотизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – № 3. – 2017. – С. 17–20.

2. Беспалова, Т. В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Т. В. Беспалова. – Санкт-Петербург, 2011.

3. Ворожейкин, С. А. Место государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института / С. А. Ворожейкин // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности : материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника, Саратов, 19–20 апреля 2023 года. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2023. – С. 147–153.

4. Григоров, С. Ю., Федюнин, Д. П. Социально-психологический анализ основных направлений развития российского патриотизма в современных условиях // Территория науки. – № 3. – 2014. – С. 149–158.

5. Ефремова, О. И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи // Концепт. – № 4. – 2015. – С. 11–15.

6. Звездина, Г. П., Звездина, Е. Ю. Особенности осмысления патриотизма современной молодежью // Таврический научный обозреватель. – № 1. – 2015. – С. 91–95.

7. Казанцева, Н. В. Формирование патриотизма как качества личности: онтогенетический подход // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29. – № 1(96). – С. 96–100.

8. Кипреев, С. Н. Методика формирования чувства патриотизма на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей : учебно-методическое пособие / С. Н. Кипреев. – Краснодар: ИП Кабанов В.Б. (издательство «Новация»). – 2025. – 99 с. – ISBN 978-5-00179-622-0.

9. Кипреев, С. Н. Структурно-процессуальная модель функциональной системы патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / С. Н. Кипреев // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3(69). – С. 87–92.

10. Маслодудова, Н. В. Роль гуманитарных наук в системе патриотического воспитания обучаемых / Н.В. Маслодудова // Традиции патриотизма в культуре и истории России : сборник материалов научно-практических конференций. – Волгоград, 2008.

11. Мещеряков, Д. А. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания курсантов военных вузов / Д. А. Мещеряков, А. И. Сорокин // Актуальные проблемы организации повседневной деятельности в РСЧС и гражданской обороне : сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Химки, 29 ноября 2024 года. – Химки : Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д. И. Михайлика, 2025. – С. 171–175. – EDN QKXULD.

12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

13. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И. В. Бочарникова. – Москва, 2015.

14. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – Москва: 2013.

15. Психология и педагогика : учебное пособие. – Книга 1. Военная психология / С. В. Ценцеря, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; под общ. редак. С. В. Ценцеря. – Саратов : Амирит, 2023. – 344 с. – ISBN 978-5-00207-295-8.

16. Пылёв, С. С. Молодое поколение – национальное достояние России. Служить Отечеству верой и правдой / С. С. Пылев // Патриотизм без духовности не бывает : сборник статей. – Москва, 2014.

17. Рябова, Т. В. Социокультурная среда вуза как условие воспитания патриотизма / Т. В. Рябова, Н. Г. Тищенко // Вклад железнодорожных войск в победу над фашистской Германией : материалы заочной отраслевой научно-практической конференции, Петергоф, 18 апреля 2020 года / под общ. редак. А. Ю. Шенбергера. – Петергоф : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, 2020. – С. 165–172.

18. Стенографический отчёт о встрече В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 г. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470 (дата обращения: 18.01.2025).

19. Тощенко, Ж. Т. Фантомы российского общества. – Москва, 2015.

20. Что значит «быть патриотом»? // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. – URL: http:wciom.ru/index.php?id=236&uid=114857 (дата обращения: 18.01.2025).

21. Шинкевич, В. Е. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде // В. Е. Шинкевич, Н. В. Маслодудова, А. С. Шерстяных // Вестник Сибирского юридического института МВД России СибЮИ МВД России. – 2017. – № 3.

References

1. Abramov, M. A. Disciplinarnyj aspekt issledovaniya patriotizma // Gumanitarnye, socialno-ekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – № 3. – 2017. – Pp. 17–20.

2. Bespalova, T. V. Patriotizm kak forma sociokulturnoj identifikacii v konfliktnyx usloviyax rossijskogo perexodnogo obshhestva: avtoref. dis. ...d-ra filos. nauk / T. V. Bespalova. – Sankt-Peterburg, 2011.

3. Vorozhejkin, S. A. Mesto gosudarstvennoj ideologii v determinacii subektivnogo blagopoluchiya kursantov voennogo instituta / S. A. Vorozhejkin // Gumanizaciya obrazovatelnogo prostranstva: Kul`tura vospityvayushhej deyatelnosti: Materialy Mezhdunarodnogo foruma posvyashhennyj Godu pedagoga i nastavnika, Saratov, 19–20 aprelya 2023 goda. – Saratov : Saratovskij nacionalnyj issledovatelskij gosudarstvennyj universitet imeni N. G. Chernyshevskogo. – 2023. – Pp. 147–153.

4. Grigorov, S. Yu., Fedyunin, D. P. Socialno-psixologicheskij analiz osnovnyx napravlenij razvitiya rossijskogo patriotizma v sovremennyx usloviyax // Territoriya nauki. – № 3. – 2014. – Pp. 149–158.

5. Efremova, O. I. Psixologicheskie aspekty proyavleniya chuvstva patriotizma u sovremennoj studencheskoj molodezhi // Koncept. – № 4. – 2015. – Pp. 11–15.

6. Zvezdina, G. P., Zvezdina, E. Yu. Osobennosti osmysleniya patriotizma sovremennoj molodezhyu // Tavricheskij nauchnyj obozrevatel. – № 1. – 2015. – Pp. 91–95.

7. Kazanceva, N. V. Formirovanie patriotizma kak kachestva lichnosti: ontogeneticheskij podxod // Psixopedagogika v pravooxranitelnyx organax. – 2024. – T. 29. – № 1(96). – Pp. 96–100. – doi.org/10.24412/1999-6241-2024-196-96-100.

8. Kipreev, S. N. Metodika formirovaniya chuvstva patriotizma na osnove ispolzovaniya vospitatelnogo potenciala duxovno-nravstvennyx cennostej : uchebno-metodicheskoe posobie / S. N. Kipreev. – Krasnodar : IP Kabanov V.B. (izdatelstvo «Novaciya»), 2025. – 99 p. – ISBN 978-5-00179-622-0.

9. Kipreev, S. N. Strukturno-processualnaya model funkcionalnoj sistemy patrioticheskogo vospitaniya kursantov obrazovatelnyx organizacij MVD Rossii / S. N. Kipreev // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2022. – № 3(69). – Pp. 87–92.

10. Maslodudova, N. V. Rol gumanitarnyx nauk v sisteme patrioticheskogo vospitaniya obuchaemyx / N.V. Maslodudova // Tradicii patriotizma v kulture i istorii Rossii : sbornik materialov nauchno-prakticheskix konferencij. – Volgograd, 2008.

11. Meshcheryakov, D. A. Psychological and pedagogical aspects of patriotic education of military university cadets / D. A. Meshcheryakov, A. I. Sorokin // Actual problems of organizing daily activities in emergency situations and civil defense : Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Khimki, November 29, 2024. – Khimki : Academy of Civil Protection Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D. I. Mikhaylik, 2025. – Pp. 171–175. – EDN QKXULD.

12. Osnovy gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyx rossijskix duxovno-nravstvennyx cennostej (utverzhdeny Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809).

13. Patriotizm kak faktor effektivnogo razvitiya rossijskoj gosudarstvennosti / pod red. I. V. Bocharnikova. – Moscow, 2015.

14. Patriotizm sovremennoj rossijskoj molodezhi: konceptualnye osnovaniya i texnologii vospitaniya. – Moscow, 2013.

15. Psixologiya i pedagogika : uchebnoe posobie. – Kniga 1. Voennaya psixologiya / S. V. Cencerya, D. V. Dmitriev, D. A. Meshheryakov [i dr.]; Pod obshhej redakciej S. V. Cencerya. – Saratov : Amirit, 2023. – 344 p. – ISBN 978-5-00207-295-8.

16. Pylyov, S. S. Molodoe pokolenie – nacionalnoe dostoyanie Rossii. Sluzhit Otechestvu veroj i pravdoj / S. S. Pylev // Patriotizm bez duxovnosti ne byvaet : sbornik statej. – Moscow, 2014.

17. Ryabova, T. V. Sociokulturnaya sreda vuza kak uslovie vospitaniya patriotizma / T. V. Ryabova, N. G. Tishhenko // Vklad zheleznodorozhnyx vojsk v pobedu nad fashistskoj Germaniej: Materialy zaochnoj otraslevoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Petergof, 18 aprelya 2020 goda / Pod obshhej redakciej A. Yu. Shenbergera. – Petergof : Federalnoe gosudarstvennoe kazennoe voennoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Voennaya akademiya materialno-texnicheskogo obespecheniya imeni generala armii A. V. Xruleva" Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii, 2020. – Pp. 165–172.

18. Stenograficheskij otchyot o vstreche V.V. Putina s predstavitelyami obshhestvennosti po voprosam patrioticheskogo vospitaniya molodyozhi 12 sentyabrya 2012 g. – URL: //http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470 (data obrashheniya: 18.01.2025).

19. Toshhenko, Zh. T. Fantomy rossijskogo obshhestva. – Moscow, 2015.

20. Chto znachit "byt patriotom"? // Oficialnyj sajt Vserossijskogo centra izucheniya obshhestvennogo mneniya. – URL: http:wciom.ru/index.php?id=236&uid=114857 (data obrashheniya: 18.01.2025).

21. Shinkevich, V. E. Vyrazhennost fenomena patriotizma v kursantskoj srede // V. E. Shinkevich, N. V. Maslodudova, A. S. Sherstyanyx // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii SibYuI MVD Rossii. – 2017. – № 3.

Информация об авторах

С. А. Ворожейкин – кандидат психологических наук, преподаватель;
А. И. Сорокин – кандидат психологических наук, преподаватель;
В. А. Кудряшов – кандидат технических наук, начальник кафедры;
А. С. Савельев – кандидат педагогических наук, преподаватель.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 250–253
Научная статья
УДК 378.1
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-250-253

Владение вооружением как фактор развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии

Александр Васильевич Жемчужников
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
Пермь, Россия,
Zemchyg63@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается феномен профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии. Проанализирована сущность формирования профессиональной ответственности в военной среде. Обобщено мнение научно-педагогического сообщества по определению компонента структуры профессиональной ответственности и ее содержательном наполнении. Проанализирована структура фундаментального курса «Огневая подготовка». Детально раскрыты методы формирования профессиональной ответственности в рамках освоения курса огневой подготовки, представлены практические инструменты, которые могут быть использованы для достижения цели. Методы обобщены и условно сгруппированы по направлениям: организационное, учебное, обеспечение безопасной эксплуатации систем вооружения. Подчеркивается важность комплексного и системного подхода к формированию профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии.

Ключевые слова: курсант, огневая подготовка, профессиональная ответственность, военный вуз, военное образование, методы формирования профессиональной ответственности.

Для цитирования: Жемчужников А. В. Владение вооружением как фактор развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 250–253.

Армия – один из важнейших государственных институтов в государстве, миссией которого является обеспечение защиты и суверенитета страны. Организация деятельности в военно-профессиональной среде предполагает высокий уровень социальной ответственности субъекта перед государством и обществом. Это связано, в первую очередь, с применением вооружения, военной и специальной техники. Первичная задача осознания профессиональной ответственности и донесения ее до военнослужащих стоит перед офицерским составом. Соответственно, возникает необходимость, с одной стороны, детально исследовать явление профессиональной ответственности, с другой – изыскивать пути и способы ее формирования в системе подготовки офицеров в военных образовательных организациях.

Под ответственностью в соответствии с позицией Тюмасевой З. И. [8] следует понимать «необходимость давать отчет своим действиям, поступкам и т. п. и принимать на себя вину за возможные последствия». Педько Э. В. [6] обобщая позиции научно-педагогического сообщества относительно исследуемого феномена [1, 4, 5, 10] выделяет несколько значений: а) форма регуляции поведения; б) моральное качество субъекта, которое обеспечивает реализацию его деятельности; в) готовность человека к реализации задуманного; г) качество личности субъекта, позволяющее реализовать потенциал; д) результат проявления личной активности; е) индикатор личностной зрелости субъекта; ж) один из показателей успешности профессиональной деятельности.

В контексте военной организации профессиональная ответственность курсантов военных образовательных организаций понимается как «интегральное личностное образование, которое включает в себя добросовестное, гуманно-нравственное и осознанное поведение, где главная роль отводится способности оперативно реагировать на изменение условий выполнения задач (служебных, служебно-боевых и повседневных).

Анализ структурно-содержательного наполнения профессиональной ответственности офицеров позволил нам выделить несколько позиций. Так, Дмитриенко А. Ю. в своем исследо-

вании, посвященном ответственности офицеров Воздушно-Космических сил, выделяет мотивационный, нормативно-правовой, нравственный, когнитивный, эмоциональный и регулятивный компоненты [2, 3]. Также, автор раскрывает признаки, которые характеризуют высокий уровень профессиональной ответственности у субъекта военно-профессиональной деятельности, к которым относятся военно-профессиональная направленность, готовность отвечать за результаты профессиональных действий, соблюдение морально-нравственных норм, психологическая устойчивость. Наличие признаков позволяет изыскивать методы и способы формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров военных образовательных организаций, одним из которых является организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Разгонов В. Л. [7] в процессе анализа структуры профессиональной ответственности курсанта военного вуза выделяет нравственно-этический, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой и опытно-поведенческий компоненты. В структуру профессиональной ответственности будущего офицера национальной безопасности Шаповалов И. В. [9] включает системообразующий, мотивационно-ценностный и деятельностный блоки. В свою очередь в содержании системообразующего блока представлены когнитивно-знаниевый и нормативно-правовой компоненты, в содержании мотивационно-ценностного блока – ценностно-ориентационный, эмоционально-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты, в содержании деятельностного блока – коммуникативно-творческий и поведенческий компоненты.

Относительная многокомпонентность в структуре исследуемого феномена позволяет сделать вывод о его сложности и неоднородности. Соответственно, возникает необходимость изыскивать разносторонний спектр педагогических инструментов, позволяющих обеспечивать повышение уровня профессиональной ответственности будущих офицеров. На наш взгляд, перспективной базой для формирования исследуемой профессиональной ответственности является дисциплина «Огневая подготовка».

Содержательное наполнение курса огневой подготовки в базовом составе имеет такие позиции, как изучение материальной части образцов боевого ручного стрелкового оружия, средств ближнего боя и артиллерийских систем; теории стрельбы; особенностей боевого применения стрелковых и артиллерийских систем; формирование навыков подготовки вооружения к боевому применению и стрельбы.

Детальный разбор процесса освоения представленного курса позволяет выделить ключевые направления, где может быть реализован процесс формирования профессиональной ответственности: организационное, учебное, обеспечение безопасности.

Таблица

Методы формирования профессиональной ответственности курсантов военных образовательных организаций

Направление	**Метод формирования профессиональной ответственности**	**Описание**	**Инструменты**
Организационное	Обеспечение правильной эксплуатации оружия	Осознание необходимости правильности получения оружия в соответствии с требованиями руководящих документов; осознание необходимости правильной эксплуатации оружия в соответствии с требованиями руководства по эксплуатации	Книга выдачи оружия и боеприпасов, сохранность оружия и его комплектности, соблюдение норм обслуживания и технического осмотра
	Обеспечение сохранности боеприпасов	Осознание необходимости правильности получения патронов в соответствии с требованиями руководящих документов; осознание необходимости уголовного преследования за утрату и хищение боеприпасов (патронов)	Ведомость выдачи патронов; требования к переноске патронов (боеприпасов) и т. д.

Окончание табл.

Направление	Метод формирования профессиональной ответственности	Описание	Инструменты
Учебное	Применение тренажеров и симуляторов стрельбы	Осознание необходимости применения тренажеров и симуляторов стрельбы для совершенствования навыков огневой выучки до начала боевых стрельб	Выполнение заданий на тренажерах и симуляторах стрельбы
	Восприятие цели как противника	Восприятие цели, находящейся на направлении стрельбы как противника	Применение средств «погружения» обстановку при выполнении упражнений учебных стрельб
Обеспечение безопасной эксплуатации систем вооружения	Обеспечение выполнения требований безопасности при обращении с оружием	Осознание необходимости неукоснительного соблюдения требований безопасности при обращении с оружием, осознание потенциальной угрозы жизни и здоровья себе и военнослужащим при нарушении требований безопасности	Инструктаж по соблюдении требований безопасности, доведение обзоров о травматизме и нарушении требований безопасности в войсках
	Обеспечение выполнения требований безопасности на рубеже открытия огня	Осознание важности контроля за ситуацией при выполнении упражнений учебных стрельб	Контроль оружия, контроль мишенной обстановки, контроль времени на выполнение учебной задачи

Методы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии через подготовку в области применения систем вооружения направлены на всестороннее развитие ключевых качеств, таких как дисциплина, ответственность, моральная зрелость и умение действовать в условиях неопределенности. Это создает основу для формирования ответственности, как за свои действия, так и за безопасность своих подчиненных и выполнение служебных задач.

Таким образом, профессиональная ответственность будущих офицеров Росгвардии является интегративным свойством и рассматривается как обособленная часть профессиональной компетенции, поскольку реализуется через ряд профессионально значимых качеств. Формирование исследуемой профессиональной ответственности как процесс должен развиваться системно в рамках деятельности военной образовательной организации, в том числе и в рамках освоения курса огневой подготовки. Высокий уровень профессиональной ответственности позволит обеспечить осознание и осмысление будущим офицером Росгвардии стрелковой системы на более глубоком (социальном) уровне.

Список источников

1. Васильев, С. Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза : дис. … канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 214 с.

2. Дмитренко, А. Ю. Профессиональная ответственность офицера воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ / А. Ю. Дмитренко // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 77–86.

3. Дмитренко, А. Ю. Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России : дис. … канд. пед. наук. – Саратов, 2021. – 205 с.

4. Комарова, Н. Г. Формирование пригодности к военной службе как результат личностного саморазвития курсанта военного вуза : дис. … канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2016. – 157 с.

5. Малетин, С. В. Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного процесса вуза МВД России : дис. … канд. пед. наук. – Барнаул, 2016. – 229 с.

6. Педько, Э. В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов : дис. … канд. пед. наук. – Челябинск, 2024. – 215 с.

7. Разгонов, В. Л. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза / В. Л. Разгонов, А. Г. Страбыкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 7. – С. 190–197.

8. Тюмасева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования : Акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданоов, Н. П. Щербак. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 219.

9. Шаповалов, И. В. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства / И. В. Шаповалов, С. Н. Сорокоумова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 2-1. – С. 127–133.

10. Якишева, М. Р. Педагогические условия формирования учебно-профессиональной ответственности студентов : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 30 с.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 254–260
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-254-260

Сравнительный ретроспективный анализ правового обучения и воспитания на различных этапах развития вооруженных формирований России

Александр Александрович Шапошников[1], Андрей Анатольевич Вакарин[2], Денис Александрович Шиленин[3]
[1,2,3]Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
[1]shaposhnikov.a.a@bk.ru
[2]vakarin_85@mail.ru
[3]shileninda@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-9760-4537

Аннотация. Сформулированы положения об имеющихся проблемах в правовой подготовке военнослужащих и возможных путях их решения. Проведен исторический анализ правового обучения и воспитания военнослужащих силовых ведомств и структур на различных исторических этапах. Раскрыты правовые аспекты для возможного решения современных проблем в повышении эффективности выполнения служебно-боевых задач. Результатом является выработка путей решения, которые основаны на конкретизации единого понимания положений, регламентирующих правовую деятельность военнослужащих.

Ключевые слова: история российской империи, профессионально ценные качества, правовое воспитание, воинское обучение, военнослужащие, воинская дисциплина, воинское преступление.

Для цитирования: Шапошников А. А., Вакарин А. А., Шиленин Д. А. Сравнительный ретроспективный анализ правового обучения и воспитания на различных этапах развития вооруженных формирований России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 254–260.

Безопасность - одна из основных, базовых потребностей человека. С развитием общества, государства, возникает необходимость в развитии общественной безопасности и повышении ее уровня, что в свою очередь создает потребность в повышении эффективности работы правоохранительных органов, силовых министерств и ведомств, и иных структур, стоящих на страже правопорядка и как внутренней, так и внешней безопасности государства.

Нормативно-правовое регулирование деятельности, а также и само право, и его отдельные отрасли на протяжении всей истории являются неотъемлемой частью и наиболее эффективным инструментом обеспечения боеспособности войск и установленного порядка от различного вида посягательств и средством профилактики, предупреждения и пресечения преступности как внутри воинских подразделений, так и вне их.

Ведение дисциплинарной, уголовной и других видов ответственности за нарушение правовых норм и предписаний, а также генезис правового обеспечения деятельности войск и повышения правовой культуры военнослужащих создали условия, обеспечивающие соблюдение базовых принципов военной службы, законности при выполнении служебно-боевых задач и в повседневной жизнедеятельности, что в свою очередь положительно отразилось на эффективности деятельности в целом и на сегодняшнем облике военнослужащего в глазах современного общества.

Отдельные вопросы, охватывающие области правового воспитания и правового обучения, правовых основ военной службы, находят свое отражение в Конституции РФ, указах Президента России, федеральных нормативных правовых актах, постановлениях Правительства РФ, в воинских уставах и иных нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность войск.

История развития воинских формирований Российской Федерации свидетельствует о непрерывной деятельности органов государственного и военного руководства по обеспечению

военнослужащих правовыми знаниями и воспитания у них уважения к законам, регламентирующих их военнопрофессиональную деятельность. Как всякое явление, правовое обучение имеет свою давнюю историю, связанную с развитием правовых норм, обусловливающих деятельность вооруженных сил в мирное и военное время [1].

В эпоху феодальной раздробленности правовое воспитание и обучение в княжеских дружинах осуществлялось через изучение обычаев, передачу образцов конкретных поступков и действий в бою, с указанием, что следует, а чего не следует делать. В дальнейшем эта функция стала регламентироваться на нормативно-правовом уровне, находя свое отражение в приказах, указах и иных документах, издаваемых как на государственном, так и на местном уровнях, например, в приказах командира, которые способствовали формированию у воинов таких социально значимых качеств, как дисциплинированность, исполнительность, честность, стойкость, храбрость, выдержка, самообладание.

В них закреплялись различные виды наказания за нарушения воинской дисциплины, а также поощрения за ее соблюдение. Это позволяет сделать вывод о необходимости изучения командным составом нормативной базы того времени, что в свою очередь свидетельствует о зарождении правового обучения в войсках.

Имеющийся и сохранившиеся на сегодняшний день архивные и документальные источники, позволяет сделать вывод, что с середины XVI в. правовые вопросы военной службы стали регулироваться первыми воинскими уставами: «Военным судебником» Ивана Грозного и Уставом пограничной сторожевой службы, составленный боярином М.И. Воротынским в 1571 г. В дальнейшем эти вопросы нашли отражение в ряде таких уставов, регламентирующих военную службу и правовые ее основы, как: «Устав ратных пушечных и других дел, касающихся до военной науки» (1621г.), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 г.) и др. [2].

Рассматривая в целом историю правового воспитания военнослужащих, то в первую очередь стоит отметить один из главных воинских ритуалов - принятие присяги на верность Родине – в конце XIX – начале XX веков, который являлся религиозно-правовым обрядом. Солдат (матрос) давал присягу не только государству и народу, но и самому Богу, тому, кто для него был упованием и надеждой.

Нарушение присяги считалось большим грехом перед Богом и людьми. Преступление данной клятвы для воина и его окружения означало прерывание духовной связи, уподобление Иуде Искариоту (для православных) и воспринималось как отсутствие настоящей веры. В отличие от воинской присяги современного образца, имеющей исключительно светский смысл, присяга в Российской империи имела большую силу. Отказ от воинской присяги означал отказ от заповеди «Положить душу за други своя» [3].

В дореволюционной России разъяснения о порядке приведения к присяге на верность Государю и Отечеству содержались в Своде Военных постановлений. После прибытия новобранцев в воинские части и зачисления их приказами на определенные Уставом о воинской повинности сроки, они именовались молодыми солдатами, а после усвоения ими основные понятий «о звании солдата», о значении присяги, знамени и воинской дисциплины они приводились к торжественной присяге на верность службе. Правила, устанавливающие порядок приведения к присяге, формы его осуществления для христиан, мусульман (магометян), язычников и даже лиц, «не приемлющих присяги по их вероучению» [4].

Постепенно росли требования к правовому обучению командиров и начальников. От них требовалось знание нормативных документов и умение применять данные знания в непосредственной служебной деятельности. Однако при наличии «местничества» знания и опыт не имели определяющего значения при назначении на должность. Таким образом, в это время законодательно закладывалась основа правового обучения офицерского состава.

Рассматривая историю правового обучения и воспитания военнослужащих следует справедливо обратить внимание на русскую императорскую армию, где правовое воспитание военнослужащих всех чинов и рангов было организовано и осуществлялось при помощи правовой пропаганды, которая сводилась к публичному оглашению императорских указов, при помощи правового самообразования, которое подразумевало самостоятельное изучение нормативно-правовых актов офицерами всех категорий.

Правовое воспитание военнослужащих русской императорской армии осуществлялось с помощью правовой пропаганды, правового обучения и правового самообразования.

Правовая пропаганда в русской армии заключалась в разъяснении военнослужащим в рамках военного воспитания основных положений права и законности, требовании неукоснительного соблюдения законов, воинских уставов и других нормативно-правовых актов.

Командиры и начальники различных степеней доводили до сведения своих подчинённых положения российского законодательства и знакомили их с практикой его применения. В основу этой деятельности легла идея «самодержавия, православия и народности».

Правовые основы закрепляли государственные устои, наделяли реальными правами и гарантиями не только высшие слои общества, но и солдат и офицеров. Военнослужащие получали представление о причинах различных правонарушений, условиях, способствующих их совершению, о мерах борьбы с преступностью и способах её предупреждения.

Правовое обучение в русской армии проводилось дифференцированно, оно затрагивало все категории военнослужащих. Военное законодательство изучалось по специальным программам в военных гимназиях (с 1882 г. – в кадетских корпусах. – М.К.), военных, юнкерских и специальных (артиллерийском, инженерном, военно-топографическом) училищах и военных академиях [5].

Так, например, на изучение такой учебной дисциплины, как «законоведение», в военных и юнкерских училищах отводилось по 3 часа учебного времени в неделю.

Беседы по военному законодательству проходили в полковых, бригадных, батальонных учебных командах и школах подпрапорщиков, пиротехнической и технической артиллерийских школах, оружейных и военно-фельдшерских школах, готовивших унтер-офицеров (фейерверкеров) и младших технических специалистов [10].

В период прохождения офицерами службы с ними систематически проводились занятия (иногда на территории какой-либо воинской части). В офицерских собраниях читались лекции и доклады. Темы выбирались «наиболее жизненные, ближе всего касающиеся вопросов обучения и воспитания подчинённых, тактической подготовки различных родов войск». Самые актуальные правовые проблемы изучались в системе подготовки на сборах членов полковых и окружных судов.

Немало важным правовым аспектом имело самостоятельное изучение военнослужащими законодательства - правовое самообразование. В рассматриваемое время объём обязательных знаний в области права быстро возрастал. С 1863 года российское военное законодательство постоянно обновлялось и совершенствовалось, поэтому военнослужащим приходилось систематически пополнять свои знания, изучая важнейшие законодательные акты. Это было необходимо делать офицерам.

Становление и успешное развитие системы правового обучения и подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях, было инициировано благодаря вынесению государственными органами официальных изданий, где одним из таковых был: «Столетие Военного министерства 1802-1902». Твёрдая правительственная убежденность и многополярность в вопросе правового обучения и подготовки в военных и юнкерских училищах, даёт нам возможность получить конкретный для исследователя ценный, научный материал о непосредственном участии органов государственной власти в регулировании вопросов правового обучения и подготовки, обучающихся в военных и юнкерских училищах Российской империи.

Несмотря на огромную значимость научных работ, вышеперечисленных автором ученых, в которых была продемонстрирована политическая и военная воля государства, по созданию столь качественных механизмов правового обучения обучающихся, тем не менее все эти научные работы носили дискуссионный, полемический характер [6].

Главное внимание в вопросах правового обучения юридическим дисциплинам в военно-учебных заведениях России, а также созданию и развитию специальных типов военных школ заложил в своих научных трудах выдающийся педагог, военный деятель генерал-лейтенант М. С. Лалаев. Несмотря на то, что, указанные научные работы Лалаева М. С. имели вполне положительные стороны и вносили реальные, конкретные позитивные изменения в процесс обучения и подготовки обучающихся, тем не менее существенных изменений в процессе обучения достичь не удалось, поскольку научные труды носили так называемый, поверхностно-описательный характер, а представленный материал был практически не систематизирован, отсюда и являлся описательным, что по прежнему сохранялся открытый вопрос об актуальности и злободневности для преподавания и обучения правовых дисциплин в военных и юнкерских училищах дореволюционной России.

Как известно, преподавание курса законоведения, согласно действующему расписанию, от 1865 года, было определено в старших классах. При этом, курс законоведения содержал 2 лекционных занятия в неделю, состоящих из следующих частей: основные начала законоведения, важнейшие положения и документы государственных органов и гражданских прав, военные законы и военные суды. обеспечивающие военную деятельность, а также другие дополнительные дисциплины.

В 1865 году, при составлении расписания для обучающихся военных училищ, курс военная администрация для обучения не был принят сразу же, а произошло это с некоторыми задержками, по причине того, что все офицеры для прибытия в полк, были вынуждены оплачивать писарям плату за урок военного письмоводства, с тем, чтобы оформить в отношении себя требуемые документы.

Для конструктивного обсуждения и эффективного разрешения всеобщих вопросов касаемых правового обучения и преподавания юридических дисциплин, при Главном управлении военно-учебных заведений, в 1866 г. была учреждена и сформирована, так называемая «особая педагогическая комиссия». Задачей данной авторитетной комиссии, являлось количественное и качественное определение и установление конкретного, требуемого объема курса, тех или иных предметов, которые соответствуют установленным критериям, предъявляемые к выпускникам военных училищ. Также, «особая педагогическая комиссия» особую роль уделила методике преподавания правовых дисциплин в военно-учебных заведениях Российской империи.

Высочайше утвержденный от 22 июня 1867 г., согласно Положению о военных училищах, в учебный курс обучения и преподавания правовых дисциплин, была введена совершенно новая, такая востребованная дисциплина, как военное законоведение, охватывающая многочисленные вопросы порядка несения воинской службы военнослужащими, и предусматривающая различные виды наказаний при нарушению ими норм военного законодательства, а также при совершении должностных проступков и преступлений при исполнении своих воинских обязанностей [8].

Следует, также отметить, особое место учебного курса Военная администрация, подробно написанная Трубниковым, давшая вполне достаточные, полные знания, по мнению преподавателей и отзывов начальников училищ. В результате изучения Военной администрации, большинство юнкеров получили необходимые твердые знания и умения, особенно при ознакомлении с системой свода военных законов, постановлений, и всё это делалось для того, чтобы будущий офицер, быстро умел найти в необходимый момент, требуемый закон для успешного исполнения своих обязанностей, прежде всего, касаемой в части выполнения административно-командных функций. Также юнкера приобрели знания и навыки для составления деловых, официальных бумаг, необходимые и требуемые в сфере деятельности строевого офицера Российской империи [5].

При всех положительных сторонах правового обучения военных и юнкерских училищах, имелись и определенные, некоторые недостатки, которые в той или иной мере были ими учтены, при составлении и утверждении учебных программ 1871 года, придавшая им строгую и устойчивую систему ведения учебного процесса, особенно при правовом обучении обучающихся основам законоведения и военной администрации в военных и юнкерских училищах дореволюционной России.

По мере развития государственного устройства, глубоких естественных изменений к требованиям правового обучения обучающихся в военных и юнкерских училищах, всё это стало предпосылкой и основой начала формирования, в 1887 году, нового плана преподавания курса законоведения, в первую очередь в кадетских корпусах. По этому вопросу, образовавшаяся особая комиссия, возглавляемая генерал-лейтенантом Лалаевым С.М., наглядно выделяло, что если принять за конечную цель - усвоения курса законоведения, то в целом цель достигнута вполне удовлетворительно. Если же, посмотреть на этот вопрос, с точки зрения практического применения, то он недостаточно закреплен в сознании военнослужащих, всё это предполагается может стать неблагоприятной почвой в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими своих воинских обязанностей.

Так, в Павловском училище, были предприняты конкретные действия по внедрению в первом семестре закрепленного блока аудиторных занятий, с последующими периодическими повторениями, с целью дальнейшего окончательного их закрепления, что давало возможность

во втором семестре проводить теперь практические занятия, с применением закрепленных теоретических знаний в практической плоскости.

Особое место уделялось умению обучающихся, применять полученные теоретические знания при разрешении различных уголовных случаев, разработке следственных вопросов при производстве уголовных дел, с разъяснением о необходимости соблюдения различных требуемых формальностей.

Сообразовав всё вышеуказанное, мы можем заключить, что в процессе обучения будущих военнослужащих правовым дисциплинам, представленные дисциплины, вполне соответствовали тем требованиям, которые предъявлялись к обучающимся военных и юнкерских училищ. Обучающихся воспитывали и убеждали, что выпавшая на долю гражданина воинская служба, является не только жизненно необходимой обязанностью и святым долгом, но также ещё она является в высочайшей степени почётной в России.

Особо, здесь стоит остановится, на полученных знаниях и умениях обучающимися в области правовых дисциплин, способствующих правильному и справедливому применению российских законов, воинских предписаний и уставов, что тем самым обеспечит воинскую дисциплину, непобедимость армии и флота, безопасность страны, которым будет горд ее великий народ.

Во времена СССР существовала выверенная годами система правового воспитания, которая охватывала все категории военнослужащих и проводилась как в процессе плановых занятий, так и после них. В этот период истории служебной обязанностью командиров (начальников) было осуществление правового воспитания. Приказ министра обороны № 200 от 1989 года «Об организации юридического всеобуча и улучшении правовой работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте», стал важным актом в деятельности военнослужащих, так как определил правовой минимум для военнослужащих и закрепил порядок организации правового обучения.

Новым этапом развития регулирования правового воспитания военнослужащих стало принятие в 1993 году Конституции Российской Федерации. В ней закрепляется то, что человек его права и свободы являются высшей ценностью, а международные договоры России становятся частью ее правовой системы. Конституция Российской Федерация стала базисом для принятия нормативно-правовых актов. В области обороны были приняты два основополагающих нормативно-правовых акта - федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ и федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» от 23.06.1999 № 1-ФКЗ.

Правовая культура военнослужащих включает в себя уровни, которые, как правило, соответствуют основным этапам формирования правосознания. Самым первоначальным и важным является этап овладения правовыми знаниями, на котором происходит усвоение понятий и положений. Следующим этапом является осознание значения правовой нормы. Заключительным этапом является претворение правовых знаний и убеждений в поведение [6].

Сегодня уставной обязанностью командиров является организация правового воспитания военнослужащих. Командиры с военнослужащими проводят правовую пропаганду. Правовая пропаганда в ВС РФ связана с разъяснением юридической ответственности военнослужащим за совершение ими правонарушений.

Как правило, с военнослужащими проводятся раз в неделю занятия, на которых подробно разбираются статьи УК РФ, иных законов. Формирование правового поведения, высокого правосознания, ориентации в правовой сфере – все это является главной целью правового воспитания военнослужащих [7].

Задачами правового воспитания военнослужащих является формирование внутреннего уважения к праву, умение на практике применять правовые знания, а также выработка привычки всегда действовать в соответствии с правовыми нормами [9].

Организация, методика и содержание мероприятий по правовому обучению и воспитанию военнослужащих, проходящих военную службу как по призыву, так и по контракту непосредственно зависит от ведомства, в котором военнослужащий проходит военную службу: Министерстве обороны РФ, ФСБ России (пограничная служба), Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, а также в специализированных военных отделах СКР и Прокуратуры РФ.

В зависимости от ведомства, в котором военнослужащие проходят службу, их можно разделить на военнослужащих проходящих службу в Министерстве обороны, ФСБ России, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации.

Приказ министра обороны Российской Федерации от 07.12.2013 № 878 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее Приказ № 878), закрепляет правовой минимум и примерный перечень тем для изучения нормативных правовых актов военнослужащих. При этом 1 раз в 2 года претендующие на высшие воинские звания офицеры, прапорщики и мичманы должны сдавать зачеты по правовому минимуму.

Зачет включает в себя проверку теоретических знаний и решение практических задач. Приказ № 878 не закрепляет конкретного перечня правовых актов, которые должен знать военнослужащий, а лишь закрепляет то, что в правовые минимумы могут включаться нормативные правовые акты с учетом специфики вида (рода войск) службы ВС РФ [9].

3 декабря 2015 года был принят Приказ Министра обороны РФ № 717 «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее приказ № 717). Значение приказа № 717 состоит в том, что он принимался в целях повышения уровня правовой работы военнослужащих, укрепления законности и правопорядка в деятельности ВС РФ, стоит отметить, что один из разделов данного приказа охватывает правовую подготовку военнослужащих.

В пограничных войсках ФСБ России с военнослужащими проводится правовая подготовка в соответствии с такими нормативно-правовыми актами как Конституция РФ, Закон РФ «О Государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 № 4730-1, международные договоры в части прохода пропуска через государственную границу, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в частности главе 18, которая предусматривает административные правонарушения в области защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации), Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ (в частности статья 14 предусматривающая право на применение боевой техники, оружия, специальных средств и физической силы), Постановление Правительства РФ от 24.02.2010 № 80 «Об утверждении Правил применения оружия и боевой техники при охране государственной границы Российской Федерации, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации», Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ, а также отдельными ведомственными документами и уставами.

Правовой основой деятельности военнослужащих войск национальной гвардии являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», а также внутриведомственные нормативные правовые акты.

Приказ МВД России № 6 «Об утверждении Наставления по организации правовой работы в системе МВД России», который был утвержден в 2007 году закрепляет и приводит меры для повышения правовой культуры личного состава. В частности, к таким относится консультирование сотрудников по правовым вопросам, которые так или иначе связаны с вопросами их службы. Недостатком данного правового акта является его незначительное внимание к правовоспитательной деятельности, а также то, что этот акт не содержит норм о методах повышения правового воспитания сотрудников.

В целом, правовая регламентация правового воспитания сегодня находится на должном уровне, однако существуют определенные проблемы, которые имеются в данной области. Таким образом, в сфере правового обучения и воспитания военнослужащих существуют такие проблемы как:

1. Во-первых уставной обязанностью командиров (начальников) является обязанность заниматься правовым воспитанием военнослужащих. На наш взгляд, было бы целесообразным, пересмотреть существующие программы по правовой подготовке с учетом конкретных задач, стоящих перед воинскими частями, с постоянной актуализацией учебного материала в соответствии с изменениями действующего законодательства.

2. Разнообразная правовая регламентация военной службы в различных ведомствах, а также в области выполняемых ими задач требует согласовывать нормативно-правовые акты, в том числе и в области правового обучения и воспитания, чтобы избежать разнородность правовой регламентации, а также прийти к единому пониманию отдельных положений, регламентирующих деятельность военнослужащих.

Список источников

1. Арзамаскин, Ю. Н., Бублик, Л. А., Петров, В. Д. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII–XX вв.). – Москва : ВУ. – 2000. – С. 11–12;

2. Кочетков, Л. Из истории уставов русской армии (XVI–XVIII веков) // Военная мысль. – № 3. – 1954. – С. 42–57.

3. Учение и хитрость ратного строения пехотных людей. – Санкт-Петербург, 1904.

4. О введении общей воинской повинности 1874 г. // ПСЗРИ. Собр. 2. Т. XLIX. № 52983.

5. Шиленин, Д. А. Социокультурная обусловленность изменений профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии / Л. Н. Бережнова, Д. А. Шиленин // Научное мнение. – 2019. – № 7–8. – С. 61–65.

6. Иванеев, С. В. Социокультурные ориентиры в правовом воспитании военнослужащих / С. В. Иванеев // Военное право. – 2017. – № 1 (41). – С. 233–239.

7. Жуков, Л. В. Значимость правового и этического воспитания в повседневной деятельности военнослужащего / Л. В. Жуков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2 (29). – С. 172–176.

8. Глоба, В. В. Правовое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Вопросы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук. – 185 с.

9. Солощенко, Д. П. Современные профессионально-педагогические качества преподавателей военных институтов войск национальной гвардии / Д. П. Солощенко, М. Н. Тереньтев, Д. А. Шиленин, Г. В. Рязанов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6 (220). – С. 402–406.

10. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф.868. Оп. 1. Д. 820. Л. 35.

11. Козлова, А. П., Адаева, О. В. Организация правового воспитания военнослужащих // Вопросы студенческой науки. – 9 (49). – 2020. – С. 110–114.

12. Иванов, К. В. Совершенствование правового просвещения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту // Современное педагогическое образование. – № 5. – 2021. – С. 14–16.

13. Кочанжи, И. Д., Кузнецов, А. И., Рагимов, Т. С., Чистякова, Н. А., Симкина, И. В. К вопросу преподавания правовых дисциплин в военных и юнкерских учебных заведениях россии во второй половине XIX века // Право и управление. – №. 7. – 2023. – С. 344–351.

Информация об авторах

А. А. Шапошников – преподаватель;

А. А. Вакарин – преподаватель;

Д. А. Шиленин – преподаватель.

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 261–262
Научная статья
УДК 378.147.34
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-261-262

Историография адаптивной геймификации в подготовке будущих IT-специалистов к деловой коммуникации

Анастасия Вадимовна Филипская
Российский технологический университет, Москва, Россия

Аннотация. Представлен историографический анализ адаптивной геймификации как инструмента подготовки будущих IT-специалистов к деловой коммуникации. Выделено три ключевых этапа развития геймификации: начальный, экспериментальный и системный. Особое внимание уделяется применению игровых симуляторов и платформ для развития soft skills у IT-специалистов. В перспективе ожидается дальнейшее развитие AI-геймификации и VR-симуляций, что повысит эффективность подготовки к деловой коммуникации.

Ключевые слова: геймификация, адаптивное обучение, IT-специалисты, деловая коммуникация.

Для цитирования: Филипская А. В. Историография адаптивной геймификации в подготовке будущих IT-специалистов к деловой коммуникации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 261–262.

Всестороннее изучение геймифицированного обучения будущих IT-специалистов деловой коммуникации требует предварительного анализа историографии проблемы. Такой анализ помогает определить рамки научного исследования, исключить малозначимые аспекты и выявить наиболее перспективные идеи, предложенные ранее.

Мы поддерживаем точку зрения Яковлевой Н. О., согласно которой только через анализ эволюции научной проблемы можно подтвердить корректность выбранной формулировки и найти оптимальный способ её решения [7, с. 124].

Как отмечает Чудинов В. А., создание историографии научной проблемы предполагает «осознанное построение последовательности исторических событий в целостное повествование, относящееся к конкретному периоду и региону» [5]. В итоге формируется «хронологически упорядоченная и систематизированная картина развития научной проблемы» [6, с. 16].

В нашей работе мы понимаем геймификацию как учебную технологию, в основе которой лежит такой способ организации занятий, который позволяет достигать внеигровые цели благодаря использованию системы игровых элементов (баллов, уровней, миссий, поощрений и др.) [3]

История адаптивной геймификации в подготовке будущих IT-специалистов к деловой коммуникации проходит три ключевых этапа: начальный период становления геймификации (до 2000 года), экспериментальный (2000–2015 годы) и системный (с 2015 года по настоящее время).

В начальный период становления геймификация еще не оформилась как целостная образовательная концепция, но исследователи уже начали изучать применение игровых методов в обучении.

Теоретическую базу игрового подхода заложили Хейзинга Й. в труде Homo Ludens [4], рассматривавший игру как средство когнитивного развития. Параллельно разрабатывались теории мотивации, включая концепцию самоопределения Деси Э. и Райана Р. [9], которая позднее стала основой для геймификационных механизмов. С развитием компьютерных технологий в 1980-х появились первые обучающие симуляторы, например, Oregon Trail, однако в IT-подготовке игровые методы использовались лишь в технических тренажерах, не распространяясь на сферу деловой коммуникации.

Экспериментальный период становления геймификации берет свое начало в 2000-х годах на фоне активного развития цифровых образовательных технологий. Понятие «геймификация» впервые было предложено Ником Пелингом в 2002 году, а спустя восемь лет Джесси Шелл и Себастьян Детердинг [10] детально проработали его основные положения. Параллельно набирает обороты

адаптивное обучение – внедряются алгоритмы персонализации содержания учебного процесса в системах управления обучением (Moodle, Coursera и др.).

В этот период исследователи активно изучают влияние геймификации на образование: работы К. Вербаха [1] оценивает их практическую эффективность. Одновременно в академической среде растёт внимание к формированию soft skills у IT-специалистов – например, Джозеф Д. [8] исследуют важность деловой коммуникации в этой области. На практике адаптивная геймификация реализуется через игровые симуляторы переговоров, платформы для командного обучения (Codecademy, Duolingo) и ролевые бизнес-игры.

Начиная с 2015 года, адаптивная геймификация становится неотъемлемой частью образовательных программ для IT-специалистов, учитывая стремительное развитие искусственного интеллекта, big data и персонализированного обучения. Благодаря прогрессу в искусственном интеллекте появляются системы, способные анализировать коммуникативный стиль студентов и подстраивать задания под их уровень (например, IBM Watson Education, Knewton).

Ведущие образовательные платформы, включая Coursera, Udacity и Stepik, активно внедряют игровые механики в обучение программированию и soft skills. Получают распространение игровые симуляторы делового общения, такие как "Rehearsal" и "Simformer", а также интерактивные форматы вроде хакатонов и челленджей. Эффективность адаптивной геймификации в развитии коммуникативных навыков IT-специалистов подтверждается современными исследованиями [11].

Таким образом, адаптивная геймификация прошла путь от теоретических основ до активного внедрения в образовательные программы, помогая будущим IT-специалистам не только осваивать технические знания, но и развивать коммуникативные навыки. В перспективе ожидается дальнейшее развитие AI-геймификации и VR-симуляций, которые сделают процесс подготовки к деловой коммуникации еще более эффективным.

Список источников

1. Вербах, К., Хантер, Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.

2. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. – Избранные психологические труды. – Москва, 1969. – С. 55–231.

3. Филипская, А. В. Использование технологии геймификации в обучении английскому языку студентов технологического вуза / А. В. Филипская // Человеческий капитал. – 2024. – № 12(192). – С. 269–276.

4. Хейзинга, Й. Homo Ludens. Человек играющий. – Москва : Азбука, 2022. – 400 с.

5. Чудинов, В. А. Канун научной революции в области историографии / В. А. Чудинов. – URL: http://www.trinitas.ru/rus/doc/0211/002a/02111083.htm (дата обращения: 12.02.2025).

6. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Издательство РБИУ, 2010. – 317 с.

7. Яковлева, Н. О. Диссертация как результат педагогического исследования : монография / Н. О. Яковлева, Е. В. Яковлев. – Краснодар : Краснодарский государственный институт культуры, 2019. – 304 с.

8. Damien, Joseph, Soon, Ang, Roger, H. L. Chang, and Sandra A. Slaughter. – 2010. – Practical intelligence in IT: assessing soft skills of IT professionals. Commun. ACM 53, 2 (February 2010). – Pp. 149–154.

9. Deci, E. L., Ryan, R. M. The Causality orientation scale: self-determination in personality // Journal of research in personality 19. – Pp. 109–134.

10. Deterding, S., Dixon, D., Nacke, L. et al. Gamification: Using Game Design Elements in Non-Gaming Contexts. – URL: http://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/01-Deterding-Sicart-Nacke-OHara-Dixon.pdf (data obrashheniya: 26.03.2025).

11. Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work?–A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences, Waikoloa, HI, 6-9 January 2014. – Pp. 3025–3034.

12. Huotari, K., Hamari, J. Defining Gamification – A Service Marketing Perspective // Association for Computing Machinery. 2012. № 11 (6). – URL: https://www.researchgate.net/publication/259841647_Defining_Gamification_-_A_Service_Marketing_Perspective, свободный. (data obrashheniya: 27.03.2025).

13. Zichermann, G., Linder, J. Game-Based Marketing: Inspire Customer Loyalty Through Rewards, Challenges, and Contests. – JohnWiley& Sons, Inc., Hoboken, Ney Jersey, 2010. – 288 p.

Информация об авторе

А. В. Филипская – аспирант.

ABSTRACTS
Information about the authors

Management of development of personnel potential of fishing fleet as factor of safety of human activities at sea

S. S. Moyseenko – Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, Professor, Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. Methodological and conceptual bases of management of processes of development of personnel potential of sea and fishing fleet are considered. It is shown that for the purposes of organizing work with personnel of shipping companies, the theory of human resources is of the greatest interest, since the main postulate of this theory is formulated with a focus on the development of the creative potential of the individual. The personnel development management system is based on the use of the following fundamental principles: consistency; optimality; orientations.

***Keywords**:* system, personnel potential, safety of navigation, management, development, technologies

Pedagogical conditions for the implementation of the corporate training model for software and hardware testers

I. D. Rudinsky – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, POC "Institute of Education and Humanities" Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel Kant Baltic Federal University", Kaliningrad, Russia
D. A. Ponomarev – graduate student, senior tester, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article discusses the pedagogical principles and conditions for the implementation of the corporate training model for software and hardware testers. The peculiarities of applying the principles of consistency, adaptability, practice-orientation and continuity of learning in the context of corporate training are revealed. Pedagogical solutions are proposed to ensure the integration of theory and practice, the use of digital technologies and the development of mentoring. It is shown that compliance with these conditions contributes to the formation of professional competencies and improving the effectiveness of training.

***Keywords**:* training system, tester of software and hardware complexes, corporate training, pedagogical principle, pedagogical condition, corporate training of IT specialists

Mediation as a Resource for Sustainable Development

A. Ya. Yafasov[1], N. A. Tomashuk[2]
[1]Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia
[2]Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Annotation. Ray Kurzweil in his article in "The Economist" drew attention to the fact that artificial intelligence, revolutionizing the digital world, leads to the transformation of the physical world, primarily in the fields of energy, industrial environment and medicine. This paper examines the impact of artificial intelligence on human socialization and the formation of a sustainable business environment through the prism of digital mediation development and education modernization by expanding cross-cutting educational technologies. At the level of relations between individuals, groups, communities, companies, business structures, and states, mutually acceptable dispute resolution, the transfer of impending or existing crises between the parties to their cooperation improves the processes of human socialization, harmonization of society and state relations, increases the efficiency of entrepreneurship and the harmonious development of the business community within the country and internationally. The purpose of the work is to create a model of the mediation process in the context of rapid digitalization

of human life using information technology tools, including artificial intelligence, as a key resource for sustainable development of the state and strengthening cooperation between the CIS and BRICS countries, and the formation of Greater Eurasia. The new mediation model requires restructuring the educational process with the involvement of specialists in many areas of training, including jurisprudence, international law, history and culture of the peoples of the world, business customs, etc. The work used methods of system and structural analysis. The subject of the research is mediation, the object is the process of mediation in a multinational multicultural environment using information technologies, including artificial intelligence, with the prospect of transferring a conflict situation into cooperation between the parties. The inclusion of a digital mediation model in the educational process of professional training and the expansion of cross-cutting educational technologies will allow training mediator specialists in various areas of technology and production development, organizing entrepreneurial innovations and doing business, the ability to create socially stable groups of people of different specialties and mentalities in a multicultural environment. Today, in the context of the digital economy, this is important for the socialization of a person and the formation of a sustainable business environment. With the creation of verified mediation data banks, both on national and international platforms, mediation will become an important resource for the sustainable development of states, the formation of interstate production ties, in particular, in the environment of small and medium-sized businesses in the CIS, BRICS, Greater Eurasia.

Keywords. Philosophy of mediation, multicultural environment, information technology, cross-cutting educational technologies, artificial intelligence, human-centeredness, conflict as a competitive situation, synergy of cooperation

Formation of professional competence in studying the discipline "Theory and structure of the ship" in a maritime university

N. Yu. Bugakova[1], I. V. Yakuta[2]
[1,2]Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. Professional competencies are mandatory for the professional activities of seafarers whose work is related to ensuring the safety of navigation. However, in the practice of training marine specialists, insufficient attention is paid to the issues of developing professional competence in accordance with the requirements of the STCW Code in the field of ship theory and structure. The purpose of the study is to substantiate the need for developing professional competence in the training of marine specialists in the discipline "Ship Theory and Structure", taking into account the content of IMO model courses 7.01. "Master and Chief Mate", 7.03. "Officer in Charge of a Navigational Watch", based on the competency-based approach and to experimentally test their effectiveness.

Keywords: professional competence, ship theory and structure, navigation

The role of visual thinking in the organization of educational activities

N. A. Shobonov[1], N. G. Grigoriev[2]
[1,2]Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Annotation. The article is devoted to the problems of development and use of visual thinking in the educational process. The authors analyze the advantages of using methods of visual structuring of educational material to improve the quality of training, highlight a number of conditions for the formation of visual thinking. The article notes some features of the use of visual thinking in the process of continuous education.

Keywords: visual thinking, educational process, continuous education, adult education

The role of philosophy in the educational space of secondary vocational education and higher education institutions: on the example of Kaliningrad Maritime Fishery College, Baltic Fishing Fleet State Academy Kaliningrad State Technical University

E. V. Dorofeeva – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies, Institute of Engineering Pedagogy and Humanitarian Training,
Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The author of the article addresses the issue of the role and significance of philosophy in the educational space of a present-day technical university and college. Analysing the primary and final survey of college students and cadets/students of BFFSA and KSTU, the author makes relevant conclusions related to the students' requests regarding philosophy and its role in the educational process, preferred methods of study, most interesting topics.

Keywords: philosophy, educational programme, lecture, seminar, practical training

Features of the motivational attitude of the modern generation

O. M. Ermakova – Sankt-Petersburg university of management technologies and economics, St. Petersburg

Annotation. The article deals with the causes of Job Hopping.Generations differ from each other in their worldview, because people are influenced by everything that surrounds them, for example, the events of that time. Differences between generations are due to such reasons as the economic situation of the country, the development of science, technology and ways of transmitting information. Social and cultural factors have a great influence too. The world is changing rapidly, and this is for the better. And at the same time, there are problems associated precisely with large differences in views on everything that happens among people belonging to different generations.

Nowadays, remote and hybrid work, the spread of digital jobs, access to the global employer market, and company failure or downsizing have led to frequent job changes for today's young people. They do not have the intention to work all their lives in one job and link their careers with it.

Keywords: generation, job-hopping, work, career, attitude

To the problem of the content component of the "Actualization method"

I. O. Krylova[1], T. V. Tichonova[2]
[1,2]The Perm Military Institute of the National Guard's Forces of the Russian Federation, Perm, Russia

Annotation.The article considers the formation and justification of the application of the conceptual complex "Actualization technique" in the process of teaching natural science disciplines by teachers of the biology department of a military university. The essence of the methodological technique "Actualization" is shown, the dynamics of its semantic content in the process of conducting practice-oriented classes is considered. The analysis of the understanding of the conceptual complex "Actualization technique" and the collegial exchange of experience in its application is carried out. The possibility of applying the actualization technique in classes of various forms is demonstrated.

Keywords: actualization, methodical technique, actualization technique, educational activity, practice orientation, semantic content

The phenomenon of sin and the duality of ethics

N. V. Mednis – PhD in Philosophy, Associate Professor

Annotation. The article presents a modern understanding of the phenomenon of original sin as a need to be included in the framework of secular ethics. In modern society, the concept of sin is reduced to purely everyday concepts, as some prerequisites for deterioration of health or delinquency, and its ontological and axiological aspect is completely lost.

Keywords: original sin, ethics, modern society

Communication as a social and pedagogical problem in a technical university

N. A. Temnyuk – candidate of philosophical sciences, associate professor, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article examines the social and pedagogical problem of communication in a technical university. It reveals the essence and content of the concept of "communication". It shows the role and significance of communication in the pedagogical activity of the faculty of a technical university during the training of future engineers. The focus is on the culture of speech of the faculty and its structure is revealed. An attempt is made to integrate social and humanitarian disciplines into the "technical environment" of a technical university. It shows the role and significance of oratory in the pedagogical activity of the faculty in a technical university.

Keywords: Phenomenology, communication, art, language, sign, principle, word, culture, worldview, creativity, criticality, technology

On the issue of the formation of professionally significant competencies of a university graduate in the aspect of innovative economic development

N. I. Shevchenko – Deputy Director for Social Policy and Promotion, Candidate of Pedagogical Sciences
M. G. Pobegailo – Associate Professor of the Department of Economic Security, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Annotation. This article presents the authors' point of view on the concept and essence of science through the prism of the public good, shows the role of public goods from the perspective of an integrated approach in the context of achieving the goals of innovative economic development. The authors substantiate the need to take into account the theoretical and applied aspects of the study of public goods in the framework of creating a competence profile of a future university graduate. The existing practices of forming universal competence related to making informed economic decisions in various professional fields, implemented in the process of studying individual disciplines, are analyzed.

Keywords: Public goods, science, technological leadership, universal competencies, economic decisions, higher education, educational programs

Educational policy as one of the priority areas of development of the educational system

T. A. Vagabova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honored Teacher.

Annotation. Our great leader Heydar Aliyev paid special attention to the development of education, starting from the first days of the independence of the Republic of Azerbaijan. He constantly cared about the development of our education. He paid special attention to studying the world experience in this field, considering it the responsibility of educators, educators and teachers. Even in the first days of our independence, our great leader Heydar Aliyev said: "Azerbaijan as a state is moving along a new economic and political path and is trying to use the experience of all countries of the world, especially Western countries, and it is necessary to use this experience in improving education." The historical experience of world civilization shows that heads of state who attach great importance to science, education and culture not only ensure the economic and cultural growth of their countries but also make a great contribution to world culture. In this sense, Heydar Aliyev's care and attention to the development of national education have always been unique.

Keywords: educational policy, educational reforms, educational strategies, moral values, pedagogical thought

Reflection of the problems of permanent westernization of Russian media in the didactic discourse of humanitarian knowledge

V. A. Shakhov – Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The negative influence of Russian television and radio channels on the restoration of traditional national values of the country's culture, lost as a result of the collapse of the Soviet Union, is substantiated. A comparative and diachronic analysis of the influence of television and radio on the modern socio-cultural situation is carried out. The origin of moral values of modern Westernized culture is substantiated. The spiritual and moral roots of Orthodox culture, which are the basis of the people's value guidelines, are determined. The processes of Westernization and Americanization of domestic media are considered using the example of borrowing artifacts of Western culture in the information space of the Kaliningrad region.

Keywords: Westernized culture, traditional values, information space, Orthodox culture, mass media

Interdisciplinary approach in teaching humanities at an Agricultural university

A. I. Kibysh – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Economics and Management in the Agro-Industrial Complex of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg State Agrarian University
A. A. Narinyan – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Kaliningrad State Technical University

Annotation. This study presents an analysis of the impact of an interdisciplinary approach in teaching humanities on the formation of competencies related to the further professional activities of agricultural students. The presented research highlights examples of successful application of an interdisciplinary approach to teaching humanities in an agricultural university. These examples demonstrate the readiness of the educational institution to adapt curricula to modern requirements, introduce interdisciplinary courses and programs that contribute to a deeper understanding of the humanities and the formation of necessary competencies among students. Current practice shows that an interdisciplinary approach to teaching humanities in universities is an important tool that contributes to the formation of a holistic and deep understanding of knowledge, the development of critical thinking and creativity, as well as improving students' professional training.

Keywords: interdisciplinarity, iinterdisciplinary approach, competencies, fragmentation in teaching, interdisciplinary programs

Textcentrism in enhancing the humanitarian component of engineering education

N. N. Klementsova – Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. Textcentrism is considered as one of the features of the modern personality-oriented educational paradigm, along with its anthropocentrism and culture-centrism. The factors determining the role of textcentrism in the processes of humanization of engineering education are investigated and the possibilities of further enhancing its humanitarian component are assessed.

Keywords: humanization of engineering education, humanitarian culture, textcentrism, text, textual activity, textual competency

Curriculum as a basis for high-quality graduate training

S. A. Liubishina – Ph.D. of Pedagogics, Associate Professor of Department of Construction
A. Yu. Mikhailov – Ph.D. of Pedagogics, Associate Professor of Department of Construction

Annotation. The importance of the curriculum at the university is considered using the example of training specialists for the construction industry in the field of Industrial and civil engineering with qualifications of "engineer" and "bachelor" for the period from 1989 to 2024. The educational process is considered as a process characterized by educational goals, for which the curriculum is intended to achieve. A brief analysis of the changes in curricula at Kaliningrad State Technical University depending on the goals of higher education at the turn of the nineties of the twentieth century - the beginning of the 21st century in connection with the adoption of the federal law "On Education" and the introduction of educational standards is carried out.

Keywords: education, purpose, curriculum, university, educational standard, law, subject

Museum pedagogy as a means of historical and patriotic education of youth

N. L. Ryabtseva – senior lecturer at the History Department, Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article examines the importance of museum pedagogy as an innovative approach to teaching and educating students and cadets in the discipline "History of Russia" and other disciplines of the humanitarian cycle. The author considers museum pedagogy as an interdisciplinary methodology that contributes to the formation of a worldview and the development of the personality of students.

Keywords: patriotism, patriotic education, museum, museum pedagogy, forms and methods of museum pedagogy, history of Russia

New interdisciplinary project "Service-learning": goals and features of the pedagogical approach

S. L. Yashina – Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of pedagogical goals and objectives in the process of teaching a new discipline "Service Learning". The article presents a comparative analysis of utilitarian and anti-utilitarian approaches in the learning process. The specifics of service learning in the context of Russian culture are studied.

Keywords: service, Service Learning, utilitarianism, patriotism

The project and game potential of film pedagogy in teaching russian as a foreign language

M. N. Kozhevnikova[1], T. A. Filipskaya[2]
[1]Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia
[2]National University of Oil and Gas "Gubkin University", Moscow, Russia

Annotation. The article is devoted to the possibilities of using a system of project and game tasks in teaching Russian as a foreign language (RFL) based on film pedagogy methods. It was hypothesized that the methods of film pedagogy, combining the characteristics of media education, project and game approaches, are effective in teaching RFL, since they correspond to modern audiovisual culture. The study showed that the implementation of project and game tasks based on film pedagogy methods is possible already at the basic level of mastering the Russian language (A2). The conducted research allowed us to verify the hypothesis proposed by the authors about the high linguistic and didactic potential of film pedagogy in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: film pedagogy methods, media education, game and project learning, Russian as a foreign language

Professionally-oriented scientific text in teaching the language of the specialty to foreign students at an engineering university

I. G. Chuksina – Doctor of Pedagogy Sciences, full professor, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article is devoted to teaching foreign students, future specialists in the field of maritime professions, the language of the specialty using the material of educational scientific texts. A system of exercises on the topic "Signaling at sea" is presented, which helps students better assimilate Russian-language educational material on the discipline "Nautical Pilotage" and ensures the ability to understand and produce scientific text on the specialty.

Keywords: Russian language, teaching the language of the specialty, professionally oriented training

Development of cognitive interest in decorative and applied arts by means of information technologies

O. A. Bakieva – Associate Professor of the Department of Arts
S. N. Yakimenko – Student
R. G. Chashin – Student

Annotation. The process of developing cognitive interest in decorative and applied creativity by means of information technology is considered. The authors analyzed the scientific literature on the research topic. According to the authors, the combination of traditional teaching methods (analysis of decorative works, comparisons, online testing, video workshops) with information technology (educational website) has a positive effect on the cognitive interest of students.

Keywords*:* cognitive interest, arts and crafts, information technology

Forming of critical thinking of students majoring in conctruction

O. S. Bychkova[1], A. V. Karpenko[2]
[1]Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia
[2]Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article justifies the nessesity of forming of critical thinking skills of construction speciality students. The significance of information presentation is determined by the factor of reference to an authoritative source and synthesis of previously acquired knowledge. A number of assignments for graduate students, successfully tested and recommended for inclusion in the content of the disciplines "Inspection of Buildings and Structures" and "Fundamentals of Technical Operation of Buildings and Structures" is given.

Keywords: Critical thinking, forming of competences, exploitation of buildings, construction, construction expetise

Using active methods and Artificial Intelligence in foreign language teaching among technical university students

E. V. Volodina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
I. V. Volodina – teacher

Annotation. Artificial Intelligence (AI) acquires increasing importance in all spheres of activity all over the world. Integration of information and communication technologies and artificial intelligence into educational process is relevant. Using artificial intelligence in educational process creates an opportunity to develop critical thinking, problem-solving skills and ethical reasoning among students. The novelties in educational process are connected with using effective methods which contribute forming cognitive abilities among technical university students: speech, thinking, attention, memory, imagination, etc. in mixed education.

Keywords: cognitive abilities, speech

Formation of ecological knowledge of students of the agricultural university in the direction of training "Aquatic bioresources management"

V. A. Danilenkova – State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, Moscow, Russia

Annotation. To improve the quality of professional training of specialists, knowledge in the field of ecology is necessary. Ecological knowledge in the field of aquatic bioresources and aquaculture is aimed at preserving water resources, selecting and using safe technologies for their reproduction. The main objective of the study is to form ecological knowledge when studying the special course "Ecology in an Agrarian University" and to identify the pedagogical conditions for their formation in students of the Timiryazev State Agricultural University in the direction of "Aquatic Bioresources Management" for future professional activities. The importance of environmental training during the training period is confirmed by the requirements of the Federal State Educational Standard and the professional standard for the formation of competencies in the field of environmental protection. In practice, when studying the discipline "Ecology" in an agricultural university, insufficient attention is paid to the content of the discipline, taking into account the system and technological approaches. Purposeful organization of pedagogical conditions for the acquisition of ecological knowledge, skills, abilities, and the acquisition of experience in using ecological knowledge when studying professional disciplines ensures the quality of training a specialist in the field of aquatic bioresources management. The results of the study showed that the application of the principles of the system-technological approach in the block-modular construction of the discipline "Ecology in an agricultural university" will allow the implementation of professionally oriented environmental training of students in an agricultural university.

Keywords: environmental knowledge, system, technological approach

An essay as a type of educational activity in teaching a discipline "Foundations of russian statehood"

A. B. Machanek – Baltic State Academy of Fishing Fleet, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article discusses the application of tasks in the form of essays in teaching the discipline "Fundamentals of Russian statehood". The features of the essay as types of educational activity, the features of the essay in relation to the discipline "Fundamentals of Russian statehood" are investigated. The author summarizes his own experience of teaching the discipline "Fundamentals of Russian statehood". The novelty of the work consists in developing proposals for the formation of students' ideas about the values of the Russian worldview and improving the effectiveness of teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood".

Keywords: discipline "Fundamentals of Russian statehood", an essay as a type of educational activity, spiritual and moral values

Digital didactics and personality traits of higher education students: a systematic review of international experience

A. A. Zaitsev – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
A. B. Kondratenko – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
B. A. Kondratenko – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Annotation. The article is devoted to the analysis of the relationship between digital didactics and personal properties of higher education students in the conditions of digital transformation of education in international pedagogical science. The research for the last two decades (the period 2000-2024) has been systematized, and an attempt is made to identify the key factors relating to students' personality that influence the success of distance learning. The article emphasizes the need

for a personalized approach in digital didactics, where technologies should consider not only cognitive but also emotional aspects of learning. Practical recommendations aimed at bridging the digital divide and ensuring that pedagogical practice meets the current challenges of the digital economy are proposed.

Keywords: digital didactics, distance learning, students' personal properties, hybrid learning, digital transformation of education

The introduction of artificial intelligence in the educational process

Yu. M. Borshchevskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
M. I. Koldina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
M. P. Prokhorova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Annotation. In the modern world, with the rapid development of information technology, artificial intelligence is becoming part of the educational process. It has a special impact on educational activities, offering us a variety of ways to increase the effectiveness of the education system. This article reveals the relevance of artificial intelligence, as well as the advantages and disadvantages of its implementation in education. Conclusions are drawn about the impact of the use of artificial intelligence on the educational process.

Keywords*:* artificial intelligence, educational process, innovative technologies

Analysis of the educational potential of digital platforms

M. Zh. Kirakosyan – Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The changed trends in education, the active development of design platforms, and various software products contribute to the search for and creation of increasingly convenient information services. In order for the university to remain a competitive educational organization, it is necessary to constantly improve the educational process. The article is devoted to the analysis of available design platforms, as well as the use of chatbots as modern learning tools.

Keywords*:* design platforms, chatbot, trends, learning, artificial intelligence

Simulation modeling of income dynamics and income tax burden

R. O. Smirnov[1], N. V. Vasiushkin[2]
[1,2]Saint-Petersburg state university, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The article presents a comparative analysis of income tax burden in BRICS countries using simulation modelling. Macroeconomic factors affecting the tax burden are considered, including the level of social inequality, inflation and wage dynamics. The choice of currency for unification of calculations is carried out, resulting in the use of the Chinese yuan (CNY) as the base currency. A simulation model that takes into account stochastic income distribution and progressive taxation scales was developed. The simulation results reveal significant differences in the tax systems of the BRICS countries: China and South Africa exhibit more progressive taxation scales, while Russia and India maintain relatively low tax burdens. The paper confirms the effectiveness of progressive rates to reduce the burden on the poor.

Keywords: tax burden, income tax, social inequality, simulation modelling, progressive taxation

The problem of adapting fifth graders to the age crisis

E. E. Alekseeva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Institute of Education and Humanities, Immanuel Kant Baltic Federal University
E. V. Kostina – Bachelor of the Institute of Education and Humanities, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article considers the problem of adaptation of fifth graders to the new educational environment in conditions of age crisis, typical for this age period. The article provides an analysis of psychological and physiological features of young adolescents, identify the main difficulties that students face when moving to secondary school. The needs and motivational features of young adolescents are examined. The phenomenon of splitting the demand-motivational sphere of students is considered.

Keywords: adaptation, fifth graders, age crisis, adaptation difficulties, adaptation factors, needs, motivation

Features of family parenting styles in extended families

A. V. Babadzhanova-Pavlova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
E. A. Torpakova – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Annotation. The article analyzes the traditions of studying parenting styles in Russian and foreign literature. The factors and conditions influencing family parenting styles are considered. The psychological problems that arise when using destructive family parenting styles in extended families are raised. The article describes the results of an empirical study of family parenting styles in extended families. The practical application of the results of this study is reflected in psychological recommendations for optimizing the stylistic characteristics of parenting in extended families. This article is intended as a recommendation.

Keywords: parenting style, family relationship style, type of parental relationship, extended family, child-parent relationship, type of culture, nuclear families, hyperprotection, hypoprotection, U-Mann-Whitney criterion.I am of a recommendatory nature

Digital apps for healthy lifestyle

M. N. Bulaeva – Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Yu. S. Martemyanova – Student
E. O. Utkina – Master's student

Annotation. This article presents an analysis of digital applications for maintaining a healthy lifestyle. The work presents the pros and cons of various platforms. The role of physical activity and nutrition in human health is also described, the importance of a healthy lifestyle is emphasized. Despite the fact that innovative technologies simplify human activity, the article presents the positive aspects of implementations in the form of platforms, programs, bots. Digital applications for maintaining a healthy lifestyle should be used in educational institutions of secondary and higher vocational education.

Keywords*:* healthy lifestyle, innovative technologies, digital platforms, professional training.

The relationship of the level of trust in people with strategies of behavior in conflict among the children of the orphanage

I. A. Konopleva – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Western Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Academy of Sciences, Kaliningrad
A. V. Gerasimova – Ph. D. ped. sciences, associate professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Personnel Management and Advertising; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint-Petersburg State Institute of Technology (Technical University)", St. Petersburg
V. S. Konopleva – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Western Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Kaliningrad
O. V. Strelkova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Sciences, Pedagogy and Law, Institute of Engineering Pedagogy and Humanitarian Training, Baltic State Academy of Fishing Fleet Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article deals with the problem of the relationship between the level of trust in people and the strategies of behavior in conflict among the children of the orphanage. The results of an empirical study are presented, and training has been developed to increase the level of trust in people and develop skills for effective behavior in conflict situations for children from an orphanage.
Keywords: trust in people, behavior strategies, conflict, pupils, orphanage

Possibilities of the principles of education in education to prevent bullying

G. G. Mamedzade – is a senior lecturer at the Azerbaijan State University of Culture and Arts. Doctoral student of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan

Annotation. The article examines pedagogical technologies, principles of educational work, and models of interaction to prevent bullying in educational institutions. The scientific article analyzes bullying, which has become a serious problem in secondary schools. Bullying has become one of the increasingly serious problems in the educational environment. Bullying leads to a violation of the social and moral atmosphere and affects the educational process at school. From this point of view, the fight against bullying and harassment should be approached comprehensively and use all the opportunities that pedagogy offers. This complex process is based on the principles of education.
Keywords: bullying, oppression, bullying, principles of education, systematic education, school environment, cooperation

Features of personal maturity and value orientations of future educational psychologists

I. S. Novikova – Assistant at the Department of Social Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University
M. D. Bataeva – Senior Lecturer at the Department of Psychology of Personality Development named after Academician V.S. Mukhina of the Russian Academy of Sciences, Moscow Pedagogical State University
A. A. Filippova – Student at the Institute of Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University

Annotation. The article is devoted to the study of the relationship between personal maturity and students' values. The relevance of the topic is due to the fact that at the student age there is an active formation of identity, a system of values and traits of adulthood, which affects the choice of a life path and social adaptation. The study was conducted on a sample of students using V.A. Ruzhenkov's methods of diagnosing personal maturity and the values questionnaire. Schwartz. The results showed the presence of statistically significant correlations between the indicators of maturity and the focus on the value of security. This indicates that a sense of stability and predictability can be an important resource for the development of a mature personality and the formation of a value-semantic professional Self-concept of future educational psychologists.
Keywords: personal maturity, traits of developing adulthood, values, value orientations, safety, responsibility, student life

Development of diagnostic tools to study the level of stress tolerance development in adolescents

O. A. Ovsyannikova[1], A. V. Moor[2], A. A. Shulepova[3],
[1,2,3]Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation. A model for the development of diagnostic tools for studying the development of stress tolerance in adolescents through the use of mixed techniques is presented. Definitions of the concept are formulated, indicators are highlighted, diagnostic methods are defined and diagnostic tasks for adolescents are developed.

Keywords: stress resistance, mixed techniques, stress level, stress, diagnostic tools

The pedagogy of happiness: how to create a positive educational environment

O. N. Filatova[1] – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
A. V. Shestakova[2] – Student
E. A. Myasnikova[3] – Student
[1,2,3]Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Russia

Annotation. This scientific article examines the essence of positive pedagogy or the pedagogy of happiness, which is the key to successful education. The differences between the considered pedagogy and the traditional one are shown, and the conclusion is made about the benefits of the former. The basics and main goals of happiness pedagogy are listed. It reveals why creating a positive and happy learning environment is relevant and has a positive effect on learning, and why it is so necessary. The principles and methods of happiness pedagogy are analyzed, and visual author's schemes are shown. At the end of the scientific article, an important conclusion is made that positive pedagogy is very important and should be applied in an educational environment, as it is one of the most important tools of modern education and training.

Keywords: pedagogy of happiness, positive pedagogy, pedagogy, educational environment, teaching methods

Formation of the Physics Department of the Kaliningrad State Technical University

I. P. Korneva – Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The article describes the history of the formation of the Physics Department of the Kaliningrad State Technical University from 1958 to the present.

Keywords: physical education, history of formation, department of physics, fisheries industry, Kaliningrad State Technical University, Baltic Fishing Fleet State Academy

Interdisciplinary approach in research activities of cadets in physics

N. P. Krukovich – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Annotation. The article considers the issues of using an interdisciplinary approach in research and educational activities of cadets of maritime specialties as a tool for developing professional competencies of cadets. Examples of the implementation of this approach in educational and creative processes are presented, as well as its role in training future maritime specialists who are able to effectively solve complex professional problems. Particular attention is paid to the role of physics as a discipline that forms a scientific worldview and understanding of natural processes. An interdisciplinary approach is considered as a key tool for integrating theoretical knowledge and practical skills necessary for successful professional activity.

Keywords: professional competencies, interdisciplinary approach, interdisciplinary connections, professionally oriented training, skill development, physics, higher education

Coordinate method for solving problems in physics at a technical university

S. S. Kutsenko – Senior lecturer, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Annotation. The method of solving problems in physics is provided.
Keywords. Coordinate method, physics problems, kinematics, dynamics

Social and psychological context of formation of patriotism of cadets during their military-professional development

S. A. Vorozheikin – Candidate of psychological sciences, teacher, Saratov Military Institute of the Order of Zhukov Red Banner Troops of the National Guard of the Russian Federation
A. I. Sorokin – candidate of psychological sciences, teacher, Saratov Military Institute of the Order of Zhukov Red Banner Troops of the National Guard of the Russian Federation
V. A. Kudryashov – Candidate of technical sciences, head of the department of automobiles, armored weapons and equipment, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation
A. S. Savelyev – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, Saratov Military Institute of the Order of Zhukov Red Banner Troops of the National Guard of the Russian Federation

Annotation. The article provides a theoretical analysis of the socio-psychological context of the process of patriotism formation in the context of military professional development of military institute cadets. The socio-psychological picture of the factors that have a significant impact on the processes of patriotism formation has been established. A three-component structural model of patriotism of military institute cadets is proposed, including: spiritual-value, personal-activity and social components. The results of the study make it possible to determine the conditions for optimizing the process of military professional socialization of military institute cadets, and can also be used in the development of training programs for the formation of patriotic orientation among future officers.
Keywords: patriotism, cadets, socio-psychological context, military and professional development

Weapons possession as a factor in the development of professional responsibility of future officers of the Russian National Guard

A.V. Zhemchuzhnikov – Associate Professor

Annotation. The article considers the phenomenon of professional responsibility of future officers of the Russian National Guard. The essence of professional responsibility formation in the military environment is analyzed. The opinion of the scientific and pedagogical community on the component structure of professional responsibility and its content is summarized. The structure of the fundamental course "Fire Training" is analyzed. The methods of forming professional responsibility within the framework of mastering the course of fire training are disclosed in detail, practical tools are presented that can be used to achieve the goal. The presented methods are summarized and conditionally grouped into areas: organizational, educational, ensuring the safe operation of weapons systems. The importance of a comprehensive and systemic approach to the formation of professional responsibility of future officers of the Russian National Guard is emphasized.
Keywords: cadet, fire training, professional responsibility, military university, military education, methods of forming professional responsibility

Comparative retrospective analysis of legal education and training at various stages of the development of armed formations in Russia

A. A. Shaposhnikov – teacher
A. A. Vakarin – teacher
D. A. Shilenin – teacher

Annotation. The provisions on the existing problems in the legal training of military personnel and possible ways of solving them are formulated. A historical analysis of the legal training and education of military personnel of law enforcement agencies and structures at various historical stages is carried out. Legal aspects for a possible solution to modern problems in increasing the efficiency of performing service and combat tasks are revealed. The result of the study is the development of solutions that are based on the specification of a unified understanding of the provisions regulating the legal activities of military personnel.

Keywords. History of Russian Empire. Professional skills, legal education, military education, militaries, military discipline, military crimes

Historiography of adaptive gamification in the preparation of future IT specialists for business communication

A. V. Filipskaya – MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russia

Annotation. The article is devoted to the historiographical analysis of adaptive gamification as a tool for preparing future IT specialists for business communication. The author identifies three key stages of gamification development: initial, experimental and systemic. Special attention is paid to the use of game simulators and platforms for the development of soft skills among IT specialists. In the future, further development of AI gamification and VR simulations is expected, which will increase the effectiveness of training for business communication.

Keywords: gamification, adaptive learning, IT specialists, business communication

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки»

Редакционная коллегия научного журнала **«Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки»** приглашает педагогическую общественность к публикации результатов с позиции исследований изучаемых проблем и освещению научной жизни в очередном номере журнала.

В журнале могут быть опубликованы научные статьи по следующим группам специальностей:

5. 8. 7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

5. 3. 4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научные статьи принимаются и рецензируются специалистами по направлению в следующих рубриках:

– методология педагогических исследований;
– управление и менеджмент качества в образовании;
– образовательные технологии;
– непрерывное профессиональное образование;
– военное образование;
– фундаментальная естественно-научная подготовка специалистов;
– аспирантура и докторантура;
– подготовка научных кадров в России и за рубежом;
– цифровые образовательные среды.

Принимаются научные статьи, обзоры, неопубликованные малоизвестные научные данные по заявленной проблематике от ученых, преподавателей, аспирантов, докторантов, научных сотрудников.

Информируем, что редакция журнала поэтапно переходит на новое оформление статей в связи с введением нового национального стандарта РФ: ГОСТ Р 7.0.7 – 2021. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.

Просим представлять материалы в следующем виде:

Статьи размещаются на страницу размером А4 (210х297) в формате текстового редактора Microsoft Word 2010 и версий ниже, входящих в программный пакет Microsoft Office.

Шрифт основного текста и списка авторов: Times New Roman, размер – 11 пунктов.

Название разделов набирать прописными буквами, размер шрифта – 14 пунктов.

Заголовок статьи набирать прописными буквами, размер шрифта – 12 пунктов.

Аннотация (резюме (объем не более 250 слов)), ключевые слова или словосочетания (количество не меньше 3 и не больше 15 слов) к статье – размер шрифта 11 пунктов, список источников – размер шрифта 10 пунктов.

Поля: верхнее – 2, 5 см; нижнее – 2, 5 см; левое – 2, 5 см; правое – 2, 5 см.

Отступ (красная строка): 1, 25 см.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание основного текста: по ширине.

Выравнивание заглавий, рисунков – без отступа, по центру.

Выравнивание таблиц – «Автоподбор по ширине окна».

Содержимое таблиц заполняется шрифтом Times New Roman, размер – 10 пунктов (на один пункт меньше основного текста, допускается при большом количестве текста в таблице набор шрифтом 9 размера).

При переходе таблицы на другую страницу необходим повтор головки таблицы на другой странице.

Подпись к рисункам – шрифт Times New Roman, размер – 10 пунктов (на один пункт меньше основного текста).

Формулы выравниваются по правому краю (номер формулы), с табуляцией до центра.

Выравнивание списка авторов: по левому краю, без отступа.

Список авторов отделен от заголовка статьи одной пустой строкой.

Выравнивание списка источников: без отступа, по центру.

Основной текст отделен от ключевых слов и от списка источников одной пустой строкой.

Аннотация (резюме) и ключевые слова к статье не отделены друг от друга, а от заголовка и основного текста отделены одной пустой строкой.

Необходимо использование автоматического переноса слов.

Рисунки и диаграммы в виде единого изображения (объекта) в форматах BMP, TIFF или JPG в масштабе 1:1, разрешением от 270 до 400 dpi, не требующие дополнительной доработки, полностью соответствующие распечатке, предоставляемой автором (подрисовка, подчистка бумажного оригинала при отсутствии соответствующих изменений в электронном виде не допускается). Рисунки, выполненные в цвете, должны быть преобразованы авторами в полутона (grayskale), таблицы – в формате Word по размеру окна.

Краткое резюме статьи на русском и английском языках; ключевые слова или словосочетания на русском и английском; название статьи – на русском и английском, список пристатейной литературы.

Рецензия ведущего специалиста.

Статьи аспирантов и докторантов требуют рецензии научных руководителей или научных консультантов.

К тексту, представленному для публикации, просим приложить данные об авторе.

Полностью Ф. И. О. автора, телефон, почтовый адрес, e-mail, ученая степень, звание, почетные звания, место работы и должность.

Автор/соавтор может представить только одну статью в номер журнал. Редакция не принимает к рассмотрению рукописи, если отсутствуют предъявленные требования. Редакция оставляет за собой право отправлять рукописи статей на независимую экспертизу. При наличии отрицательной рецензии решение о публикации может быть принято редколлегией. Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

Образец оформления основной информации статьи для одного автора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2 (72). С. –
Научная статья
УДК (определить)
Doi:

Технология обучения иностранных курсантов морской терминологии на занятиях по русскому языку

Иван Иванович Иванов
Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
Iivanov@mail.ru

Аннотация. Рассматривается изучение терминологической лексики, обусловленное значимостью терминологии в освоении профессии, построении профессиональной коммуникации. Отмечается важность совместной работы преподавателей русского языка и преподавателей специальных дисциплин.

Ключевые слова: иностранные курсанты, морская терминология, русский язык

Образец оформления основной информации статьи для нескольких авторов

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК (определить)
Doi:

Дистанционное высшее образование в условиях самоизоляции и проблема институциональных ловушек

Владимир Викторович Вольчик[1]✉, Игорь Михайлович Ширяев[2]
[1]Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
[2]Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининград, Россия
[1]volchik@sfedu.ru, http://orcid.org/0000-0002-0027-3442
[2]shiryaev@sfedu.ru, https://orcid.org/0000-0002-1820-8710

Аннотация. Проанализированы нарративы и глубинные интервью основных акторов. Дистанционное образование не является полноценной заменой образования в традиционной форме, затрудняет передачу неявного знания, контроль и обратную связь при обучении, неоднозначно влияет на издержки образовательной деятельности, не позволяет полагаться на надежность информационно-коммуникационных технологий. При этом подчеркивается, что переход на дистанционное образование может трактоваться как новый этап эволюции институциональной ловушки электронизации и цифровизации.

Ключевые слова: экономика, управление народным хозяйством, институциональная экономика, дистанционное образование, цифровизация образования, высшее образование, самоизоляция, институциональные ловушки

Образец оформления текста статьи, таблиц, рисунков, списка источников

Текст статьи
.....

Таблица 1

Название таблицы

1	2	3

.....



Рис. 1. Название рисунка

Список источников

1. …
2. …
3. …

Информация об авторах

В. В. Вольчик – доктор социологических наук, профессор, академия Российских наук;
И. М. Ширяев – доктор экономических наук, профессор.

Article titles English version (названия статьи английский вариант)

Author (authors) – Information about the author (authors)
(**Автор (авторы),** информация об авторе (авторах) полностью на англ. яз.)

Annotation. (Аннотация). …
Keywords (Ключевые слова): …

Материалы просим присылать по адресу:

Редакционный совет научного рецензируемого журнала
«Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота.
Психолого-педагогические науки».
236029, Калининград, ул. Озерная, 30, уч. корп. № 2, ауд. 527,
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки
Бычкова Ольга Серафимовна,
тел. 8 (4012) 95-52-27,
e-mail: ipp_bga_rf@ mail.ru

Оплата редакционно-издательских услуг производится после принятия редакцией решения о публикации статьи безналичным расчетом по банковским реквизитам:

Юридический адрес: 236022, Калининград, ул. Советский проспект, 1
Почтовый адрес: 236035, Калининград, ул. Молодежная, д. 6
referent@bgarf.ru
«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Руководитель: начальник БГАРФ Грунтов Александр Владимирович,
действующий на основании Устава «КГТУ», Положения о БГАРФ,
доверенности № 01/119Д от 27. 12. 2024г.
ОКПО 00471567
ИНН 3904014891 КПП 390643001
УФК по Калининградской области ФГБОУ ВО «КГТУ» л/с 20356Ш99290
Р/СЧ 03214643000000013500
Банк:
Отделение Калининград // УФК по Калининградской области, г. Калининград
К/СЧ 40102810545370000028
БИК 012748051
Счет общий (можно писать: прочие услуги)

РЕДАКЦИОННАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛА «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки»

*Редакционная этика научного рецензируемого журнала «*Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. *Психолого-педагогические науки» основывается на Кодексе этики научных публикаций, разработанном* ***Комитетом по этике научных публикаций*** *(http: publicet. org/code/) ucom****mittee on Publication Ethics***

(COPE – http://publicationethics. org / resources/code-conduct). Русская версия кодекса представлена ниже, английская версия доступна по ссылке «Responsible research publication: international standards for editors».

В ней объединяются и раскрываются общие принципы и правила, которыми должны руководствоваться в своих взаимоотношениях участники процесса научных публикаций: авторы, рецензенты, редакторы, издатели, распространители и читатели.

Основные термины

Этика научных публикаций – это система норм профессионального поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций.

Редактор – представитель научного журнала или издательства, осуществляющий подготовку материалов для публикации, а также поддерживающий общение с авторами и читателями научных публикаций.

Автор – это лицо или группа лиц (коллектив авторов), участвующих в создании публикации результатов научного исследования.

Рецензент – эксперт, действующий от имени научного журнала или издательства и проводящий научную экспертизу авторских материалов с целью определения возможности их публикации.

Издатель – юридическое или физическое лицо, осуществляющее выход в свет научной публикации.

Читатель – любое лицо, ознакомившееся с опубликованными материалами.

Плагиат – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений. Плагиат может быть нарушением авторско-правового и патентного законодательства и в качестве такового может повлечь за собой юридическую ответственность.

Принципы профессиональной этики в деятельности редактора и издателя

В своей деятельности редактор несет ответственность за обнародование авторских произведений, что накладывает необходимость следования следующим основополагающим принципам:

– при принятии решения о публикации редактор научного журнала руководствуется достоверностью представления данных и научной значимостью рассматриваемой работы;

– редактор должен оценивать интеллектуальное содержание рукописей вне зависимости от расы, пола, сексуальной ориентации, религиозных взглядов, происхождения, гражданства, социального положения или политических предпочтений авторов;

– неопубликованные данные, полученные из представленных к рассмотрению рукописей, не должны использоваться для личных целей или передаваться третьим лицам без письменного согласия автора. Информация или идеи, полученные в ходе редактирования и связанные с возможными преимуществами, должны сохраняться конфиденциальными и не использоваться с целью получения личной выгоды;

– редактор не должен допускать к публикации информацию, если имеется достаточно оснований полагать, что она является плагиатом;

– редактор совместно с издателем не должны оставлять без ответа претензии, касающиеся рассмотренных рукописей или опубликованных материалов, а также при выявлении конфликтной ситуации принимать все необходимые меры для восстановления нарушенных прав.

Этические принципы в деятельности рецензента

Рецензент осуществляет научную экспертизу авторских материалов, вследствие чего его действия должны носить непредвзятый характер, заключающийся в выполнении следующих принципов:

– рукопись, полученная для рецензирования, должна рассматриваться как конфиденциальный документ, который нельзя передавать для ознакомления или обсуждения третьим лицам, не имеющим на то полномочий от редакции;

– рецензент обязан давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования. Персональная критика автора неприемлема;

– неопубликованные данные, полученные из представленных к рассмотрению рукописей, не должны использоваться рецензентом для личных целей;

– рецензент, который не обладает, по его мнению, достаточной квалификацией для оценки рукописи либо не может быть объективным, например, в случае конфликта интересов с автором или организацией, должен сообщить редактору об исключении его из процесса рецензирования данной рукописи.

Принципы, которыми должен руководствоваться автор научных публикаций

Автор (или коллектив авторов) осознает, что несет первоначальную ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования, что предполагает соблюдение следующих принципов:

– авторы статьи должны предоставлять достоверные результаты проведенных исследований. Заведомо ошибочные или сфальсифицированные утверждения неприемлемы;

– авторы должны гарантировать, что результаты исследования, изложенные в предоставленной рукописи, полностью оригинальны. Заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы;

– необходимо признавать вклад всех лиц, так или иначе повлиявших на ход исследования, в частности, в статье должны быть представлены ссылки на работы, которые имели значение при проведении исследования;

– авторы не должны предоставлять в журнал рукопись, которая была отправлена в другой журнал и находится на рассмотрении, а также статью, уже опубликованную в другом журнале;

– соавторами статьи должны быть указаны все лица, внесшие существенный вклад в проведении исследования. Среди соавторов недопустимо указывать лиц, не участвовавших в исследовании;

– если автор обнаружит существенные ошибки или неточности в статье на этапе ее рассмотрения или после ее опубликования, он должен как можно скорее уведомить об этом редакцию журнала.

Порядок рецензирования рукописей для публикации в научном рецензируемом журнале «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки»

Научные статьи принимаются и рецензируются членами редакционного совета по направлению *Психолого-педагогические науки*. Принимаются статьи, научные обзоры, неопубликованные малоизвестные научные данные по заявленной проблематике от ученых, преподавателей, аспирантов, докторантов, научных сотрудников.

При получении рукописи в электронном варианте редакционным советом журнала проводится проверка на соответствие присланных материалов формальным требованиям, указанным на сайте журнала в разделе «Информация для авторов».

Если формальные требования к материалам на публикацию не выполнены, то статья к публикации не принимается «по формальным признакам» и об этом сообщается автору по электронной почте.

Если формальные требования выполнены, то статья в обязательном порядке проходит внутреннее рецензирование (в течение 30 дней) членами редакционного совета или специально привлекаемыми рецензентами – докторами наук по научному направлению статьи, не входящими в состав совета.

Привлечение рецензентов осуществляется в случае необходимости, определяемой членами редакционного совета.

Целью внутреннего рецензирования является содержательная экспертная оценка качества научной статьи по следующим обязательным критериям научности:

– соответствие названия статьи ее содержанию;

– формулировка решаемой проблемы или задачи;

– обоснование актуальности представленных материалов;

– исследовательский характер статьи;

– аргументированность изложения и выводов, в частности, наличие ссылок на использованную литературу и другие информационные источники;

– научная новизна и практическая значимость полученных результатов;

– наличие выводов по результатам статьи;

– наличие списка источников со ссылками на источники в тексте статьи.

При получении отрицательной внутренней рецензии редакция оставляет за собой право не публиковать статью или отправляет ее на доработку. Внутренние рецензии хранятся в редакции научного журнала вместе с материалами на публикацию статей без ограничения срока. Редакция обеспечивает обязательное предоставление рецензии авторам рукописей на адрес электронной почты в течение 30 дней.

Редакция не вступает с авторами в переписку по методике написания и оформления научных статей и не занимается доводкой статей до необходимого научно-методического и литературного уровня. Редакция не вступает с авторами в содержательное обсуждение статей! Точка зрения редакции и внутренних рецензентов научного журнала может не совпадать с точкой зрения авторов и это несовпадение не является основанием для отклонения статей.

Редакционный совет принимает решение о публикации и очередности размещения статьи в последующих номерах журнала.

Руководит работой редакционной коллегии главный научный редактор, доктор педагогических наук, профессор Бокарев М. Ю.

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА

Психолого-педагогические науки

THE TIDINGS OF THE BALTIC STATE FISHING FLEET ACADEMY

Psychological and pedagogical sciences

№ 2(72)
Июнь 2025
Научный рецензируемый журнал,
образовательное СМИ

Издается с марта 2008 года

Выходит четыре раза в год

Ведущий специалист по редактированию: Н. С. Вечтомова
Ведущий специалист по компьютерной обработке: А. В. Кошель

Уч.-изд. л. 39,0. Усл. печ. л. 36,0.
Лицензия № 021350 от 28.06.99 г.
Печать офсетная.
Формат 60x84/8.
Тираж 500 экз. 1-й завод 50 экз.
Заказ № 2040.
Подписано в печать 24.06.2025 г. Дата выхода в свет 25.06.2025 г.
Свободная цена.

Доступ к архиву публикации и условия доступа к нему:
https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija

Адрес редакции, издателя: 236029, Калининград, ул. Молодежная, 6,
тел. и факс: +7 (4012) 92-51-55; e-mail: ipp_bga_rf@mail.ru

Издательство БГАРФ – член Издательско-полиграфической ассоциации высших учебных заведений.

Отпечатано: Участок оперативной полиграфии Издательства БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»:
236029, г. Калининград, ул. Горького, 25, каб. 103.
Тел./факс: +7 (4012) 95-52-27, e-mail: publishing@bgarf.ru